



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

### PREPARACIÓN EN HISTOLOGÍA HUMANA DEL ESPECIALISTA EN FORMACIÓN DE ANATOMÍA PATOLÓGICA

ELVIRA YOLEXY LINARES SOSA <sup>1</sup>, WILFREDO HERMINIO DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ <sup>2</sup>,  
LOURDES DE LA CARIDAD BORGES OQUENDO <sup>3</sup>

<sup>1</sup>Hospital Universitario General Calixto García, <https://orcid.org/0000-0001-5977-2839>

<sup>2</sup>Hospital Universitario General Calixto García, <https://orcid.org/0000-0003-2336-327X>

<sup>3</sup>Facultad de Ciencias Médicas Calixto García, <https://orcid.org/0000-0003-0384-4113>

**Correo:** [Linaressosa@infomed.sld.cu](mailto:Linaressosa@infomed.sld.cu)

**RESUMEN Introducción:** el mundo del siglo XXI requiere de especialistas competentes, responsables, seguros, capaces de desempeñarse con independencia, de gestionar el conocimiento necesario para el ejercicio de su profesión de forma autónoma y que este saber científico no permanezca como patrimonio de su riqueza personal, sino social y universal. Ante esta situación La Universidad de Ciencias Médicas cubana no ha quedado indiferente a estos propósitos. En consonancia con ello, para enfrentar los retos del aprendizaje de la especialidad de anatomía patológica es necesario brindar al especialista en formación una preparación en histología humana para dotarlo de las herramientas necesarias para el desarrollo de conocimientos y habilidades diagnósticas **Metodología:** Dentro de los métodos de nivel empírico que se utilizaron se encuentra la revisión de fuentes y documentos que abordan la temática de la preparación, seleccionados de la búsqueda bibliográfica en las bases de datos, Pubmed, Google Académico, revistas y eventos científicos internacionales y nacionales, cuyos criterios de búsqueda coincidieron con las palabras claves. Revisión de documentos oficiales como el Plan de estudio y Programa de la especialidad de Anatomía patológica. **Resultados:** Se presenta como principal aporte, una definición acerca de la preparación en histología humana del especialista en formación de anatomía patológica. **Conclusión:** Al analizar la definición se observa que el proceso de preparación lleva implícito como resultado una transformación, en este caso se muestra en un mejor profesional, un mejor ser humano con valores morales. **Palabras clave:** Anatomía Patológica, histología humana, posgrado, preparación



# “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

## INTRODUCCIÓN

Si bien la formación profesional de pregrado prepara al estudiante para su futura profesión con un perfil amplio de carrera a través del proceso enseñanza aprendizaje, el posgrado responde a las necesidades concretas de ese profesional ya formado, con el objetivo de poder mejorar, ampliar, especializar o reorientar su desempeño profesional en correspondencia con las necesidades de la producción y los servicios y del desarrollo económico, social, científico, tecnológico y cultural del país. <sup>(1)</sup>

Por tanto, corresponde a la Universidad del siglo XXI, en su compromiso con los procesos económicos y sociales que se derivan del desarrollo tecnológico, la globalización del conocimiento y la vinculación necesaria de la investigación científica, la tecnología y la producción o prestación de servicios; reclaman niveles crecientes de calidad en la formación postgraduada, con el fin de ofrecer a los profesionales las herramientas necesarias para enfrentar los retos en su desempeño profesional. <sup>(2)</sup>

En tal sentido los autores reconocen lo expresado por Alarcón Ortiz R en el año 2016: el proceso pedagógico de posgrado se caracteriza por su carácter educativo y desarrollador del potencial humano, cuyo fin es, no solo el aprendizaje específico, sino el desarrollo de la personalidad del profesional. Este proceso es, en esencia, innovador, generador de conocimiento y de aprendizajes, exigencias para un modelo de desarrollo sustentable e incluyente. <sup>(3)</sup>

Al amparo de lo antes expuesto, los autores consideran que el mundo del siglo XXI requiere de especialistas competentes, responsables, seguros, capaces de desempeñarse con independencia, de gestionar el conocimiento necesario para el ejercicio de su profesión de forma autónoma y que este saber científico no permanezca como patrimonio de su riqueza personal, sino social y universal, por tanto, un profesional con amplio desarrollo humanista, sencillez y modestia.

