

CONTINUIDAD ACADÉMICA DE ESTUDIANTES QUE REPITEN PRIMER AÑO DE MEDICINA EN LA FACULTAD “CALIXTO GARCÍA”.

Carrión, Pérez, Evangelina,¹ Céspedes, Miranda, Ela María,² Suárez, Castillo, Niurelkis,³ Martínez, Alvarado, Daysi.⁴

¹FCM “Calixto García”/Máster en Ciencias, Lic. en Ciencias Biológicas/Departamento Ciencias Básicas Biomédicas, La Habana, Cuba, evangelinacarrionperez@gmail.com

²FCM “Calixto García”/Máster en Ciencias, Especialista de 2do. Grado en Bioquímica Clínica/Departamento Ciencias Básicas Biomédicas, La Habana, Cuba, elaces@infomed.sld.cu

³FCM “Calixto García”/Máster en Ciencias, Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral y Bioquímica Clínica/Departamento Ciencias Básicas Biomédicas, La Habana, Cuba, niurelkis@infomed.sld.cu

⁴FCM “Calixto García”/Máster en Ciencias, Especialista de 1er Grado en Fisiología Normal y Patológica/Departamento Ciencias Básicas Biomédicas, La Habana, Cuba, daysima@infomed.sld.cu

RESUMEN

El perfeccionamiento en la enseñanza en las Ciencias Médicas está en función de lograr profesionales altamente cualificados y responsables. A estudiantes con bajo rendimiento académico se les aprueba la repitencia.

Objetivo: Analizar la continuidad de estudios en Medicina de estudiantes que repiten el primer año.

Método: Se realizó una investigación descriptiva a partir de los resultados académicos de los estudiantes que ingresaron en condición de repitente en primer año de la carrera de Medicina de la FCM “Calixto García”, en el curso 2018-2019, Se realizó la distribución de frecuencias según sexo, promoción en cursos sucesivos, bajas y sus causas.

Resultados: En el curso 2021-2022 solo se mantiene en la carrera el 29 % de los estudiantes considerados en el estudio, mientras que el 70,8 % resultó baja por diferentes causas entre las que se destaca la insuficiencia docente entendiéndose por insuficiencia docente cuando el estudiante desapruueba más de dos asignaturas en el año académico matriculado y ha agotado todas sus posibilidades de repitencia por no lograr alcanzar las habilidades declaradas en el plan de estudio lo que no permite transitar a años superiores.

Palabras clave: repitencia, resultados académicos, educación médica.

ABSTRACT

Improvement in teaching in Medical Sciences is a function of achieving highly qualified and responsible professionals. Students with low academic performance are approved for repetition.

Objective: To analyze the continuity of studies in Medicine of students who repeat the first year.

Method: A descriptive investigation was carried out based on the academic results of the students who entered as repeaters in the first year of the Medicine degree at the FCM “Calixto García”, in the 2018-2019 academic year. The distribution of frequencies according to sex, promotion in successive courses, withdrawals and their causes.

Results: In the 2021-2022 academic year, only 29% of the students considered in the study remain in the program, while 70,8% were dropped due to different reasons,

among which the lack of teaching stands out, meaning teaching insufficiency when The student fails more than two subjects in the academic year enrolled and has exhausted all his or her chances of repetition due to not being able to achieve the skills declared in the study plan, which does not allow moving to higher years.

Key words: repetition, academic results, medical education

INTRODUCCIÓN

El desarrollo científico técnico condiciona también la necesidad del perfeccionamiento en la enseñanza en las Ciencias Médicas, para lograr profesionales altamente cualificados y responsables, que propicien el progreso de la sociedad y la calidad de vida de las poblaciones. Las tendencias actuales de la educación superior proponen la formación centrada en el estudiante, quien desempeña un papel activo en el proceso enseñanza aprendizaje, con los atributos motivacionales, académicos y psicosociales que demanda su desempeño profesional y que se complementan con todo un sistema de valores que le hacen ser de excelencia.

La formación curricular permitirá al egresado ejercer en la práctica clínica con conocimientos sólidos y con un enfoque científico de los problemas que se imponen como encargo social en salud, motivo por el cual la instrucción y la educación están en función de lograr un buen rendimiento académico.

Navarro refiere que el rendimiento académico es la expresión de las habilidades, actitudes y valores que son desarrollados por el alumno a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.¹ Se tiene en cuenta en este contexto el grado de asimilación del conocimiento por parte del estudiante, e influyen en él múltiples factores.^{2,3} En el estudio de Mora se enumeran factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos, reconociéndose que no solo la motivación y aptitudes del estudiante son importantes en el aprovechamiento académico.⁴ Estos factores pueden afectar de manera positiva o negativa la formación profesional.⁵

En ocasiones, estas dificultades son tales que el estudiante se ve obligado a desertar del sistema educativo o, en el mejor caso, no deserta, pero sí cambia de institución universitaria a una en la que según su criterio la carga académica o las exigencias académicas sean menores. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes que desertan del sistema educativo o de la institución universitaria manifiestan que las causas son externas y no se hacen responsables de ello, lo que indica lo difícil que es afrontar un fracaso como tal. En investigaciones realizadas por Abarca y Sánchez (2005) se ha encontrado –según lo expresado por los estudiantes– que un obstáculo clave en el bajo rendimiento académico son sus deficiencias en el perfil cognitivo, además de conocimientos disciplinarios insuficientes. Definen dos dificultades primordiales: no saben estudiar y no saben aprender.

