



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

EL MODELO BLENDED LEARNING EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LA FACULTAD CALIXTO GARCIA

Temática 2. Educación Híbrida y Simulación: Evidencias para la excelencia formativa en ciencias de la salud.

Autores: Dr. C. Heriberto Rey García Alvarez. PT¹, M.Sc. Elaini Arceo Estrada, PA², M.Sc Meralis David Durruthy, PA³, Lic. Yurina Fonseca Delgado, P.Asis⁴, Jorge L. Barreto Ramos, PA⁵, Lic. Aleyda Martín Marrero, P.Asis

¹FCM Calixto García, código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4227-7510>

²FCM Calixto García, código ORCID: <https://orcid.org/0002-4325--0579>

³ FCM Calixto García, código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5140-3000>

⁴FCM Calixto García, código ORCID:

⁵FCM Calixto García, código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3595-3122>

⁶FCM Calixto García, código ORCID:

❖ **correo para la correspondencia.** Heriberto Rey García Alvarez.
heribo@infomed.sld.cu

Resumen

Introducción: La dura realidad a la que nos enfrentamos con los problemas de transporte y el pobre servicio energético ha sugerido a las universidades repensar las diferentes variantes de como ofertar la docencia y considerar las bondades que la tecnología digital aporta a la docencia, con un uso racional, y así, el proceso de enseñanza aprendizaje se vea beneficiado. Es **objetivo** del presente trabajo destacar los diferentes métodos que complementan el proyecto de investigación del departamento de Inglés de la Facultad de Ciencias Médicas Calixto García. La **Metodología**, se sustenta en el paradigma dialéctico-materialista y asume los procedimientos lógicos del pensamiento, tiene un diseño de investigación mixto con enfoque cuali-cuantitativo, el cual se desarrollará en cuatro fases complementarias según lo declarado en el proyecto *Rediseño y Montaje de la disciplina idioma inglés en el aula virtual de la FCM Calixto García*. Los resultados son fundamentalmente sociales, por cuanto se encaminan a la solución de un problema de la práctica



“De la excelencia formativa a la investigación c impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

docente, no obstante, la estrategia propuesta conlleva un resultado científico (pedagógico) en lo que respecta al programa docente y la metodología para el desarrollo del proceso E-A. Además, en lo económico tiene aportes significativos por satisfacer, de una forma simple, pero científica, las situaciones negativas producto a las situaciones con el déficit energético y con las dificultades presentadas con los medios de transportación. Además, facilita el desarrollo de las cuatro macro-habilidades del idioma: lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva, y el proyecto puede ser replicado y utilizado como material auxiliar en el estudio independiente o en encuentros semipresenciales. **Conclusión:** Se espera que el modelo blended con integración de flipped classroom muestre una utilidad más evidente en la comprensión lectora y en la adquisición del vocabulario especializado (inglés con fines médicos), mientras que la producción oral y la interacción espontánea requerirán un andamiaje presencial intensivo, por lo que las ganancias en estas áreas serán más moderadas y estarán asociadas a la calidad de las actividades sincrónicas

Palabras clave: blended learning, flipped classroom, enfoques pedagógicos, competencia comunicativa

Abstract

Introduction: The harsh reality we face with transportation problems and poor energy service has prompted universities to rethink the different ways they offer instruction and consider the benefits that digital technology brings to teaching, with its rational use, so that the teaching and learning process is enhanced. The **objective** of this paper is to highlight the different methods that complement the research project of the English Department at the Calixto García Faculty of Medical Sciences. The **methodology** is based on the dialectical-materialist paradigm and assumes logical thought processes. It has a mixed-methods research design with a qualitative-quantitative approach, which will be developed in four complementary phases as stated in the project "Redesign and Implementation of the English Language Discipline in the Virtual Classroom of the Calixto García Faculty of Medical Sciences." The **results** are primarily social, as they address a problem in teaching practice. However, the proposed strategy also yields a scientific (pedagogical) outcome regarding the



“De la excelencia formativa a la investigación c impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

teaching program and the methodology for developing the teaching-learning process. Furthermore, it offers significant economic benefits by addressing, in a simple yet scientific way, the negative impacts of energy shortages and transportation difficulties. In addition, it facilitates the development of the four macro-skills of language: reading, writing, speaking, and listening. The project can be replicated and used as supplementary material for independent study or blended learning. **Conclusion:** The blended learning model with flipped classroom integration is expected to show greater benefit in reading comprehension and the acquisition of specialized vocabulary (English for medical purposes), while oral production and spontaneous interaction will require intensive face-to-face scaffolding. Therefore, gains in these areas will be more moderate and will be linked to the quality of synchronous activities.

