



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

LA EDUCACIÓN HÍBRIDA APLICADA AL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA CARRERA DE MEDICINA.

Dra. Yoísis Verrier Quesada.¹, Dr. Nicolás Lázaro Serrano Varela.², Dra. Rocío Román Pleins.³, Dra. Omayda Safora Enríquez⁴

1. Departamento de Posgrado. FCM. Calixto García. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. <https://orcid.org/0000-0002-3596-207X>
2. Editorial ciencias médicas. CNICM. FCM. Calixto García. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. <https://orcid.org/0000-0002-7392-9457>
3. Departamento de Posgrado. FCM. Calixto García. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. <https://orcid.org/0000-0001-6507-3145>
4. Hospital Universitario “América Arias”. FCM. Calixto García. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. <https://orcid.org/0000-0001-6507-3145>

❖ correo para la correspondencia: yoyaverrier73@gmail.com

Resumen:

Introducción: la humanidad en el presente siglo fue testigo de una de las crisis sanitarias más duras y severas, el Covid-19. Generando un impacto considerable en el sector educativo, donde los miembros de la comunidad académica asumieron grandes retos y desafíos en acoplarse a un sistema mediado por las tecnologías de la información y comunicación (TIC) a través de entornos virtuales; suscitando muchas brechas en el camino, sobre todo digitales. La educación híbrida es un proceso formativo en la enseñanza y aprendizaje, que combina el modelo presencial con la educación en línea beneficiando a la comunidad de aprendizaje mediante este modelo mixto.

Objetivo: determinar la forma en que la enseñanza híbrida impacta en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de la Carrera de Medicina del Hospital Universitario América Arias.

Resultados: se incluyó en el estudio un total de 140 estudiantes con un resultado de promoción de 99,5 %. La edad de los participantes osciló entre 21 y 26 años, con una



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

mediana de 22,5 años. El 73 % de los estudiantes encuestados cree que la educación médica puede integrar la educación híbrida.

Conclusiones: el Departamento de Ginecología y Obstetricia de la Facultad Calixto García de ha implementado la educación híbrida en el proceso de aprendizaje y esta se ha acompañado de resultados de promoción muy positivos y buena aceptación por parte de los estudiantes.

Palabras Claves: educación médica; internet; tecnologías de la Información y la comunicación; proceso de aprendizaje

Introducción: La velocidad del desarrollo de nuevas tecnologías, así como su introducción y posicionamiento en los diferentes procesos educativos evidencia la necesidad de adaptarnos a los nuevos entornos del proceso de enseñanza-aprendizaje garantizando la satisfacción plena de los educandos de la carrera de medicina.

En las últimas décadas, la Educación Superior se ha visto innovada por el auge del Internet y los nuevos modelos educativos y métodos de entrega que han surgido gracias a este. Sin embargo, los espacios de aprendizaje del siglo XXI necesitan considerar oportunidades educativas para que los estudiantes desarrollen un conjunto de habilidades y competencias de aprendizaje necesarias tales como: aprender a aprender, a hacer, a vivir juntos y aprender a ser, con el fin de vivir y producir un mundo cada vez más complejo conjugando así los pilares de la educación.

De un momento para otro, hemos tenido que adecuarnos e innovar en los modelos educativos, siempre cuidando la democratización de la formación que garantice que los estudiantes reciban la misma calidad de instrucción sin importar la región en donde se encuentren. Por ende, la mayoría de los establecimientos de enseñanza realizan esfuerzos increíbles para trasladar acciones y preferentemente las clases, a una lógica completamente online o híbrida, que se conoce como educación remota de emergencia y de transformar las clases presenciales a modo virtual, pero con similares metodologías, recursos y currículo empleados en el modo presencial.

