



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

### USO DE ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN DE POSGRADO

Dra. Yoísis Verrier Quesada.<sup>1</sup>, Dr. Nicolás Lázaro Serrano Varela.<sup>2</sup>, Dra. Rocío Román Pleins.<sup>3</sup>

1. Departamento de Posgrado. FCM. Calixto García. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. <https://orcid.org/0000-0002-3596-207X>
2. Editorial ciencias médicas. CNICM. FCM. Calixto García. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. <https://orcid.org/0000-0002-7392-9457>
3. Departamento de Posgrado. FCM. Calixto García. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. <https://orcid.org/0000-0001-6507-3145>

❖ correo para la correspondencia: [yoyaverrier73@gmail.com](mailto:yoyaverrier73@gmail.com)

#### Resumen:

**Introducción:** Entre los retos que debe enfrentar la Educación Médica se encuentran el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, que dejan de ser solo portadoras de información y se convierten en verdaderas herramientas para el diseño de ambientes de aprendizaje y un apoyo indiscutible para el logro de la autonomía y desarrollo de la creatividad del estudiante, además contribuyen al desarrollo de su capacidad de trabajo colaborativo. Recientemente fue desarrollado, un entorno virtual de enseñanza aprendizaje que se ha puesto a disposición del Hospital Universitario América Arias, con un espacio que incluirá temas de posgrado dirigidos a los residentes de Ginecología y Obstetricia.

**Objetivo:** explorar las posibilidades de conectividad a Internet y el uso que hacen de sus recursos los residentes de Ginecología y Obstetricia del Hospital Universitario América Arias.

**Resultados:** la mayoría de los residentes se conectan a Internet a través de dispositivos móviles desde cualquier sitio y lo hacen frecuentemente o están siempre conectados.

**Conclusiones:** los residentes de ginecología y obstetricia del Hospital Universitario América Arias tienen un adecuado acceso a Internet y son mayoritariamente nativos digitales, usan frecuentemente las redes sociales para la comunicación y búsqueda de información, y



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

consideran estar preparados para la enseñanza a través de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje.

**Palabras Claves:** Educación Médica, Internet, Tecnologías de la Información y la comunicación, Redes Sociales,

### **Introducción:**

Entre los retos que debe enfrentar la Educación Médica se encuentran: el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y reconocer las posibilidades pedagógicas de estas. Las TIC dejan de ser solo portadoras de información y se convierten en verdaderas herramientas para el diseño de ambientes de aprendizaje y un apoyo indiscutible para el logro de la autonomía y desarrollo de la creatividad del estudiante, además contribuyen al desarrollo de su capacidad de trabajo colaborativo. <sup>1,2</sup>

Visto desde otra perspectiva, el uso de las TIC en la educación amplía e iguala las oportunidades de aprendizaje entre grupos con ingresos diferentes. Tienen además un reconocido potencial para apoyar el aprendizaje; la construcción social del conocimiento y el desarrollo de habilidades y competencias para el aprendizaje autónomo. <sup>3,4</sup>

El Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas (CNICM), a través del Portal Infomed (<http://www.sld.cu/>) y apoyados en el Aula Virtual de la Universidad Virtual de Salud (<http://aulavirtual.sld.cu/>), promociona numerosos cursos, entrenamientos y otras formas organizativas de superación profesional en el posgrado. Algunos ejemplos son: los diplomados de Gestión de la Información en Salud y el de Aprendizaje en Red, cursos de autoaprendizaje. <sup>5</sup>

El Aula se ha ido extendiendo a diferentes instituciones. Recientemente fue desarrollado, un entorno virtual de enseñanza aprendizaje (EVEA) en el Aula de la Universidad Virtual de Salud, FCM Calixto García, que se ha puesto a disposición del departamento docente del Hospital Universitario América Arias. Está incluirá, entre otros, un espacio con recursos didácticos dirigidos a los residentes de Ginecología y Obstetricia. Consecuentemente ha surgido la interrogante de: ¿Cuál será el nivel de preparación de los residentes de Ginecología y Obstetricia del Hospital Universitario América Arias para la utilización óptima de un entorno virtual de enseñanza aprendizaje?