Por el carácter estratégico del conocimiento para el desarrollo económico y su relevancia para el crecimiento cultural y ético de la humanidad la universidad contemporánea esta llamada a



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

una permanente actitud de orientación de la sociedad y de identificación anticipadora de sus necesidades. (4, 5)

Ante esta situación La Universidad de Ciencias Médicas cubana no ha quedado indiferente a estos propósitos, tiene como reto formar especialistas responsables, capaces de desempeñarse con independencia, seguridad, elevado comportamiento ético, humanista, solidario, aptos para construir el conocimiento de forma autónoma durante la vida para poder resolver los problemas científicos y satisfacer los nuevos requerimientos de la sociedad.

Por tanto, le corresponde a la Educación Médica en el posgrado asumir un papel trascendental en la preparación de los especialistas, elemento vital, para el logro de la profesionalidad la cual además debe tener un carácter permanente y sistemático, como lo refrenda el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. (6)

En consonancia con ello, los autores son del criterio que para enfrentar los retos del aprendizaje de la especialidad de anatomía patológica se debe brindar al especialista en formación una preparación en histología humana para dotarlo de las herramientas necesarias para el desarrollo de conocimientos acerca de la organización estructural de las células, tejidos y órganos sanos que posibilita discriminar morfológicamente entre el tejido sano y el lesionado por los diferentes procesos patológicos para garantizar el diagnóstico de las enfermedades. Esto es posible desde la educación en el trabajo, principio rector de la Educación Médica mediante la implementación de estrategias pedagógicas.

La educación en el trabajo mediante sus diferentes formas de organización, permite que el especialista en formación se apropie de los métodos de trabajo de su escenario laboral, se familiarice con las tecnologías existentes en su nivel de atención médica y desarrolle su pensamiento creador e independiente. (7)

Es oportuno expresar que en Cuba la Educación Superior se sustenta en el principio de estudio y trabajo, con profundas raíces en las concepciones martianas sobre la educación, quién resumió lo más progresista del ideario pedagógico cubano al postular la necesidad de borrar el divorcio existente entre la teoría y la práctica, el estudio y el trabajo, el trabajo intelectual y el trabajo manual y propugna la fusión de estas actividades en la obra educativa de la escuela.

(8). Este proceso contribuye de modo significativo a la formación de valores éticos,



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

responsabilidad ante el trabajo, así como al desarrollo de habilidades profesionales con pensamiento científico, tecnológico e innovador.

Vale la pena señalar que los planes de estudios actuales de las diferentes especialidades se han estructurado para que el especialista se forme esencialmente en la educación en el trabajo donde presta servicios asistenciales, que se complementan con actividades académicas y tareas administrativas, docentes y de investigación y la especialidad de Anatomía Patológica no está ajena a ello. (9, 10)

Este trabajo tiene como objetivo realizar una definición acerca de la preparación en histología humana del especialista en formación de anatomía patológica, después de realizar un análisis sistemático a la obra de los diferentes autores que han tratado el tema acerca de la preparación desde diferentes puntos de vista.

### **METODOLOGÍA:**

Dentro de los métodos que se utilizan se encuentra la sistematización de fuentes y documentos que abordan la temática de la preparación, seleccionados de la búsqueda bibliográfica en las bases de datos, Pubmed, Google Académico, revistas y eventos científicos internacionales y nacionales, cuyos criterios de búsqueda coincidieron con las palabras claves. Revisión de documentos oficiales como el Plan de estudio y Programa de la especialidad de Anatomía patológica.

### **RESULTADOS, DISCUSIÓN Y ANÁLISIS:**

Teniendo en cuenta el desarrollo actual, dada por las aceleradas transformaciones tecnológicas, científicas y culturales de las últimas décadas, se hace evidente la necesidad como nunca antes, de la universidad del siglo XXI, de preparar a los profesionales para la continuidad y el cambio: dos elementos que parecen contradictorios pero que en su unidad posibilitan una actividad profesional consecuente y exitosa.



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

Para avalar lo antes expuesto se hace necesario citar a López Palacios JV, <sup>(11)</sup> que sugiere acertadamente: “La educación superior se dirige a la formación de profesionales, no de eruditos, ni de empíricos artesanos ...”, concepción que defiende este trabajo.