Este tipo de aprendizaje híbrido semipresencial, se lo conoce como Blended Learning o B-learning. Éste representa un nuevo modelo educativo que combina de forma eficaz la educación presencial con un apoyo de material y recursos online para desarrollar y afianzar



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

los conocimientos del estudiantado, además de favorecer el progreso de multitud de competencias de aprendizaje y del uso de las TIC.¹

Aquí, el docente o tutor asume un rol tradicional, pero utiliza en beneficio propio todas las potencialidades que le ofrece la plataforma del servicio web en la que está alojado el entorno educativo: publica anuncios, atendiendo tutorías a distancia y asistiendo al alumnado como educador tradicional por medio de los cursos presenciales. Es decir, que la formación presencial y online que así se consigue gana en flexibilidad y oportunidades.²

Ríos, una publicación realizada en el 2021, menciona que la educación híbrida es una mezcla entre el aprendizaje presencial y a distancia, en donde comenta que existen desafíos que a simple vista sobresalen tanto para los docentes como los estudiantes, hoy representa una gran oportunidad para asegurar la continuidad y resiliencia de nuestro sistema educativo ante posibles crisis similares.³

Arévalo, Pastrano & Yépez⁴ manifestaron que todos los procesos de aprendizaje son medibles, en otras palabras valorativos, las diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje buscan asegurar el logro de competencias, el mismo que centra principios de teorías constructivistas donde se da énfasis a los niveles de avance y logro que obtienen los estudiantes, todo ello se debe a que una sociedad demanda profesionales competentes que además evidencien sentido crítico así como valores, en razón de ello es que se trabaja en la implementación de un método que permita integrar adecuadamente aspectos académicos y otros prácticos, en otras palabras el aporte teórico fundamentado en un modelo y el aporte práctico en una metodología.

Bracho⁵ puntualiza que Aprender a través de la virtualidad es un proceso que recién se está mostrando en esencia y a la vez está evidenciando cuan preparados estamos para asumir este reto, pues existen docentes reacios al cambio y estudiantes reacios a aprender bajo esta metodología, si bien es cierto que las plataformas de aprendizaje buscan mostrar dinámicas que despierten el interés y la curiosidad en algunos casos no para todos se vuelve la dinámica esperada.

Visto desde otra perspectiva, el uso de las TIC en la educación amplía e iguala las oportunidades de aprendizaje entre grupos con ingresos diferentes. Tienen además un



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

reconocido potencial para apoyar el aprendizaje; la construcción social del conocimiento y el desarrollo de habilidades y competencias para el aprendizaje autónomo.^{6,7}

El Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas (CNICM), a través del Portal Infomed (<http://www.sld.cu/>) y apoyados en el Aula Virtual de la Universidad Virtual de Salud (<http://aulavirtual.sld.cu/>), promueve numerosos cursos, entrenamientos y otras formas organizativas de superación profesional en el posgrado. Algunos ejemplos son: los diplomados de Gestión de la Información en Salud y el de Aprendizaje en Red, cursos de autoaprendizaje.⁸

El Aula se ha ido extendiendo a diferentes instituciones. Recientemente fue desarrollado, un entorno virtual de enseñanza aprendizaje (EVEA) en el Aula de la Universidad Virtual de Salud, FCM Calixto García, que se ha puesto a disposición del departamento docente del Hospital Universitario América Arias. Este incluye, entre otros, un espacio con recursos didácticos dirigidos a los estudiantes de cuarto año de la carrera de medicina de Ginecología y Obstetricia. Consecuentemente ha surgido la interrogante de: ¿Cuál es el impacto de la educación híbrida en la preparación de los estudiantes de cuarto año de la carrera de medicina de Ginecología y Obstetricia del Hospital Universitario América Arias?

El propósito del presente trabajo es determinar la forma en que la enseñanza híbrida impacta en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de la Carrera de Medicina del Hospital Universitario América Arias.