Keywords: blended learning, flipped classroom, pedagogical approaches, communicative competence

Resumo

Introdução: A dura realidade que enfrentamos com os problemas dos transportes e o deficiente serviço energético levou as universidades a repensar as diferentes formas de oferecer instrução e a considerar os benefícios que a tecnologia digital traz para o ensino, com a sua utilização racional, de modo a melhorar o processo de ensino-aprendizagem. O **objetivo** deste artigo é destacar os diferentes métodos que complementam o projeto de investigação do Departamento de Inglês da Faculdade de Ciências Médicas Calixto García. A **metodologia** baseia-se no paradigma dialético-materialista e pressupõe processos de pensamento lógico. Possui um desenho de investigação de métodos mistos com uma abordagem qualitativa-quantitativa, que será desenvolvido em quatro fases complementares, conforme estabelecido no projeto "Redesign e Implementação da Disciplina de Língua Inglesa na Sala de Aula Virtual da Faculdade de Ciências Médicas Calixto García". Os **resultados** são sobretudo sociais, pois abordam um problema na prática docente. No entanto, a estratégia proposta produz também um resultado científico (pedagógico) referente ao programa de ensino e à metodologia para o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem. Além disso, oferece benefícios económicos significativos ao abordar,



“De la excelencia formativa a la investigación c impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

de forma simples e científica, os impactos negativos da escassez de energia e das dificuldades de transporte. Ademais, facilita o desenvolvimento das quatro macrocompetências da língua: leitura, escrita, oralidade e audição. O projeto pode ser replicado e utilizado como material complementar para estudo independente ou aprendizagem combinada. **Conclusão:** Espera-se que o modelo de aprendizagem híbrida com integração da sala de aula invertida apresente um maior benefício na compreensão leitora e na aquisição de vocabulário especializado (inglês para fins médicos), enquanto a produção oral e a interação espontânea exigirão um apoio presencial intensivo. Assim sendo, os ganhos nestas áreas serão mais moderados e estarão ligados à qualidade das atividades síncronas.

Palavras-chave: aprendizagem híbrida, sala de aula invertida, abordagens pedagógicas, competência comunicativa

Introducción:

Es a partir de los años 80 del pasado siglo en que se afianza la política educacional cubana en desarrollar en los educandos los conocimientos sobre la informática. Así mismo en dicha época, se inician los cambios curriculares en los Centros de Educación Médica Superior (CEMS) al llevarse a cabo los cambios metodológicos en la impartición de la disciplina idioma inglés al tomarse como basamento el enfoque comunicativo como paradigma pedagógico en todos los niveles educativos del país. Se enfatiza en el desarrollo de la competencia comunicativa de los egresados de las Ciencias Médicas por la amplia participación en el cumplimiento de misiones y colaboraciones internacionalistas en otros países. Por ello, es indispensable para los futuros graduados de las Ciencias Médicas ser competentes en el uso de las herramientas computacionales a la par del desarrollo de la competencia comunicativa en idioma inglés.

Las dos condicionantes (ser competentes en la comunicación en idioma inglés y en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones —TIC) mencionadas anteriormente así como las dificultades relacionadas a las necesidades de recursos



“De la excelencia formativa a la investigación c impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

humanos del Departamento de Idioma de la FCM Calixto García, motivó el inicio de una investigación pedagógica que como uno de los resultados de salida es el *Rediseño y Montaje de la disciplina idioma inglés en el aula virtual de la FCM Calixto García*, lo que facilitará el desarrollo de las competencias profesionales de uso efectivo de las TIC en cuanto al diseño y montaje de las diferentes asignaturas que componen la disciplina en el entorno virtual de aprendizaje correspondiente. Además, contribuirá al desarrollo de la competencia profesional de búsqueda y procesamiento de información científico-técnica y la competencia comunicativa en alumnos del pregrado, así como en aquellos posgraduados que asuman algún tipo de superación montado en la plataforma Moodle de la FCM Calixto García.