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

El propósito del presente trabajo es explorar las posibilidades de conectividad a Internet y el uso que hacen de sus recursos los residentes de Ginecología y Obstetricia del Hospital Universitario América Arias.

### **Metodología:**

Se realizó un estudio transversal, exploratorio, centrado en conocer las posibilidades de los residentes del Hospital Universitario América Arias para el uso de Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA) a partir del curso 2021-2022.

La población estuvo conformada por los residentes de la especialidad de Ginecología y Obstetricia del Hospital Universitario América Arias, y la muestra, no probabilística, incluyó el total de los residentes que dieron su consentimiento verbal para participar en el estudio.

Las variables estudiadas incluyeron: el dispositivo utilizado para conectarse a internet, el lugar desde donde se conectan habitualmente, la frecuencia con que lo hacen, aplicaciones o sitios empleados para compartir y para buscar información, y la autoevaluación del residente de su preparación para el uso de EVEA.

Se trabajó con un enfoque mixto, utilizamos métodos cuantitativos y cualitativos. Utilizamos métodos teóricos para elaborar el marco teórico y definir las variables. Métodos empíricos, específicamente el sondeo de opinión para profundizar en el estado de opinión y nivel de conocimiento (autoevaluación) de los participantes en la investigación.

Se elaboró una encuesta (Anexo 1) que se aplicó de forma individual y anónima a los residentes incluidos en la investigación. Este instrumento se diseñó basado en las variables definidas para lograr el objetivo de la investigación. La encuesta fue publicada en un grupo WhatsApp que se utiliza para la comunicación entre residentes y profesores y fue devuelta después de su llenado por vía privada. Los datos personales de los residentes (edad, año de residencia) se obtuvieron con el análisis documental del Modelo 36-24 en el departamento docente, para evitar incluir datos personales en la encuesta.

Los datos recopilados se incorporaron en una base de datos electrónica para su procesamiento. Se utilizaron los programas Excel y SPSS versión 22.0 para procesar la información y elaborar tablas y gráficos que facilitaron el análisis y discusión de los resultados. Utilizamos estadísticos propios de la estadística descriptiva (frecuencia absoluta y porcentual, media, rango) y tablas cruzadas para determinar posible relación entre variables.



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

### Aspectos éticos

Toda la información bibliográfica utilizada ha sido correctamente acotada siguiendo el estilo de Vancouver, respetando siempre las licencias de derecho autoral o copyright. La identidad de los residentes y los resultados obtenidos en las encuestas fueron tratados confidencialmente y manejados solo por el investigador con fines científicos.

### Resultados, discusión y análisis:

Se incluyó en el estudio un total de 25 residentes, que según el año de residencia en el momento en que se aplicó la encuesta se dividieron en: seis residentes de primer año, cuatro de segundo, nueve de tercero y seis de cuarto. La edad de los participantes osciló entre 24 y 49 años, con una mediana de 27,5 años.

La mayoría de los participantes en la investigación son considerados nativos digitales. Se ha establecido una nomenclatura para los usuarios de las tecnologías digitales, los inmigrantes son quienes se han adaptado al uso de los medios digitales ya en su edad adulta y los nativos quienes han crecido de la mano de la tecnología con habilidades innatas en el lenguaje del entorno digital, lo que ha llevado a algunos autores a inferir que los patrones de pensamiento de los nativos digitales han cambiado y en consecuencia, el modo en que aprenden.<sup>6,7</sup>

Otros autores han publicados trabajos en lo que se considera esta nomenclatura un mito, pues más que la edad, lo importante es la capacidad de adaptarse al cambio de la tecnología que involucra herramientas y recursos surgidos de la evolución de la web, que propician entornos colaborativos y el trabajo en equipo, aspectos promovidos por los EVEA.<sup>8</sup>

En la figura 1 (Anexo 2) se observa que la mayoría de los residentes se conectan a Internet a través de dispositivos móviles: teléfonos, tabletas, etc. y que esta conexión la realizan desde cualquier sitio. También se muestra en dicha figura que la mayoría de los residentes se conectan frecuentemente o están siempre conectados a la red.