En Cuba ingresan a las universidades médicas adolescentes de todos los estratos sociales a partir de diversas vías de ingreso. En dichos estudiantes se observan diferencias en el nivel de conocimientos previos, hábitos de estudio, orientación profesional, motivación y valores personales.⁶ No obstante, se impone el reto de lograr la formación de profesionales competentes, integrales, responsables, comprometidos con el desarrollo científico técnico, con las necesidades sociales y con las misiones que el país demande de ellos, por lo que nuevas generaciones de planes de estudio forma parte de las estrategias del Ministerio de Educación Superior.

Durante el curso 2005-2006 se implementa en Cuba la resolución Ministerial No.44 que en su capítulo V concibe la modalidad de repitencia a estudiantes de medicina. Dados los antecedentes referidos los autores se proponen analizar el comportamiento de la promoción en los estudiantes repitentes que ingresaron el curso 2018-2019 en el primer año de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas “Calixto García”, que se mantienen en la carrera.

METODOLOGÍA

Se realizó una investigación descriptiva a partir de los resultados académicos de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas “Calixto García”, durante los cursos escolares 2018-2019 al 2021-2022, correspondientes al plan curricular D.

El universo estuvo constituido por 1264 estudiantes que matricularon primer año de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas “Calixto García” en el curso 2018-2019. La muestra quedó constituida por los 89 estudiantes que ingresaron en condición de repitentes.

Variables estudiadas:

Se tuvo en cuenta los resultados académicos en aprobados o suspensos en la promoción final, una vez que concluidas las diferentes convocatorias de exámenes en todas las asignaturas que incluye el plan de estudio de cada curso escolar, las diferentes causas de bajas, el sexo, los resultados académicos en cada curso considerado.

Métodos e instrumentos de recolección de datos:

Para el análisis documental se utilizó el registro estadístico del departamento de Ciencias Básicas Biomédicas en el que consta la distribución de los estudiantes, los resultados de las calificaciones de los exámenes en sus tres convocatorias (ordinaria y dos extraordinarias), la promoción final y los estudiantes que causaron baja por diversas razones, así como los registros oficiales de secretaría docente. Las estadísticas del departamento están bajo el control y la supervisión de profesionales responsables.

Análisis estadístico.

Se realizó un análisis descriptivo con los resultados de la promoción en las asignaturas de incluidas en plan de estudio de la carrera de Medicina (Plan D) y el resultado final. Se utilizaron los programas *Microsoft Excel 2013* y *SPSS 20,0*, para el registro y análisis de los datos. Los resultados se expresan en frecuencias absolutas y porcentajes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el curso de referencia ingresaron un total de 89 estudiantes en condición de repitentes (Tabla 1), de los cuales el 50,5 fueron del sexo femenino.

Tabla 1. Distribución según sexo de los estudiantes repitentes que ingresaron en Medicina curso 18 - 19

Sexo fenotípico	Número de estudiantes	%
Hembras	45	50,5
Varones	44	49,5
Total	89	100

En los últimos años en el ingreso en los estudios superiores en Ciencias Médicas ha predominado el acceso del sexo femenino. En el presente estudio no se evidencian diferencias por sexo, el bajo rendimiento fue similar entre hembras y varones.

En el curso 2021-2022 se mantienen 26 estudiantes repitentes de los que ingresaron en el curso 2018-2019 lo que representa el 29,2 %. Se identificaron 63 estudiantes que causaron baja de los 89 repitentes que se analizan (70,78 %) (Tabla 2). Dichas bajas ocurren fundamentalmente durante los dos primeros años de la carrera, lo que corresponde con los cursos 2018-2019 y 2019 -2020.

Tabla 2. Seguimiento de los resultados académicos de los estudiantes repitentes que ingresaron en Medicina en el curso 2018-2019.

Curso	Resultados académicos				
	Número de estudiantes				
	Aprobados	%	Bajas	%	Total
2018-2019	59	66,2	30	33,7	89
2019-2020	40	67,7	19	32,2	59
2020-2021	27	67,5	13	32,5	40
2021-2022	26	96,3	1	3,7	27
Total			63	70,8	

Al analizar los resultados obtenidos debe tenerse en cuenta que en estudios del rendimiento académico en función de la calidad universitaria se analizan las tasas de éxito, fracaso y abandono escolar. En estos estudios se utilizan las calificaciones para disponer de criterios medibles del aprovechamiento escolar, del nivel de conocimiento adquirido y se complementan con los resultados en la enseñanza previa, las aptitudes intelectuales, los factores psicosociales, los rasgos de personalidad y los factores emocionales, entre otros.⁶