Metodología: se realizó un estudio transversal, exploratorio, centrado en el enfoque mixto, utilizamos métodos cuantitativos y cualitativos. Utilizamos métodos teóricos para elaborar el marco teórico y definir las variables. Métodos empíricos, específicamente el sondeo de opinión para profundizar en el estado de opinión y nivel de conocimiento (autoevaluación) de los participantes en la investigación

La población estuvo conformada por los 140 estudiantes del 4to año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas “Calixto García, que realizaron la rotación de Ginecología y Obstetricia en el curso 2024-2025. Todos los estudiantes participaron en el aula virtual de Ginecología y Obstetricia, en la que están disponibles materiales y actividades que corresponden con las planificadas en el P1. Participaron además en el Curso Optativo de Código rojo.



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

Las variables estudiadas incluyeron: Edad de los participantes, la opinión de los estudiantes sobre si la educación médica puede integrar la educación híbrida y los aspectos positivos, negativos interesantes y sugerencias.

Se elaboró una encuesta (Anexo 1) que se aplicó de forma individual y anónima a los estudiantes incluidos en la investigación. Este instrumento se diseñó basado en la variable definida sobre: "si la educación médica puede integrar la educación híbrida" para dar salida al objetivo general de la investigación. La encuesta fue publicada en un grupo WhatsApp que se utiliza para la comunicación entre estudiantes y profesores y fue devuelta después de su llenado por vía privada. Los datos personales de los estudiantes se obtuvieron con el análisis documental existente en el departamento docente, para evitar incluir datos personales en la encuesta.

También se aplicó al finalizar el curso de código rojo una encuesta tipo PNI+S entre el 30 y 50 % de los estudiantes al final la actividad final de simulación, con el objetivo de evaluar el curso.

Los datos recopilados se incorporaron en una base de datos electrónica para su procesamiento. Se utilizaron los programas Excel y SPSS versión 22.0 para procesar la información y elaborar tablas y gráficos que facilitaron el análisis y discusión de los resultados. Utilizamos estadísticos propios de la estadística descriptiva (frecuencia absoluta y porcentual, media, rango).

Aspectos éticos

Toda la información bibliográfica utilizada ha sido correctamente acotada siguiendo el estilo de Vancouver, respetando siempre las licencias de derecho autoral o copyright. La identidad de los estudiantes y los resultados obtenidos en las encuestas fueron tratados confidencialmente y manejados solo por el investigador con fines científicos.

Resultados, discusión y análisis:

En la tabla 1 se muestra el resumen de promoción en la asignatura de Ginecología y Obstetricia en la FCM Calixto García en el curso 2024-2025. Solo un estudiante no promovió por no presentarse a tercera convocatoria.



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

Tabla 1. Resumen de promoción de cuarto año de Ginecología y Obstetricia en la carrera de medicina FCM Calixto García en el curso 2024-2025

Matricula		Ordinarios	Extraordinarios	Promoción
Inicial	Final			
20	20	17 aprobados	3 aprobados	100 %
11	14	10 aprobados	3 aprobados y 1 va a 3ra	100 %
16	16	12 aprobados	4 aprobados	100 %
18	19	18 aprobados	1 aprobado	100 %
18	18	10 aprobados	8 aprobados	100 %
17	17	16 aprobados	1 aprobados	100 %
14	12	12 aprobados	-	100 %
25	24	23 aprobados	1 SDA / NP en 3ra	95.8 %
139	140			99.5 %

Fuente: Informes de promoción del departamento docente de Ginecología y Obstetricia. Hospital Docente Ginecobstétrico América Arias.

Se incluyó en el estudio un total de 140 estudiantes, matricula final, con un resultado de promoción de 99,5 %. Solo un estudiante sin derecho a examen que no se presentó a tercera convocatoria no promovió. La edad de los participantes osciló entre 21 y 26 años, con una mediana de 22,5 años.