Un trabajo de la Profesora María Vidal Ledo, plantea que los dispositivos móviles se han convertido para muchos en parte indispensable de sus vidas, son utilizados para la socialización y para resolver problemas reales. Esto los convierte en una tecnología factible para usar en los procesos educativos, ampliando el alcance de la educación y haciéndola más universal y equitativa.<sup>9</sup>



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

En la literatura se habla de la sociedad del aprendizaje. Este término se refiere a la transformación de la forma clásica de aprender en una actividad habitual, sin limitarla a un espacio físico, fomentando además nuevas formas de relaciones y redes de comunicación y aprendizaje.<sup>10</sup>

Las figuras 2 y 3 (Anexos 2 y 3) muestran las aplicaciones, redes sociales o sitios web que más utilizan los residentes para compartir y para la búsqueda de información en Internet. La aplicación o red social más utilizada como primera opción en ambos casos, compartir y buscar, por el mayor número de residentes fue WhatsApp y la segunda opción Facebook. En los gráficos aparecen otras aplicaciones o redes empleadas, aunque por un número escaso de los participantes.

Las redes sociales son portales de internet, estructuras, formadas por individuos vinculados por intereses comunes: amistad, parentesco, ideas, aficiones o relaciones de trabajo, entre otras. Tienen como principio crear, compartir y colaborar. Su aplicación en el ámbito académico surge con el uso de las herramientas de comunicación en red en el contexto educativo. Son numerosas las posibilidades que brindan en la práctica docente.<sup>11</sup> Facilitan a los profesores y a los estudiantes tener un mejor acceso a las fuentes del conocimiento, favorece el aprendizaje y contribuye al desarrollo social.<sup>12</sup>

Existe un gran número de redes sociales o plataformas que permiten la comunicación y muchas de estas a través de tecnología móvil.<sup>13, 14</sup>

Las redes sociales no son una invención reciente, aunque tomaron auge con el desarrollo de la web 2.0. Entre las más populares se encuentran *Facebook*, surgida en el 2004 y *Twitter* en el 2006. *Facebook* está hecha a la medida cuando hablamos de permitir la comunicación entre las personas por los “me gusta” y los comentarios.<sup>11, 15</sup>

*WhatsApp* es una red social para compartir mensajes, comúnmente utilizada por los estudiantes para la interrelación y colaboración en los trabajos de clases. Estudios realizados con estudiante universitarios han demostrado que el uso de la aplicación incrementa la motivación, contribuye al aprendizaje activo y mejora el aprendizaje colaborativo antes y después de las conferencias;<sup>16</sup> aunque se ha demostrado que el uso de esta aplicación tiene su mayor utilidad en actividades de aprendizaje semipresenciales como una estrategia del curso para los debates posteriores a las clases.<sup>17</sup>



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

A pesar de los aportes de la aplicación, el uso del *WhatsApp* implica limitaciones en las relaciones entre los miembros del grupo y el proceso de comunicación, debido a lo incómodo de las discusiones grupales en conversaciones largas, complejas y a los conflictos que pueden generar los mensajes confusos. <sup>18</sup>

*Instagram* es una red que funciona al compartir imágenes y fotos con un texto asociado, con la particularidad de que es una aplicación gratuita para *iPhone* o para *Android* y permite tomar fotografías. Podría ser utilizada con éxito como apoyo al aprendizaje de anatomía y disciplinas afines, considerando el gran apoyo visual que proporciona al compartir multimedia, aunque existen pocas investigaciones que avalen su verdadero impacto en la educación. No puede sustituir la actividad presencial. <sup>19</sup>

La aplicación o red *Telegram* permite compartir información, fotos, multimedia, enlaces y además realizar transmisiones en vivo, lo que resulta una solución ideal para eliminar las barreras de tiempo y distancia. La aplicación parece tener un alto impacto en los estudiantes para el aprendizaje de lenguas extranjeras, aunque se debe combinar con los métodos tradicionales de enseñanza. <sup>13</sup>

En las Tabla 1 y 2 (Anexos 5 y 6) se puede observar que un porcentaje bajo de los residentes admite tener una mala preparación o no estar preparados para el uso de EVEA (16 %), pero nos llama la atención en la Tabla 1, que el uso de los recursos de Infomed ha sido bajo. El recurso más utilizado fue la Biblioteca Virtual de Salud, aunque no llega a ser utilizada por el 50 % de los residentes. También resulta interesante la información presentada en la Tabla 2, que refleja una preparación para el aprendizaje en red entre regular y excelente, según declaran los residentes, sin embargo, solo uno de ellos refiere haber utilizado la Plataforma MOODLE, el resto, (96%), no la utilizado o no saben lo que es.