Por lo que se considera necesario realizar un acercamiento al término preparación. Este vocablo tiene sus orígenes etimológicos en la palabra latina *praeparation*, compuesta del prefijo *prae-* que significa (pre o antes), el verbo *parare* que significa (hacer, disponer, o dejar listo) y el sufijo *-tio* que hace referencia a (acción y efecto). Lo que significa que una preparación es aquello que se hace antes de disponer de algo. <sup>(12)</sup>

Según el Diccionario de la Real Academia Española, preparación es la acción y efecto de preparar o prepararse de algo para un fin, disposición, organización, acondicionamiento, arreglo, prevención, preparativo, proyecto, arreglo, planificación, gestación. Además, entrenamiento, enseñanza, conocimiento, formación, experiencia, saber, cultura, capacidad. <sup>(13)</sup> En correspondencia con lo anterior el diccionario Everest 2003) reconoce etimológicamente a la preparación como: la acción y el efecto de preparar o prepararse, de prevenir o desarrollar a un sujeto para una acción o para un fin determinado. <sup>(14)</sup>

El término preparación ha sido prodigo en miradas científicas por muchos autores y no siempre desde una misma perspectiva. Entre los estudiosos existen los que lo abordan como proceso y otros como resultado en el desarrollo alcanzado por la personalidad, mientras que algunos asumen las dos posiciones, por lo tanto, consideran a la preparación tanto en el proceso como en los resultados.

Para investigadores como Añorga Morales JA el concepto de preparación es definido como un proceso de organización de la formación para el desempeño de los recursos laborales y de la comunidad que les permita en su actuación lograr el mejoramiento profesional y humano de las personas y su entorno. <sup>(15, 16)</sup>

Por su parte Mintzberg H. <sup>(17)</sup> plantea que: la preparación corresponde al proceso mediante el cual se enseñan las habilidades y los conocimientos relacionados con el puesto..., mientras que para Gore E <sup>(18)</sup> ... son acciones planificadas de forma sistémica, con carácter sistémico, para el desarrollo de habilidades, conocimientos y valores, en el puesto de trabajo, a partir de las necesidades de los individuos.



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

En este mismo orden de ideas autores como Addine Fernández F en el 2004 consideran que; debe ser un proceso lo menos espontaneo posible para lograr los objetivos. No debe depender solo de los intereses individuales del estudiante, sino también debe atender los intereses colectivos, sociales generales, en una integración lo más armónica posible entre el desarrollo del colectivo y lo individual, entre los intereses en ambos sentidos. <sup>(19)</sup>

Valcárcel Izquierdo N lo define como: ... Un proceso pedagógico permanente que integra las actividades y acciones instructivas y educativas que desarrollan los profesionales de la educación con el fin de perfeccionar la actuación profesional y que se ejecutará en momentos en que ellos participan solos o en el seno de un colectivo. <sup>(20)</sup>

Cabe destacar que este autor es de los que asumen la preparación como proceso pedagógico y lo relaciona con la actuación profesional de las personas en el cumplimiento de sus funciones, lo que es interesante por cuanto, además de considerarlo en el proceso para el mejoramiento de las personas también considera que es el resultado de este.

Otros autores como Gonzáles D en el 2015, en su investigación realizan una conceptualización del término preparación donde lo expresan como: ... proceso pedagógico que articula la formación inicial y permanente del docente, fomenta los conocimientos básicos que posee para el diseño, ejecución y el control de las acciones didáctico-metodológicas. <sup>(21)</sup>

Desde la mirada de la preparación pedagógica del tutor, la investigadora Miranda González D, ofrece otra definición donde lo plantea como: proceso continuo, organizado, sistemático, el cual desarrolla habilidades, operaciones y acciones relacionadas con la competencia pedagógica... desde la educación en el trabajo (...) y que propicia la formación integral de los estudiantes desde los valores propios de la ética médica. <sup>(22)</sup>

Por su parte, Luis Bombino L en el año 2019 manifiesta en su investigación q la preparación de los docentes constituye elemento indispensable para el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en el marco de la profesión, siempre en respuesta a las necesidades de los miembros de una sociedad. <sup>(23)</sup>



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

El estudio de los autores presentados hasta ahora proporcionan evidencias de lo interesante y disímil que son las definiciones sobre preparación, sin embargo, para los autores de esta investigación, una perspectiva más amplia fue adoptada por Añorga Morales J y Valcárcel Izquierdo N, quienes desde su punto de vista argumentan que la preparación es un proceso pedagógico permanente que permite perfeccionar la actuación profesional y así lograr un mejoramiento profesional, humano y de su entorno, se asume como un resultado.

Vale la pena reconocer lo aportado por Miranda González D, en su investigación al vincular la definición de preparación con el principio rector de la educación médica cubana, la educación en el trabajo.