La mayoría de los estudiantes participantes en la investigación son considerados nativos digitales. Se ha establecido una nomenclatura para los usuarios de las tecnologías digitales, los inmigrantes son quienes se han adaptado al uso de los medios digitales ya en su edad adulta y los nativos quienes han crecido de la mano de la tecnología con habilidades innatas en el lenguaje del entorno digital, lo que ha llevado a algunos autores a inferir que los patrones de pensamiento de los nativos digitales han cambiado y en consecuencia, el modo en que aprenden.^{9,10}

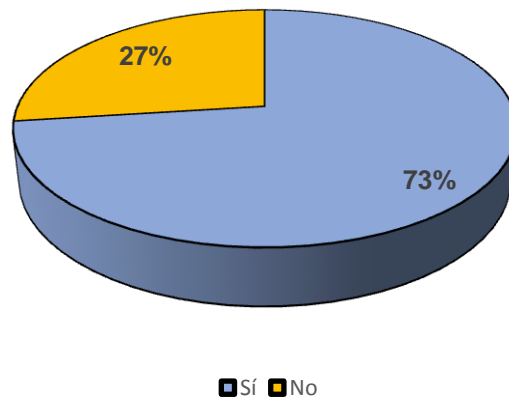
Otros autores han publicados trabajos en lo que se considera esta nomenclatura un mito, pues más que la edad, lo importante es la capacidad de adaptarse al cambio de la tecnología que involucra herramientas y recursos surgidos de la evolución de la web, que propician entornos colaborativos y el trabajo en equipo, aspectos promovidos por los EVEA.



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

El 73 % de los estudiantes encuestados cree que la educación médica puede integrar la educación híbrida. Los encuestados consideraron que existen herramientas desarrolladas para la educación híbrida, aplicables en la educación médica.¹¹

Figura 1. Porcentaje de los estudiantes encuestados cree que la educación médica puede integrar la educación híbrida



La tabla 2 muestra en detalle el resultado de promoción por brigadas de cuarto año en el período de estudio. Los resultados de promoción pueden considerarse satisfactorios.

Tabla 2. Resultado de la encuesta al final del Curso Optativo Código Rojo (n=37)

Aspectos positivos	Sí	No
1. Nos da acceso a literatura actualizada	78,4 %	21,6 %
2. Nos permite realizar actividades prácticas y en equipo	51,4 %	48,6 %
Aspectos negativos		
1. Poca disponibilidad de equipos y conectividad	94,6 %	5,4 %
2. El aula virtual no siempre está disponible	89,1 %	10,6
Aspectos interesantes		
1. Resulta una actividad novedosa y muy atractiva	8,1 %	91,9 %
Sugerencias		
1. Extender el plazo para realizar las actividades evaluativas	97,3 %	2,7 %
2. Mejorar la interacción entre los estudiantes y los tutores	56,8 %	43,2 %



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

Las principales limitaciones incluyen la organización de los cursos en línea, las dificultades relacionadas con las clases sincrónicas y la falta de cursos de capacitación, donde las mejoras implementadas se traducirían en una combinación efectiva entre los modelos tradicionales e híbridos. A pesar del regreso a la educación presencial, la educación híbrida puede ser una opción práctica con ventajas inmediatamente aplicables a la enseñanza tradicional, elementos estos que coinciden con el estudio de Sánchez-Adame.¹²

Por otro lado, la enseñanza híbrida trae consigo la adopción de un nuevo paradigma, apuntando en las universidades el desarrollo de nuevos proyectos pedagógicos, currículos y demás documentos de gestión académicos, acorde a las necesidades y posibilidades de los miembros de la comunidad: directivos, docentes, estudiantes, etc.¹³

Reflexiones finales y/o conclusiones:

A manera de conclusión podemos plantear que el Departamento de Ginecología y Obstetricia de la Facultad Calixto García ha implementado la educación híbrida en el proceso de aprendizaje y esta se ha acompañado de resultados de promoción muy positivos y buena aceptación por parte de los estudiantes.