El portal de Infomed se desarrolló con el objetivo de facilitar el acceso a la información de las ciencias de la salud, especialmente la producida en Cuba. Dos de sus proyectos más relevantes son la Biblioteca Virtual de Salud (BVS) y la Universidad Virtual de salud (UVS). La BVS funciona como una red de fuentes de información. Entre sus recursos más importantes se encuentran: revistas científicas, revistas médicas cubanas, libros de autores cubanos, obras de referencia, repositorios, boletines especializados, bases de datos bibliográficas entre



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

otros. La UVS es el espacio de colaboración de profesores de la UVS para crear, compartir y desarrollar cursos y objetos de aprendizaje entre los profesionales de la salud.<sup>5</sup>

Las plataformas para la educación a distancia son espacios virtuales de aprendizaje que también se las conoce como plataformas LMS (siglas en inglés de *Learning Management System*, traducido al español como sistemas para la gestión de aprendizaje). Algunas plataformas LMS se utilizan bajo licencia como: *Blackboard*, *Desire 2 Learn* y *Ecollege*. Otras son recurso educativo abierto entre las que sobresalen: MOODLE, *Dokeos* y *Sakai*.<sup>4</sup>

El diseño de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) ha sido impulsado con el desarrollo de las TIC. Los recursos de internet son utilizados en plataformas LMS como MOODLE, que permite construir foros, chats, glosarios, bibliotecas, autoevaluaciones, envío de tareas, wiki, etc. La implementación de los EVEA como apoyo a la docencia es un área clave de nuestras instituciones de educación universitaria. Es también un interés del Ministerio de Salud Pública de Cuba, promovido por el Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas a través de la Red Telemática de Salud, Infomed, la cual ofrece facilidades para el uso de los EVEA mediante el aula de la UVS, que consta con el soporte tecnológico de la plataforma Moodle.<sup>20, 21</sup>

### **Conclusiones:**

Los residentes de ginecología y obstetricia del Hospital Universitario América Arias tienen un adecuado acceso a Internet y sus recursos, y son mayoritariamente nativos digitales, lo que podría representar una ventaja para el uso de los Entornos Virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) en la educación de posgrado.

También podemos plantear que los residentes usan frecuentemente las redes sociales para la comunicación y búsqueda de información, aunque el uso de los recursos de Infomed no se encuentra entre sus preferencias.

No podemos dejar de señalar que aunque los residentes consideran estar preparados para la enseñanza a través de EVEA, la mayoría no ha empleado o no conocen como utilizar la plataforma MOODLE, que es el soporte tecnológico del AV

La principal recomendación es incluir en el aula virtual del Hospital Universitario América Arias, una estrategia didáctica que permita a los residentes y otros usuarios del recurso, su familiarización con el uso de la plataforma MOODLE.