Un problema académico, originado por diferentes causas, dificulta el desarrollo de los estudiantes al no permitir que obtengan el promedio requerido para continuar en un desarrollo académico normal. El problema se hace más evidente cuando el estudiante ha repetido más de una vez una asignatura o si lleva asignaturas atrasadas.⁷ La situación anterior puede originar en él insatisfacción personal, desmotivación e incluso baja autoestima ante la imposibilidad de concluir con éxito sus estudios.^{8,9} Otros factores que se reconocen influyen en el bajo rendimiento están en relación con presiones familiares y nivel de conocimiento a la entrada a los estudios superiores.¹⁰

Martínez Pérez y colaboradores realizaron un estudio en la Facultad de Ciencias Médicas de Las Tunas en el que se buscó la posible relación entre factores motivacionales y de orientación vocacional, inteligencia, hábitos de estudio, procedencia y escolaridad de los padres, entre otros. Los autores concluyeron que existe relación entre la deserción escolar, el pobre desempeño académico y factores motivacionales.¹¹

Como se aprecia en la Tabla 3, se producen un total de 63 bajas en los cursos que se analizan. El mayor número de bajas en el primer curso de análisis, 30 lo que representa el 47,62 % en relación con el total de bajas. La causa mas frecuente es la insuficiencia docente.

Tabla 3: Causas de las bajas de estudiantes repitentes que ingresaron en el curso 2018-2019.

Curso	Causas								
	ID	%	LM	%	Tras	%	Otras	%	Total
2018-2019	12	40	4	13	1	3,3	13	43	30
2019-2020	18	94,7	-	-	1	5,3	-	-	19
2020-2021	-		-		-		13	100	13
2021-2022					-		1	100	1
Total	30	47,7	4	6,3	2	3,1	27	42,9	63

ID: insuficiencia docente; LM: licencia de matrícula; Tras: traslado

La principal causa de baja se produjo por insuficiencia docente, lo que significa que no todos los estudiantes aprovechan las nuevas oportunidades que se ofrecen, por lo que se debe perfeccionar la implementación de los mecanismos establecidos para otorgar la repitencia, como puede ser profundizar en las causas que determinaron su bajo rendimiento en los cursos precedente.

Al profundizar en otras causas de baja, llama la atención el motivo que las ocasionan. Se constata las mismas son voluntarias y fundamentalmente por salida del país.

CONCLUSIONES

Es significativo el número de bajas que se producen una vez concedida la repitencia a estudiantes que han tenido fracaso docente, siendo la principal causa la insuficiencia docente las voluntarias

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Navarro RE. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Rev Iberoam Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2003;1(2):p. 0 [citado 2018 Jun 21] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
2. García A, Del Toro AY, Cisneros E, Querts O, Cascaret X. Algunas variables psicosociales asociadas al bajo rendimiento académico en estudiantes de primer año de medicina. MEDISAN. 2017;21(4):433 [citado 2018 Jul 31] Disponible en:
3. Merchán-Galvis AM, Saavedra HF, García JE, Ospina JN, Aragón CC, Martínez JJ. Estudio de casos y controles de factores relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de medicina. Educ Médica Sup. 2017;31(3):101-9. [citado 2018 Jul 31] Disponible en:
4. Mora RT. Factores que intervienen en el rendimiento académico universitario: Un estudio de caso. Opción. 2015;31(6):1041-63.
5. Avendaño CA, Gutiérrez KA, Salgado CF, Alonso-Dos-Santos M. Rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Comercial: Modelo por Competencias y

- Factores de Influencia. Formación Universitaria. 2016;9(3):3-10 [citado 2018 Oct 12]
Disponble en: doi: 10.4067/S0718-50062016000300002
6. Consuegra G, Valdés D, Lozano TI, Quiñones RE, Cento EJ. Pronóstico académico de nuevo ingreso a Medicina en Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García", 2015-2016. Rev Calixto. 2016;4,(2) <http://www.revcalixto.sld.cu/index.php/ahcgelectronica>
7. Jara D, Velarde H, Gordillo G, Guerra G, León I, Arroyo C, et al. Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de Medicina. An Fac Med. 2008;69(3):193-7.
8. Comisión Nacional de Carrera. Programa Bases Biológicas de la Medicina. Universidad de Ciencias Médicas. 2015
9. Mills C, Heyworth J, Rosenwax L, Carr S, Rosenberg M. Factors associated with the academic success of first year Health Science students. Adv Health Sci Educ Theory Pract. 2008 Feb 22
10. Piedra Martínez AB, Ochoa Calderón VM, Aguirre Vicuña MG. Análisis de los factores endógenos y exógenos que inciden en la repitencia escolar. Rev Scientific. [Internet]. 2023 [citado 1 Nov 2023];8(28):55-75. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2023.8.28.3.5575>
11. Martínez-Pérez J, Ortíz-Cabrera Y, Pérez-Leyva E, Guevara-González R, Ferrás-Fernández Y. Deserción estudiantil durante los primeros cinco años de la carrera Medicina. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta [Internet]. 2020 [citado 1 Nov 2023];45(2) Disponible en: <https://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/2135>