El desarrollo creciente de la informática y las telecomunicaciones y fundamentalmente, éstas puestas a su instrumentación en la educación ha provocado el enriquecimiento del lenguaje de programación, y ha motivado una revolución con alto nivel de interacción usuario máquina. El desarrollo de la multimedia, el hipertexto y la hipermedia ha permitido la elaboración, explotación con la facilidad de la combinación de sonidos, imágenes, animación y videos, que pueden contribuir al procesamiento de la información en diferentes campos. ⁽¹⁾

En Cuba, el uso de las tecnologías de la información y en especial la computadora, son una palpable realidad hoy. Las transformaciones que vive la escuela cubana hacen que las computadoras, sean una herramienta de vital importancia. Aunque vale destacar que estas no sustituyen al hombre, sino que por el contrario lo complementan, sirviendo de soporte material en sus quehaceres

La dura realidad a la que nos enfrentamos con los problemas de transporte y el pobre servicio energético ha sugerido a las universidades repensar las diferentes variantes de como ofertar la docencia y considerar las bondades que la tecnología digital aporta a la docencia, así como considerar el acceso de los estudiantes a los contenidos en formato digital, con un uso racional, a diferentes plataformas educativas según intereses del colectivo, y así, el proceso de enseñanza aprendizaje se vea beneficiado.



“De la excelencia formativa a la investigación c impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

Dada las contingencias antes mencionadas, ha hecho que el Departamento de Idioma de la FCM Calixto García, iniciara de una investigación pedagógica la cual ofrece como una de las salidas el *Rediseño y Montaje de la disciplina idioma inglés en el aula virtual de la FCM Calixto García*, lo que facilitará el desarrollo de las competencias profesionales de uso efectivo de las TIC en cuanto al diseño y montaje de las diferentes asignaturas que componen la disciplina en el entorno virtual de aprendizaje correspondiente. Además, contribuirá al desarrollo de la competencia profesional de búsqueda y procesamiento de información científico-técnica y la competencia comunicativa en alumnos del pregrado, así como en aquellos posgraduados que asuman algún tipo de superación montado en la plataforma Moodle de la FCM Calixto García.

Cabe destacar que la enseñanza de idiomas ha sido rica, tradicionalmente, en el uso de computadoras y en el diseño de cursos online, semipresenciales, a distancia y en la producción de paquetes de software educativos. La evolución de softwares didácticos y variadas tendencias en la enseñanza de lenguas asistida por computadoras han tenido resultados positivos en cuanto a la personalización del ritmo de aprendizaje, la flexibilidad del cronograma de sesiones de estudio, etc. (2)

La Disciplina Idioma Inglés, con los nuevos paradigmas educativos de los tiempos actuales, no escapa a la necesidad de utilización de dichos softwares, en el desarrollo del proceso docente educativo. No obstante, la inexperiencia de profesores y educadores en general en el diseño e instrumentación pedagógica de tales herramientas computacionales, aún es pobre por lo que se limitan a utilizar aquellas tecnologías que les resultan más cómodas, o son archiconocidas por el gremio pedagógico a partir dl criterios de que los estudiantes tienden a veces a ser más conocedores de las TIC que los mismos profesores.

La utilización de las TIC en la docencia facilita diferentes estilos de docencia, así como el desarrollo de estilos de aprendizaje. Por ello en el presente trabajo, se tiene en cuenta que: los términos *aprendizaje abierto* y *educación a distancia* representan enfoques centrados en el acceso abierto a la educación, liberando al estudiante de las



“De la excelencia formativa a la investigación c impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

restricciones de tiempo y espacio, ofreciendo flexibilidad en las oportunidades de aprendizaje a individuos y a grupos de estudiantes. (3)

El término *educación a distancia* refleja que todo o la mayor parte de la enseñanza es dirigida por alguien que está separado por medio de la distancia y el tiempo del estudiante, y cuya misión es incluir mayores dimensiones de apertura y flexibilización en cuanto a términos de acceso, planes de estudio y otros elementos estructurales.⁽³⁾ Tomando como referente esta definición podemos identificar que para la conceptualización de *educación a distancia* existen factores determinantes como son: distancia geográfica entre profesor y alumno(s), medios de comunicación entre profesor y alumno(s) y entre alumnos, facilidades de acceso, flexibilización y necesidades (individuales o institucionales).