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

### Referencias:

1. Bernaza Rodríguez GJ, de la Paz Martínez E, del Valle García MG, Borges Oquendo LC. Una mirada a la esencia del posgrado para profesionales de la salud en Cuba. Rev. EMS 2017. [21 de julio de 2020]; Volumen (31). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1062>
2. Bernaza, G. y Lee, F. Algunas reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación desde la perspectiva pedagógica de la educación de posgrado, Revista Iberoamericana de Educación. [Internet]. 2004. [Consultado: 29 Septiembre 2020]. 34/2: [6 páginas]. Disponible en: [http://www.rieoei.org/edu\\_sup32.htm](http://www.rieoei.org/edu_sup32.htm)
3. Pérez Fernández V. La preparación informática del docente para la educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Ciudad de La Habana; Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 2006. 185 h. (Tesis de Doctorado, Ciencias Pedagógicas).
4. Quintero Barrizonte JL. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como apoyo a las actividades internacionales y al aprendizaje a distancia en las universidades. Universidad y Sociedad [Internet] Enero-Febrero 2020. [Consultado 01 Abr. 2021] 12(1) 366-373. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttex&pid=S2218-362020000100366&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S2218-362020000100366&lng=es&tlng=es).
5. Cañedo Andalia R, Kourí Cardellá G, Urra González P, Martín Díaz O, Ronda León R, Nodarse Rodríguez M, et al. Infomed, sus recursos y el Web 2.0. Revista Cubana de ACIMED [Internet] 2011 [Consultado 07 Enero 2021] 22(1) 32-46 Disponible en: <http://www.acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/165>
6. Berman R, Hassell D. Digital native and digital immigrant use of scholarly network for doctoral learners. J Educ [Internet] 2014 [Consultado 29 Nov 2019]11(1).10. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/286229544\\_Digital\\_Native\\_and\\_Digital\\_Immigrant\\_Use\\_of\\_Scholarly\\_Network\\_for\\_Doctoral\\_Learners](https://www.researchgate.net/publication/286229544_Digital_Native_and_Digital_Immigrant_Use_of_Scholarly_Network_for_Doctoral_Learners)
7. Prensky M. Digital natives, digital immigrants. Horiz Libr Hi Tech News Aslib Proc. [Internet] 2001 [Consultado 29 Nov 2019] (4):12-3. Disponible en:



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

<https://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>

8. Flores Aarcia O, Del Arco Bravo I. Nativos digitales, inmigrantes digitales: rompiendo mitos. Un estudio sobre el dominio de las TIC en profesorado y estudiantado de la Universidad de Lleida. Bordón [Internet]2013 [Consultado 20 de Nov 2021] 65 (2), 2013, 59-74. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/273217765>
9. Vidal Ledo MJ, Gavilondo Mariño X. Docencia y tecnologías móviles. Educación Médica Superior [Internet]. 2018 [citado 2019 Dic 12];32(2):[aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1545>
10. Alfonso Sánchez I. Reflexiones en torno a la Sociedad de la Información, Sociedad del Conocimiento y Sociedad del Aprendizaje. Bibliotecas. Anales de Investigación. 2016 12 (2) p 235-43.
11. De La Hoz LP, Acevedo D, Torres J. Uso de Redes Sociales en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje por los Estudiantes y Profesores de la Universidad Antonio Nariño. Formación Universitaria [Internet] 2015 [Consultado 31 Marz. 2021] 8(4) 77-84. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-5006201000400009>
12. Romero Borges R, Peralta Albolaez M, Rojas Machado N, Rivas Corría B. Las redes sociales académicas: espacios de intercambio científico en las ciencias de la salud. EDUMECENTRO [Internet] 2018 [Consultado 31 Mar.2021]10(2):188-200. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu>
13. Vahdat S, Shooshtari ZG, Mazareian F, The Impact of Telegram on Learning of Collocational Knowledge among EFL High School Students. Applied Linguistics Research Journal, 2020, 4 (3), 37–51. <http://doi:10.14744/alrj.2020.18189>
14. Faraji S, Valizadeh S, Shari A, Shahbazi S, Ghojazadeh M. The effectiveness of telegram-based virtual education versus in-person education on the quality of life in adolescents with moderate-to-severe asthma: A pilot randomized controlled trial. Nursing Open. [Internet] 2020 [Consultado 31 Mar. 2021] 7(6) 1691-7. Disponible en: <https://doi.org/10.1002/nop2.552>
15. Latorre M. Historia de las web, 1.0, 2.0, 3.0 y 4.0. [Monografía en Internet] Universidad Marcelino Champagnat, marzo, 2018. [Consultado 20 Ene. 2021]. Disponible en:



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

[https://umch.edu.pe/arch/hnomarino/74\\_Historia%2520de%2520la%2520Web.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwjhu8bnwYXvAhVwQjABHeH7ABoQFjANegQIAxAB&usg=AOvVaw0e2oRTg57n2UNv\\_dofFOi3](https://umch.edu.pe/arch/hnomarino/74_Historia%2520de%2520la%2520Web.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwjhu8bnwYXvAhVwQjABHeH7ABoQFjANegQIAxAB&usg=AOvVaw0e2oRTg57n2UNv_dofFOi3)