Referencias:

1. Berrocal de Luna E, Megías Ruiz S. Indicadores de calidad para la evaluación de plataformas virtuales. Revista Internacional de Aprendizaje y Cibersociedad, [Internet] 2015 [citado 20 ene. 2026] 19(2). Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/286923337> Indicadores de calidad para la evaluación de plataformas virtuales
2. Viñas, M. (2021). Retos y posibilidades de la educación híbrida en tiempos de pandemia. Plures, [Internet] 2021; [citado 20 ene. 2026]12(12),27. DOI: <https://doi.org/10.24215/18536212e027>
3. Ríos Sánchez, Y. (2021). La enseñanza post pandemia: retos y tendencias de la educación híbrida. Revista Plus Economía, 9(2), 107-112. Panamá. <http://pluseconomia.unachi.ac.pa/index.php/pluseconomia/article/view/504>



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

4. Arévalo K, Pastrano P, Yépez E. Evaluación por competencias de la práctica pre profesional: una propuesta didáctica. Universidad y Sociedad. [Internet] 2019; [consultado 30 ene. 2026] 11(5),147-154. Disponible en: <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
5. Bracho Hernández EJ. (2021). Evaluación de los Aprendizajes un Tema Indispensable desde las TIC: Reflexionando en un Contexto Global. Revista Scientific. [Internet] 2021, [Citado 26 dic 2025] 6(21), 163–179. DOI: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.21.8.163-179>
6. Pérez Fernández V. La preparación informática del docente para la educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Ciudad de La Habana; Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 2006. 185 h. (Tesis de Doctorado, Ciencias Pedagógicas).
7. Quintero Barrizonte JL. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como apoyo a las actividades internacionales y al aprendizaje a distancia en las universidades. Universidad y Sociedad [Internet] Enero-Febrero 2020. [Consultado 01 Abr. 2021] 12(1) 366-373. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-362020000100366&lng=es&tlng=es.
8. Cañedo Andalia R, Kourí Cardellá G, Urra González P, Martín Díaz O, Ronda León R, Nodarse Rodríguez M, et al. Infomed, sus recursos y el Web 2.0. Revista Cubana de ACIMED [Internet] 2011 [Consultado 07 Enero 2021] 22(1) 32-46 Disponible en: <http://www.acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/165>
9. Berman R, Hassell D. Digital native and digital immigrant use of scholarly network for doctoral learners. J Educ [Internet] 2014 [Consultado 29 Nov 2019]11(1).10. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/286229544_Digital_Native_and_Digital_Immigrant_Use_of_Scholarly_Network_for_Doctoral_Learners
10. Prensky M. Digital natives, digital immigrants. Horiz Libr Hi Tech News Aslib Proc. [Internet] 2001 [Consultado 29 Nov 2019] (4):12-3. Disponible en: <https://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>
11. Flores Arcia O, Del Arco Bravo I. Nativos digitales, inmigrantes digitales: rompiendo mitos. Un estudio sobre el dominio de las TIC en profesorado y estudiantado de la



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

Universidad de Lleida. Bordón [Internet]2013 [Consultado 20 de Nov 2021] 65 (2), 2013, 59-74. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/273217765>

12. Sánchez Adame E , Flores Reyes A, Reyna Beltrán E, Tavera Tapia A. Educación Híbrida, ¿Una Opción Para La Enseñanza Médica?. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo. [Internet], 2024: [Consultado 29 Nov 2019] 15(29). DOI: <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2178>

13. Alves Pereira V, Aragón García M, Florenio da Silva R, Ramirez Sosa J S.Las Relaciones Enseñanza-Aprendizaje en el Contexto de la Educación Híbrida Post-Covid-19. Revista de Gestão Social e Ambiental. [Internet] 2023, [Consultado 26 feb.2026]17(1), e03105–e03105. DOI: <https://doi.org/10.24857/rgsa.v17n1-001>