A los efectos de esta investigación se asume como *educación a distancia* el modelo educativo en el cual educador y educando generalmente no coinciden en las categorías espacio y tiempo, y sólo lo están cuando el modelo de comunicación lo propicia.

En relación con las definiciones del término *educación a distancia*, resulta relevante señalar el término *aprendizaje flexible*, el cual además de las características de la educación a distancia tiene en cuenta no sólo las ventajas, sino también las desventajas del aprendizaje mediado por computadoras. Por tanto, se concibe su realización en una variante que combina sesiones presenciales y sesiones no presenciales como modo de paliar la barrera de distancia espacio-temporal. Ello se corresponde con nuestra concepción de *semipresencial*, según expresa la siguiente definición

A su nivel básico, la Educación a Distancia se realiza cuando los estudiantes y maestros están separados por la distancia física y la tecnología (voz, video, datos e impresiones) a menudo, sin embargo, se realiza en combinación con clases cara a cara, que es usada como puente para reducir esta barrera”⁽⁴⁾.



“De la excelencia formativa a la investigación c impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

Para que un sistema de educación a distancia sea efectivo debe tener explícito la misión u objetivo, el programa y planes de estudio, las estrategias docentes y de aprendizaje así como las técnicas a utilizar, el sistema de evaluación, los materiales docentes y de estudio así como los recursos necesarios, el sistema de comunicación e interacción, ayuda y distribución, el rol de los estudiantes, tutores, docentes y otros expertos que participan en el curso y su dirección, y la infraestructura institucional. En correspondencia, la propuesta tiene en cuenta estos elementos, tanto en el diseño de los diferentes entornos de aprendizaje (EVEAs) como en la conformación de los grupos participantes en la experiencia pedagógica.

En consecuencia, si se logra transferir el modelo del proceso docente-educativo brindado por el profesor en el aula de forma presencial a un nuevo paradigma donde los contenidos sean introducidos, ejercitados y aplicados de forma semipresencial, y/o a distancia utilizando los recursos informáticos disponibles, podrá crearse un entorno de aprendizaje más motivador para los estudiantes, posibilitando de esta forma no sólo el desarrollo de hábitos y habilidades comunicativo-profesionales en la lengua extranjera, sino también de una mayor responsabilidad e independencia cognoscitiva en su propio aprendizaje.

Para ello, ha de tenerse en cuenta factores y requerimientos para el proceso de aprendizaje, así como sus sustentos psicológicos y sociales. Ha de tenerse en cuenta diferentes teorías del aprendizaje, así como algunos elementos que lo definen y, en particular, el papel del profesor y el alumno como actores fundamentales del proceso, desde una perspectiva cognitiva. Este enfoque (en contraposición a una concepción conductista) sustenta contemporáneamente la educación a distancia y complementa el enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas.

Fielden et al. (2020) citado en Valera et al (2023) manifiesta que esta combinación de enfoques pedagógicos, lograran que el blended-learning se consolidara y trascendiese la carencia de espacio físico, exigiendo que se reconsideren las metodologías, estrategias, técnicas y herramientas propias de la virtualidad promotoras del surgimiento de nuevas tendencias dentro de la docencia como son la gamificación, y herramientas virtuales participativas e interactivas como son Canva,



“De la excelencia formativa a la investigación c impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

Kahoot, Flip Script, etc., entre muchas otras. Por tanto, se dio paso a la nueva denominación pedagógica de docencia híbrida y la flipped classroom entre otras.