16. Dahdal S. Using the WhatsApp Social Media Application for Active Learning. Journal of Educational Technology Systems [Internet] May 2020 [Consulted 29 Mar. 2021] Disponible en: <https://doi.org/10.1177/0047239520928307>
17. Barhoumi C. The Effectiveness of WhatsApp Mobile Learning Activities Guided by Activity Theory on Students' Knowledge Management. Contemporary Educational Technology [Internet] 2015 [Consultado 29 Mar. 2021] 6(3) 221-238. Disponible en: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1105764.pdf>
18. Vilches Vilela MJ. Limitaciones de WhatsApp para la realización de actividades colaborativas en le universidad. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.[Internet] 2019 [Consultado 29 Mar. 2019] 22 (2) 55-57. Disponible en: <https://www.redalyc.org/service/r2020/downloadPdf/3314/331460297004/7>
19. Douglas NK, Scholz M, Myer MA, Rae SM, Elmansouri A, Border S. Reviewing the Role of Instagram in Education: Can a Photo Sharing Application Deliver Benefits to Medical and Dental Anatomy Education? Medical Science Educator. [Internet] 2019 [Consultado 29 Marz. 2021] 29:1117–1128. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s40670-019-00767-5>
20. González ME. El b-learning como modalidad educativa para construir conocimiento. Opción [Internet] 2015 [Consultado 09 Dic 2019] 31(2):501-531. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045568029>
21. Valverde Grandal O, García Alfonso MO, Ochoa González DA. Programa de estudios para la capacitación de profesores en la plataforma Moodle. Revista Cubana de Informática Médica [Internet] 2019 [Consultado: 29 Oct 2020]11(2)130-139. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1694-18592019000200130&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1694-18592019000200130&lng=es)



# “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

## Anexo 1

### Encuesta a residentes de Ginecología y Obstetricia, HAA, sobre el uso de las TIC en la educación médica de posgrado.

1. ¿Qué dispositivo usa más frecuentemente para conectarse a Internet?  
 Dispositivos móviles (Teléfono, tableta)     PC (Laptop, de escritorio)
2. ¿Desde donde se conecta a Internet?  
 En cualquier lugar     Casa     Hospital     Otro (¿Cuál?) \_\_\_\_\_
3. ¿Con que frecuencia le es posible a usted conectarse a Internet?  
 Siempre     Frecuente     Ocasional     Infrecuente     Nunca
4. Indique que aplicación o red social usa con mayor frecuencia para intercambiar información. En caso de usar más de una, por favor, de un orden numérico, haciendo corresponder el 1 con el que más utiliza y así sucesivamente.  
 WhatsApp     Facebook     Instagram     Telegram     Twitter     Hangouts  
 Otro(s) (enumérelas): \_\_\_\_\_
5. Indique que aplicación o red social usa con mayor frecuencia para encontrar información. En caso de usar más de una, por favor, de un orden numérico, haciendo corresponder el 1 con el que más utiliza y así sucesivamente.  
 WhatsApp     Facebook     Instagram     Telegram     Twitter     Hangouts  
Otro(s) (enumérelas): \_\_\_\_\_
6. ¿Qué recurso de Infomed utiliza con regularidad? (Puede ser más de 1)  
 Webmail     Biblioteca Virtual de Salud     Universidad Virtual de Salud  
Otro \_\_\_\_\_
7. ¿Ha utilizado usted la plataforma LMS MOODLE?  
 Sí     No     No sé que es
8. ¿Cómo autoevaluaría usted su preparación para utilizar un entorno virtual de aprendizaje?

