

Título: Generalización trascendente en la enseñanza de Biología Molecular y Metabolismo _Nutrición.

Autor: Dr. Gustavo Atencio Sariol.

Resumen. Se presenta una generalización cognoscitiva como fundamento y guía metodológica válida en el proceso de enseñanza de las asignaturas Biología Molecular y Metabolismo _Nutrición. Su utilización permitió una mejor concatenación temática, así como con otras asignaturas de la Disciplina Ciencias Básicas Biomédicas; los conceptos bioéticos, la concienciación sobre el cambio climático y sus nexos con la profesión médica. En consecuencia, surgió una base orientadora para la acción de posible utilización por los estudiantes, con fuerte apego al razonamiento como vía principal para la asimilación y uso de conocimientos.

Se evidenció en su aplicación; fluidez no forzada de nexos, prevención de enciclopedismos, centralización y precisión en conocimientos esenciales. Lo que en conjunto optimizó la actividad docente.

Introducción.

La selección de una generalización que abarque todo el objeto de estudio en sus relaciones internas y externas esenciales, propicia un despliegue del material de estudio de una asignatura o disciplina, de forma que permite el tratamiento sistemático y fluido en los aspectos más significativos, y de las interrelaciones, evitando el enciclopedismo, mediante una vía razonada (1).

Con ese objetivo se utilizó una generalización cognoscitiva única para las asignaturas Biología Molecular y Metabolismo _Nutrición, respetando sus programas vigentes (2, 3).

Se logró la fluidez, sistematicidad e integración deseados en todas las temáticas, así como el desarrollo, aún en ciernes, de una base orientadora de acción que favoreció una metodología de estudios mediante el razonamiento para la asimilación y aplicación del conocimiento por los estudiantes en las asignaturas de marras.

Metodología.

Se utilizó el método de tránsito de lo abstracto a lo concreto en la concepción de la generalización.

Se comparó empíricamente el desempeño del docente con el realizado acorde a la forma tradicional en cursos precedentes, en cuanto a: centralización y precisión en aspectos esenciales; prevención de tendencias enciclopedistas; sistematización de interrelaciones internas y externas con enfoque orientado al desarrollo del pensamiento del profesional deseado; interrelaciones con otras asignaturas paralelas y futuras.

Se esbozó una base orientadora de la acción para el estudio de ambas asignaturas.

Resultados.

En esencia, la generalización consistió en la comprensión del ser humano como un sistema molecular complejo, parte de la naturaleza toda, dependiente de ella, y en continuo intercambio adaptativo de materia y energía. La estructura y funcionamiento del organismo se analiza como derivado peculiar de esa relación. Se incluyeron no sólo los nexos con la naturaleza, sino también, los derivados de la actividad propia del hombre y sus posibles importancias para el futuro profesional de salud, adecuado al programa y nivel de conocimientos del estudiantado.

En todos los aspectos comparados fue superior cuando se utilizó la generalización guía propuesta.

Discusión.

La ventaja de las concepciones de Davidov para la creación de asignaturas y disciplinas sobre la metodología tradicional, seguida, por ejemplo, en las asignaturas en análisis es evidente y abismal. Propiciar que el estudiante parta en su estudio de una generalización abstracta sólida, para a partir de esta ir asimilando los aspectos concretos especificados en un programa, y con el mismo fortalecer a su vez la generalización guía, constituye una metodología de enseñanza aprendizaje por la vía del razonamiento, capaz de satisfacer en la formación del pensamiento teórico-práctico del profesional deseado. Esto se debe a que por esta vía se crea una fundamentación teórica que además de ser per se, un conocimiento esencial del objeto, es a su vez la base para el desarrollo de una metodología de estudio.

Conclusiones.

El estudio realizado fue satisfactorio para el docente, y queda pendiente concretar en detalles una base orientadora para la acción en el estudio de ambas asignaturas.

Bibliografía.

1. Davydov, V.V. Tipos de generalizaciones en la enseñanza. 1982. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
2. Programa de la asignatura Biología Molecular. Plan E. 2017. MINSAP.
3. Programa de la asignatura Metabolismo_Nutrición. Plan E. 2017. MINSAP.