DESARROLLO

La presente investigación (aún en curso) muestra la puesta en práctica del proyecto “Rediseño y Montaje de la disciplina Idioma Inglés en el aula virtual de la FCM Calixto García”. Dicho proyecto facilitará el desarrollo de las competencias comunicativo profesionales y el uso efectivo de las TIC en el manejo de las herramientas tecnológicas. Así mismo, el diseño y montaje de las diferentes asignaturas que componen la disciplina en el entorno virtual de aprendizaje correspondiente a las asignaturas Inglés I, II, III y IV, con objetivos específicos sustentados en la enseñanza-aprendizaje del inglés con fines culturales o generales (pertenecientes al primer y segundo año, respectivamente), mientras que las asignaturas V, VI, VII y VIII abarcan los contenidos del inglés con fines específicos (IFE), es decir, el inglés con fines médicos (IFM), que prepara a los estudiantes como futuros profesionales de la salud. En cada una de ellas se manifiesta el desarrollo de las competencias comunicativas en diferentes maneras, permitiéndole a los estudiantes demostrar el “saber hacer” y el “saber ser”, componentes de las competencias comunicativas y culturales. Por otro lado, ello contribuirá, además, al desarrollo de la competencia profesional de búsqueda y procesamiento de información científico-técnica y la competencia comunicativa de presentación de resultados en alumnos del pregrado, así como en aquellos posgraduados que asuman algún tipo de superación montado en la plataforma Moodle de la FCM Calixto García.

La puesta en marcha del proyecto, aunque fundamentalmente favorece la instrumentación pedagógica del blended learning o asimile las características del e-learning o educación a distancia, no excluye la posibilidad de utilizar otros enfoques como es la *enseñanza híbrida y la flipped classroom* que no se contraponen al enfoque comunicativo, sino lo complementan. ⁽⁵⁾



“De la excelencia formativa a la investigación c impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

La profesora Diana Laurillard (2019) ⁽⁷⁾, apunta “El aprendizaje combinado o el aprendizaje mejorado por tecnología digital ha abierto una gran cantidad de contextos diferentes para el aprendizaje. Y todavía estamos aprendiendo cuál es la mejor manera de administrarlos, acomodarlos, alternarlos y optimizarlos para una experiencia de aprendizaje edificante, efectiva, conjunta y gratificante. El aprendizaje siempre ha mejorado la tecnología de alguna manera, por lo que si bien maximizamos las oportunidades que ofrece la tecnología digital, debemos asegurarnos de no perder de vista los principios básicos y el placer de aprender. (podcast disponible en <https://onlinelearninglegends.com/podcast/023-professor-diana-laurillard>) ⁽⁷⁾

Según las opiniones de Dziuban, Hartman y Moskal, (2004) ⁽⁸⁾ acotados en Sousa S, Peset MJ, Muñoz-Sepúlveda, JA, (2021), la enseñanza híbrida es la integración de dos formas de aprendizaje desarrolladas de forma independiente: la enseñanza presencial, que principalmente ha utilizado las TIC como repositorio documental, y la enseñanza online, que no cuenta con los beneficios de la clase presencial. De hecho, supone el rediseño de los programas formativos para una enseñanza centrada en el estudiante, que fomenta su participación activa e incrementa la interacción con el profesor, los compañeros y los contenidos.

Concordamos con Sousa S, Peset MJ, Muñoz-Sepúlveda, JA, (2021)⁽⁶⁾ cuando plantean que “la integración de la experiencia de aprendizaje presencial y online en distintos contextos, programas, asignaturas, etc. conduce a diferentes modelos blended learning, de forma que no hay dos diseños de cursos en formato “blended learning” idénticos porque cada EVEA diseñado siempre será diferente de los otros, por ejemplo, los EVEAs producidos como resultado del proyecto antes mencionado, o sea, el *Rediseño y Montaje de la disciplina idioma inglés en el aula virtual de la FCM Calixto García*, ninguno de ellos es igual al otro ni en contenido ni en formato; cada plantilla es diferente y el acceso a las actividades es diferente. Cada uno de ellos constituye una entidad única con sus propias características.

Paralelo a la ejecución de este proyecto se asumirán algunos enfoques pedagógicos que favorecerán el desarrollo de la competencia comunicativa y sociocultural de los estudiantes. Tanto el enfoque por tareas (TBL) como el enfoque por proyecto (TBP)



“De la excelencia formativa a la investigación c impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

no se contraponen irreconciliablemente al enfoque tecnológico que ampara al proyecto, sino lo complementan, así como la flipped classroom o aula invertida favorece la interacción de los estudiantes y hacen gala de una buena praxis comunicativa.