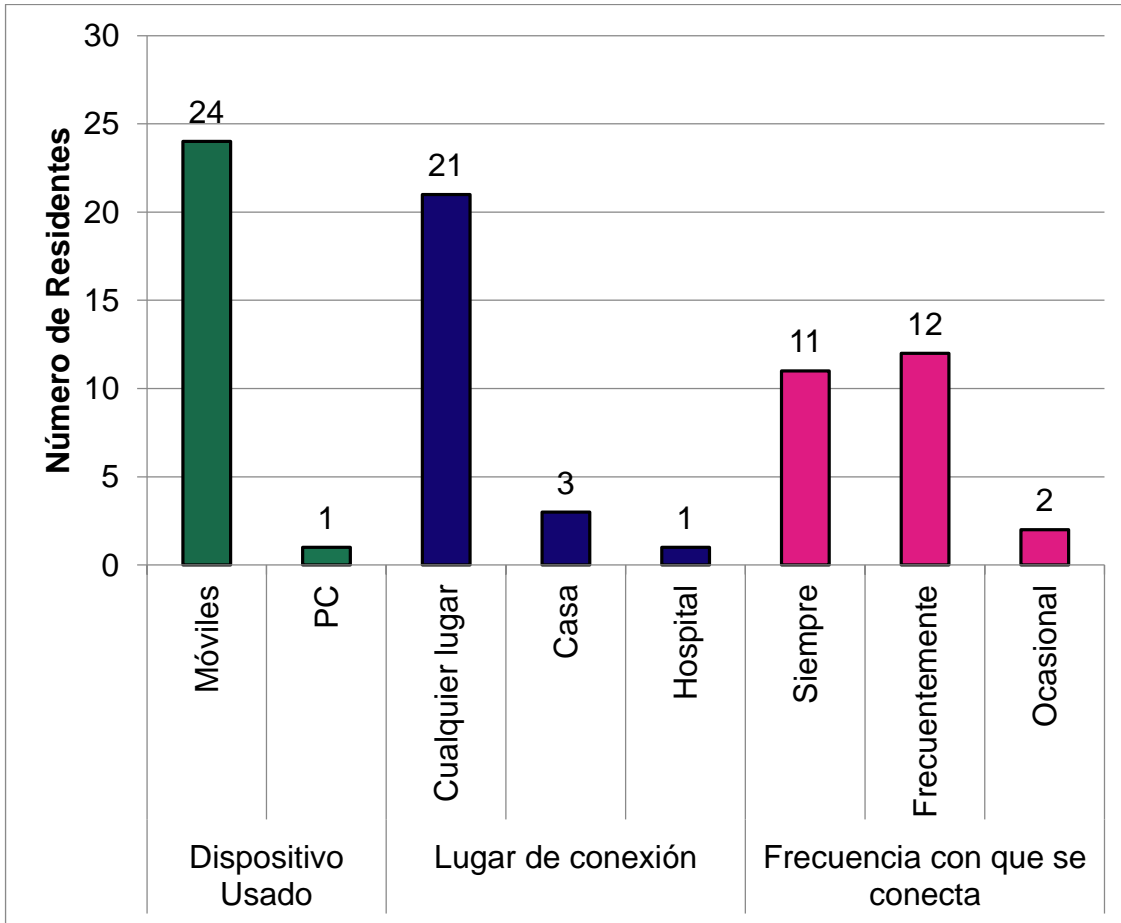


# “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

\_\_\_ Excelente \_\_\_ Buena \_\_\_ Regular \_\_\_ Mala \_\_\_ No preparado (a).

## Anexo 2

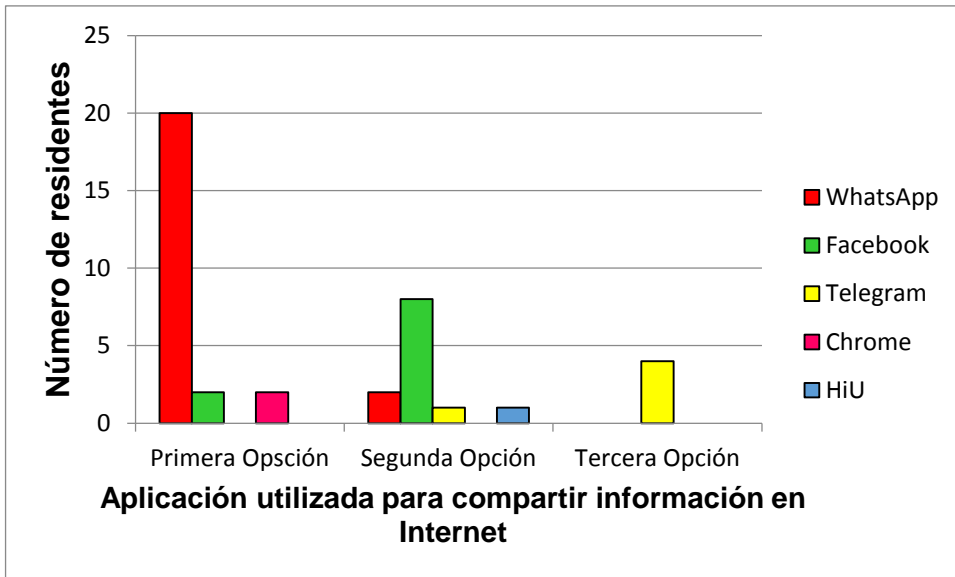
Figura 1. Número de residentes según el dispositivo que emplean para conectarse a Internet, el lugar donde se conectan y la frecuencia con que lo hacen.