A nuestro juicio los conceptos hasta aquí ofrecidos sobre preparación tienen como denominador común que es un proceso que posibilita y contribuye al progreso de los conocimientos, habilidades y valores que garantizan un desarrollo de la personalidad al fomentar confianza, desarrollo de habilidades de trabajo, pensamiento crítico, aplicar conocimientos y comprender conceptos que sin duda alguna tienen un impacto positivo en el desempeño de su función.

En consonancia con lo expuesto, los autores en la sistematización realizada para su investigación establecen una serie de regularidades tales como:

- Es un proceso anticipativo de necesidades requeridas.
- Es la ejecución de actividades organizadas, planificadas que su contenido contribuya al desarrollo de conocimientos, capacidades, habilidades y valores.
- Atiende las necesidades individuales y colectivas.
- Es un proceso que se realiza desde la educación en el trabajo.
- Proceso pedagógico permanente y continuado que tiene como fin último el mejoramiento profesional, humano y de su entorno, se asume como resultado del proceso.

A partir de la caracterización y perfil del graduado como especialista de primer grado en anatomía patológica <sup>(9)</sup> donde se expresa: tendrá una sólida formación profesional que le



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

permita diagnosticar las alteraciones las alteraciones morfológicas de las enfermedades para garantizar confiabilidad diagnóstica, (...) capaz de trabajar en equipo e interactuar con otros profesionales, (...) principios y valores humanísticos, éticos, entereza moral (...), y las regularidades encontradas posterior al estudio de las definiciones sobre preparación planteadas por los diferentes autores estudiados, se define **La preparación en histología humana del especialista en formación de anatomía patológica** como: un proceso pedagógico que se caracteriza por la realización de actividades organizadas, planificadas, desde el puesto de trabajo donde el especialista en formación de anatomía patológica construye el conocimiento, desarrolla habilidades en histología humana y valores que conforman el desarrollo de un pensamiento crítico que permite aplicar conocimientos y conceptos que favorecerán a su formación permanente y continuada por tanto al mejoramiento profesional, humano y de su entorno.

### REFLEXIONES FINALES Y/O CONCLUSIONES:

Este trabajo ofrece un acercamiento a la obra de autores que tratan el tema de la preparación desde diferentes aristas. De aquí se deriva la necesidad de un conocimiento profundo con el objetivo de dotar a los profesionales de las herramientas necesarias para dirigir con calidad los procesos que a diario deben enfrentar.

De lo anterior emana, que la preparación en histología humana va a permitir al especialista en formación de anatomía patológica una preparación básica que favorecerá la adquisición rápida de nuevos conocimientos para brindar un diagnóstico de alteraciones morfológicas microscópicas de enfermedad o no, orientar al médico hacia un tratamiento personalizado y evitar proceder o investigaciones innecesarios a veces riesgosos o de beneficio dudoso, lo que favorece un servicio de salud con calidad.

Al analizar lo expresado se observa que el proceso preparación lleva implícito como resultado una transformación, en este caso se muestra en un mejor profesional, un mejor ser humano con valores morales.

### REFERENCIAS:

1.- Alarcón Ortiz R. La calidad de la educación superior cubana: restos contemporáneos. Conferencia inaugural en el Congreso Pedagogía 2013; 2013; La



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

Habana, Cuba. La Habana: Palacio de las Convenciones; 2013. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scieloOrg/php/reflinks.php?refpid=S15613194201300040001500>

[001&lng=es&pid=S1561-31942013000400015](http://scielo.sld.cu/scieloOrg/php/reflinks.php?refpid=S15613194201300040001500)

2.- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

(UNESCO). III Conferencia Regional de Educación Superior [Internet]. 2018 [citado 10 May 2022]. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/2018/12/13/informegeneral-de-lacres-2018/>

3.- Alarcón Ortiz R. Universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible: mirando al 2030. La Habana: Editorial Félix Varela; 2016. 12. p.

4.- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO). Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial? [Internet]. París: UNESCO; 2016 [citado 16 Feb 2023]. Disponible en: <https://www.unesco.org/es/articles/repensar-la-educacion-hacia-unbien-comununiversal>

5.- Hernández Fernández H, Figuerola Domenech MC. Miradas Pedagógicas a la formación universitaria en documentos político - académico. Reflexiones sobre la universidad en Cuba. Visión pedagógica de la formación pedagógica actual. La Habana: Editorial UH; 2016.