La flipped classroom o aula invertida, según Bishop y Verleger, (2013)⁽⁹⁾ acotados en Sousa S, Peset MJ, Muñoz-Sepúlveda, JA, 2021, es un método pedagógico que emplea medios asíncronos como los vídeos, audios y otros recursos online para transmitir las lecciones magistrales y reserva el tiempo en el aula para la interacción entre los participantes, la resolución de problemas y aplicación de la materia a la vida real lo que facilita el aprendizaje del, idioma inglés

El enfoque denominado aula invertida o flipped classroom surgió en EEUU y fue implementado en la Universidad de Harvard por Mazur (1997) en los años 90. Con este enfoque se cambia la función de los estudiantes: de entes pasivos a agentes activos en el proceso de aprendizaje.

Las flipped classrooms o aulas invertidas están diseñadas para cambiar la dinámica tradicional del aula. En lugar de que los estudiantes reciban explicaciones y lecciones en el aula y realicen tareas en casa, este enfoque revierte el proceso. Los alumnos obtienen acceso previo a materiales y lecciones en línea (ya sea a través de videos pregrabados, lecturas o materiales interactivos) antes de asistir a las clases. Esto permite utilizar el tiempo en el aula para actividades más interactivas y prácticas.

Coincidimos con Sousa, Peset y Muñoz-Sepúlveda (2021) cuando plantean que la integración de la experiencia de aprendizaje presencial y en línea en distintos contextos, programas, asignaturas, etc., conduce a diferentes modelos blended, de forma que no hay dos diseños blended idénticos. Así, cada entorno virtual de enseñanza-aprendizaje (EVEA) producido como resultado del proyecto Rediseño y Montaje de la disciplina Idioma Inglés en el aula virtual de la FCM Calixto García constituye una entidad única con sus propias características, tanto en contenido como en formato, así como de la implementación de enfoques pedagógicos complementarios, nos conduce a hacernos la siguiente pregunta:



“De la excelencia formativa a la investigación c impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

¿Qué utilidad tienen el blended learning, la enseñanza híbrida y la flipped classroom en la enseñanza del inglés en la FCM Calixto García, en términos del desarrollo de la competencia comunicativa, la autorregulación del aprendizaje y la satisfacción de los estudiantes?

No con el objetivo de darle respuesta anticipada a la pregunta, aclaramos algunos términos que serán tratados porque componen el andamiaje metodológico a partir de que sean asumidos en la ejecución de este proyecto. Ellos favorecerán el desarrollo de la competencia comunicativa y sociocultural de los estudiantes. Tanto el enfoque por tareas (TBL) como el enfoque por proyectos (TBP) no se contraponen irreconciliablemente al enfoque tecnológico que ampara el proyecto, sino que lo complementan, al igual que la flipped classroom o aula invertida, y todos ellos en sí tributan al enfoque comunicativo. Enfoque metodológico empleado en la enseñanza de todas las lenguas.

La flipped classroom o aula invertida, según Bishop y Verleger (2013), citados en Sousa, Peset y Muñoz-Sepúlveda (2021), es un método pedagógico que emplea medios asíncronos —como vídeos, audios y otros recursos en línea— para transmitir las lecciones magistrales, y reserva el tiempo en el aula para la interacción entre los participantes, la resolución de problemas y la aplicación de la materia a la vida real, lo que facilita el aprendizaje del idioma inglés.

Este enfoque, denominado aula invertida o flipped classroom, surgió en Estados Unidos y fue implementado en la Universidad de Harvard por Mazur (1997) en los años noventa. Con este enfoque se cambia la función de los estudiantes: de entes pasivos pasan a ser agentes activos en el proceso de aprendizaje.

Las flipped classrooms o aulas invertidas están diseñadas para cambiar la dinámica tradicional del aula. En lugar de que los estudiantes reciban explicaciones y lecciones en el aula y realicen tareas en casa, este enfoque revierte el proceso. Los alumnos obtienen acceso previo a materiales y lecciones en línea (ya sea a través de vídeos pregrabados, lecturas o materiales interactivos) antes de asistir a las clases. Esto permite utilizar el tiempo en el aula para actividades más interactivas y prácticas.