Fuente: Encuesta de elaboración propia.

### Anexo 3

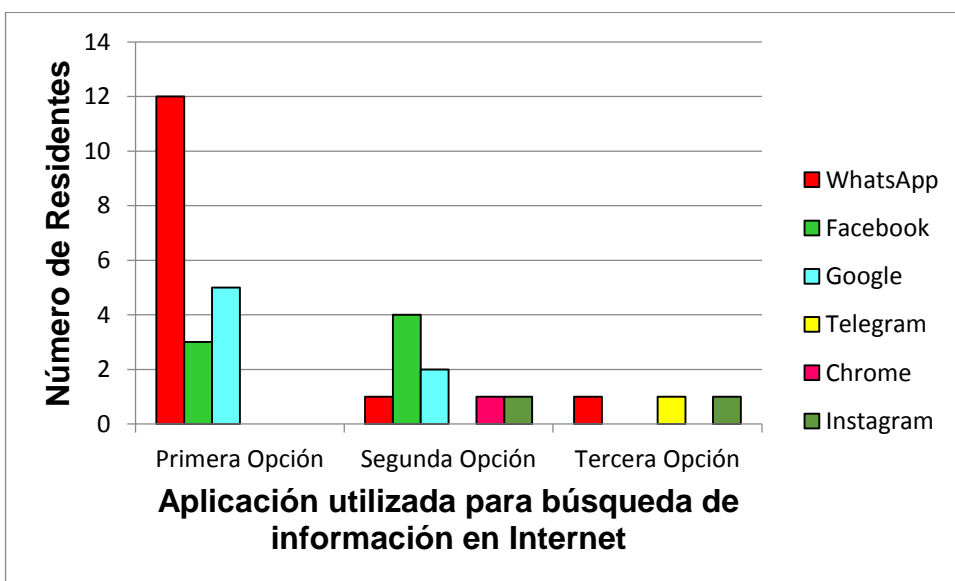
Figura 2. Número de residentes según la aplicación o sitio web que utilizan para compartir información en Internet.



Fuente: Encuesta de elaboración propia.

### Anexo 4

Figura 3. Número de residentes según la aplicación o sitio web que utilizan para la búsqueda de información en Internet.



Fuente: Encuesta de elaboración propia.



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

### Anexo 5

Tabla 1. Preparación autodeclarada por los residentes en el uso de Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje y el uso previo de los residentes de recursos de Infomed.

		Recursos de Infomed				Total	
		Webmail	UVS	BVS	Ninguno	No	%
Preparación	Excelente	0	0	2	2	4	16
	Buena	0	0	6	2	8	32
	Regular	2	1	2	4	9	36
	Mala	0	0	1	0	1	4
	No preparado	1	0	1	1	3	12
Total		3	1	12	9	25	100

Fuente: Encuesta de elaboración propia.

### Anexo 6

Tabla 2. Preparación autodeclarada por los residentes en el uso de Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje y el uso previo de la plataforma MOODLE.

		Uso de MOODLE			Total	
		Sí	No	No sé que es	No	%
Preparación	Excelente	0	3	1	4	16
	Buena	0	3	5	8	32
	Regular	1	4	4	9	36
	Mala	0	1	0	1	4
	No preparado	0	1	2	3	12
Total		1	12	12	25	100

Fuente: Encuesta de elaboración propia.



**“De la excelencia formativa a la investigación con  
impacto: construyendo desarrollo humano  
sostenible.”**