6.- Ministerio de Educación Superior (Cuba). Resolución No. 140/2019, Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba [Internet]. 2019 [citado 10 Feb 2023]. Disponible en: [https://instituciones.sld.cu/fcmfajardo/files/2014/08/RM-132-](https://instituciones.sld.cu/fcmfajardo/files/2014/08/RM-132-04-Reglamento-de-la-Educ-de-Posgrado.pdf)

[04-Reglamento-de-la-Educ-de-Posgrado.pdf](https://instituciones.sld.cu/fcmfajardo/files/2014/08/RM-132-04-Reglamento-de-la-Educ-de-Posgrado.pdf)

7.- Fernández Sacasa JA. El principio rector de la Educación Médica cubana.

Un reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel Ilizástigui Dupuy. EducMed Super [Internet]. 2013 Jun [Citado 1 feb 2021]; 27(2): 239-48. Disponible: <http://www.researchgate.net>

8.- Arencibia V. Cuarenta años de Revolución en la Educación. En: Blanco Pérez A, editor. Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2003. p. 85 -6.



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

- 9.- Ministerio de Salud Pública (República de Cuba). Dirección Nacional de Posgrado. Plan de estudio y Programa de la especialidad Anatomía Patológica [Internet]. La Habana: MINSAP; 2015 [citado 28 Feb 2023]. Disponible en: <https://especialiades.hlg.sld.cu/anatomia-patologica/files/2023/10/ProgramaAnatom%C3%ADa-Patol%C3%B3gica-2015.pdf>
- 10.- Ministerio de Salud Pública (República de Cuba). Reglamento del Régimen de Residencia en Ciencias de la Salud. Resolución No 108 [Internet]. La Habana: MINSAP; 2004 [citado 8 Nov 2023]. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/ipk/files/2020/07/Resoluci%C3%B3n10804ReglamentoR%C3%A9gimen-de-Residencia.pdf>
- 11.- López Palacio JV. Fundamentos didácticos y curriculares del proceso pedagógico. EDUMECENTRO [Internet]. 2010 [citado 20/02/2019];2(3):[aprox.16 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/225/451>
- 12.- Pérez Porto J, Gardey A. Definición de preparación [Internet]. 2012 [Citado 16 Feb 2023]. Disponible en: <https://definición.de/preparación/>
- 13.- Real Academia de la Lengua Española. Preparación [Internet]. 23.<sup>a</sup> ed. 2023 [Citado 4 Feb 2023]. Disponible en: <https://dle.rae.es>
- 14.- Diccionario Everest de la Lengua Española. Preparación [Internet]. 3.<sup>a</sup> ed. León: Everest; 2003 [Citado 4 Feb 2023]. Disponible en: <https://www.libreriaalborada.com>
- 15.- Añorga Morales JA. Proyecto de Educación Avanzada para Latinoamérica. Sucre: Bolivia. UASB; 1995.
- 16.- Añorga Morales JA. Educación Avanzada: paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad La Habana: Pueblo y Educación; 1999.
- 17.- Mintzberg H. La estructuración de las organizaciones [Internet]. Barcelona: Ariel; 1998 [Citado 5 Feb 2023]. Disponible en: <https://tecnoadministracionpub.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/08/u2mintzberge28093-disec3b1o-de-organizaciones-eficientes.pdf>



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

18.- Gore E. La Educación en las empresas: Aprendiendo en contextos organizativos [Internet]. Buenos Aires: Granica; 1998 [citado 5 Feb 2023].

Disponible en: <http://scielo.sld.cu>

19.- Addine Fernández F, compilador. Didáctica: Teoría y práctica [Internet]. La Habana: Pueblo y Educación; 2004. [Citado 5 May 2023]. Disponible en:

<https://profesorailianartiles.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/03/dic3a1ctica.pdf>

20.- Valcárcel Izquierdo N. La profesionalización en la Educación avanzada. [CDROM]. La Habana: Centro de Estudios de Software para la Enseñanza; 1999.

21.- González D. Estrategia didáctica para la preparación del docente en el desarrollo de la habilidad de escucharen escolares con trastornos del lenguaje que cursan el primer grado. [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2015 [Citado 6 Jun 2024]. Disponible en: <http://revistas.ucpejv.edu.cu>

22.- Miranda González D. Metodología para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de medicina en la atención primaria de salud. [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2018.

23.- Luis Bombino L, Jiménez Puerto CL. La preparación del docente y su papel como líder del proceso enseñanza-aprendizaje. Atlante Cuad Educ Desarro [Internet]. 2019 [citado 7 Feb 2024]; (7). Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/preparacion-docente-ensenanza.html>