“De la excelencia formativa a la investigación c impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

Atendiendo a la naturaleza del objeto de estudio y a las experiencias derivadas de la literatura especializada, se propone la siguiente **metodología de investigación**: sustentada en el paradigma dialéctico-materialista y asumiendo los procedimientos lógicos del pensamiento, se asume un diseño de investigación mixto con enfoque cuali-cuantitativo, el cual se desarrollará en cuatro fases complementarias según lo declarado en el proyecto *Rediseño y Montaje de la disciplina idioma inglés en el aula virtual de la FCM Calixto García*

Los **resultados** esperados son fundamentalmente sociales, por cuanto se encaminan a la solución de un problema de la práctica docente, no obstante, la estrategia propuesta conlleva un resultado científico (pedagógico) en lo que respecta al programa docente y la metodología para el desarrollo del proceso E-A. Además, en lo económico tiene aportes significativos por satisfacer, de una forma simple, pero científica, las situaciones negativas producto a las situaciones con el déficit energético y con las dificultades presentadas con los medios de transportación. Además, facilita el desarrollo de las cuatro macro-habilidades del idioma: lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva, y. el proyecto puede ser replicado y utilizado como soporte y/o material auxiliar en el estudio independiente o en encuentros semipresenciales. .

Con base en la literatura revisada, la naturaleza del contexto institucional y la metodología propuesta, es posible anticipar las siguientes **conclusiones**, las cuales deberán ser validadas o ajustadas al finalizar el estudio empírico.

- Se espera que el modelo blended con integración de flipped classroom muestre una utilidad más evidente en la comprensión lectora y en la adquisición del vocabulario especializado (inglés con fines médicos), mientras que la producción oral y la interacción espontánea requerirán un andamiaje presencial intensivo, por lo que las ganancias en estas áreas serán más moderadas y estarán asociadas a la calidad de las actividades sincrónicas.
- Se espera, además, que la ejecución del proyecto sea favorable, aunque enfrentará barreras tecnológicas y de tiempo. Es probable que los estudiantes



“De la excelencia formativa a la investigación c impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

y docentes valoren positivamente la flexibilidad y el acceso a materiales en formato digital. No obstante, se identificarán barreras relacionadas con la conectividad, la sobrecarga de tareas asíncronas y la necesidad de desarrollar nuevas competencias digitales en los docentes

- La flipped classroom potencia la interacción significativa en el aula. La inversión de la dinámica tradicional permitirá que el tiempo presencial se dedique a actividades de mayor nivel cognitivo (estudio de casos clínicos en inglés, simulaciones, discusión de artículos científicos) en las asignaturas de 3er y 4to años de medicina respectivamente, mientras que las asignaturas correspondientes a los dos primeros años (1ero y 2do de medicina) enfatizaran en las actividades de interacción oral desarrollando la audición y comprensión del lenguaje hablado, y el desarrollo de la expresión oral lo que contribuirá a la motivación y al desarrollo de competencias comunicativo-profesionales

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Warschauer, M., y Healey, D. “Computers and language learning: An overview”. En Language Teaching, No. 31, USA, 1998
- (2) Martínez de Santelices Rojas, Agustín et al (2006). Experiencias en el desarrollo de un Diplomado Nacional a Distancia sobre diseño y elaboración de software educativos mediante lenguaje marcador (online) en <http://www.finlay.cmw.sld.cu/cursos/agustin.html> Consultado 20/04/09
- (3) UNESCO “Teachers’ Guidelines”. Paris, Francia 2002
- (4) “Education at a Glance” en Educación a Distancia (material mimeografiado s/a y s/f)



“De la excelencia formativa a la investigación c impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

- (5) Mayor, F. “Prefacio. Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo en la Educación Superior”. UNESCO, París, Francia 1996
- (6) Sousa S, Peset MJ, Muñoz-Sepúlveda, JA. La enseñanza híbrida mediante flipped classroom en la educación superior. Revista de Educación, 391. Enero-Marzo 2021, pp. 123-147. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2021-391-473
- (7) Diana Laurillard (<https://onlinelearninglegends.com/podcast/023-professor-diana-laurillard/>) (2019)
- (8) Dziuban, C., Hartman, J., & Moskal, P. (2004). Blended Learning. EDUCASE Center for Applied Research. Research Bulletin, 2004(7).
- (9) Bishop, J. L., & Verleger, M. A. (2013). The Flipped Classroom: A Survey of the Research. 120th ASEE Annual Conference & Exposition. Atlanta, GA: American Society for Engineering Education.