



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

IMPORTANCIA DE LA TÉCNICA DE SIMULACIÓN EN LA ENSEÑANZA–APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Temática 2 Educación Híbrida y Simulación: Evidencias para la excelencia formativa en ciencias de la salud.

Autores: Dr.C. Heriberto Rey García Alvarez. PT¹, M.Sc. Elaini Arceo Estrada, PA², M.Sc Meralis David Durruthy, PA³, Lic. Yurina Fonseca Delgado, P.Asis⁴, Jorge L. Barreto Ramos, PA⁵, Lic. Aleyda Martín Marrero, P.Asis

¹FCM Calixto García, código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4227-7510>

²FCM Calixto García, código ORCID: <https://orcid.org/0002-4325--0579>

³ FCM Calixto García, código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5140-3000>

⁴FCM Calixto García, código ORCID:

⁵FCM Calixto García, código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3595-3122>

⁶FCM Calixto García, código ORCID:

❖ **correo para la correspondencia.** Heriberto Rey García Alvarez.
heribo@infomed.sld.cu

Resumen

Introducción: la simulación como técnica didáctica permite a los aprendices de inglés desarrollar no solo competencias lingüísticas, sino también habilidades sociolingüísticas, estratégicas y discursivas en entornos que imitan la complejidad de la interacción real. Es objetivo del presente trabajo resaltar la importancia de la “simulación” como técnica didáctica en la enseñanza–aprendizaje del inglés, a partir de la revisión sistemática de investigaciones publicadas en los últimos diez años. **Metodología:** para la elaboración de este artículo se realizó una revisión de la literatura científica publicada entre 2016 y 2026, centrada en investigaciones empíricas y revisiones sistemáticas sobre el uso de la simulación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera o segunda lengua; para ello se consultaron bases de datos de marcada reputación científica y académica. **Resultados:** Según los resultados de la revisión bibliográfica se demostró que la simulación mejora significativamente la



“De la excelencia formativa a la investigación impacto: construyendo desarrollo human sostenible.”

competencia comunicativa oral, especialmente en términos de fluidez y adecuación pragmática, con tamaños del efecto moderados a grandes en comparación con metodologías tradicionales. Además, los resultados de la simulación son mayor cuando se combina con una reflexión estructurada. Los estudios que incorporan sesiones posteriores de análisis conjunto reportan una transferencia más sólida de las habilidades adquiridas. **Conclusión:** La simulación en la enseñanza constituye una estrategia pedagógica de gran relevancia para el aprendizaje del inglés, en tanto integra los principios del aprendizaje experiencial, la interacción auténtica y la contextualización significativa. La evidencia recopilada en los últimos diez años respalda su utilidad para mejorar la competencia comunicativa, la motivación y la confianza de los estudiantes, así como para tender puentes entre el aula y los contextos de uso real de la lengua.

Palabras clave: competencia comunicativa, habilidades sociolingüísticas, simulación, técnica didáctica, metodologías tradicionales

Abstract

Introduction: Simulation as a teaching technique allows English learners to develop not only linguistic competence but also sociolinguistic, strategic, and discursive skills in environments that mimic the complexity of real-life interaction. The **objective** of this paper is to highlight the importance of simulation as a teaching technique in English language teaching and learning, based on a systematic review of research published in the last ten years. **Methodology:** This article was prepared by reviewing the scientific literature published between 2016 and 2026, focusing on empirical research and systematic reviews on the use of simulation in teaching English as a foreign or second language. Databases with a strong scientific and academic reputation were consulted for this purpose. **Results:** The results of the literature review demonstrated that simulation significantly improves oral communicative competence, especially in terms of fluency and pragmatic appropriateness, with moderate to large effect sizes



“De la excelencia formativa a la investigación impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

compared to traditional methodologies. Furthermore, simulation results are enhanced when combined with structured reflection. Studies incorporating subsequent joint analysis sessions report a stronger transfer of acquired skills.

Conclusion: Simulation in teaching is a highly relevant pedagogical strategy for learning English, as it integrates the principles of experiential learning, authentic interaction, and meaningful contextualization. Evidence gathered over the past ten years supports its usefulness in improving students' communicative competence, motivation, and confidence, as well as in bridging the gap between the classroom and real-world language use contexts.

Keywords: communicative competence, sociolinguistic skills, simulation, teaching technique, traditional methodologies

Resumo

Introdução: A simulação como técnica de ensino permite aos aprendentes de inglês desenvolver não só a competência linguística, mas também competências sociolinguísticas, estratégicas e discursivas em ambientes que mimetizam a complexidade da interação na vida real. O **objetivo** deste artigo é destacar a importância da simulação como técnica de ensino no ensino e aprendizagem da língua inglesa, com base numa revisão sistemática da investigação publicada nos últimos dez anos. **Metodologia:** Este artigo foi elaborado a partir da revisão da literatura científica publicada entre 2016 e 2026, com foco na investigação empírica e revisões sistemáticas sobre a utilização da simulação no ensino do inglês como língua estrangeira ou segunda língua. Para isso, foram consultadas bases de dados com forte reputação científica e académica. **Resultados:** Os resultados da revisão da literatura demonstraram que a simulação melhora significativamente a competência comunicativa oral, especialmente em termos de fluência e adequação pragmática, com tamanhos de efeito moderados a grandes em comparação com as metodologias tradicionais. Além disso, os resultados da simulação são melhorados quando combinados com a reflexão estruturada. Os estudos que incorporam sessões subsequentes de análise



“De la excelencia formativa a la investigación impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

conjunta reportam uma transferência mais forte das competências adquiridas.

Conclusão: A simulação no ensino é uma estratégia pedagógica altamente relevante para a aprendizagem do inglês, uma vez que integra os princípios da aprendizagem experiencial, da interação autêntica e da contextualização significativa. As evidências recolhidas ao longo dos últimos dez anos comprovam a sua utilidade para melhorar a competência comunicativa, a motivação e a confiança dos alunos, bem como para reduzir o fosso entre a sala de aula e os contextos reais de utilização da língua.

Palavras-chave: competência comunicativa, competências sociolinguísticas, simulação, técnica de ensino, metodologias tradicionais

Introducción

En el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras, la necesidad de acercar al estudiante a contextos comunicativos auténticos ha impulsado la búsqueda de metodologías que trasciendan la instrucción formal tradicional. Entre estas, la simulación de enseñanza entendida como la recreación estructurada de situaciones reales en el aula ha cobrado un creciente protagonismo. Inspirada en los principios del aprendizaje experiencial (1) y en el enfoque comunicativo (2), la simulación permite a los aprendices de inglés desarrollar no solo competencias lingüísticas, sino también habilidades sociolingüísticas, estratégicas y discursivas en entornos que imitan la complejidad de la interacción real.

El término “simulación” en educación abarca desde juegos de roles (role-playing) hasta escenarios inmersivos con apoyo tecnológico, pasando por simulaciones profesionales (por ejemplo, en contextos médicos, comerciales o académicos). Su fundamento pedagógico reside en la teoría sociocultural de Vygotsky, que enfatiza el aprendizaje mediado por la interacción social (3), así como en el



“De la excelencia formativa a la investigación impacto: construyendo desarrollo human sostenible.”

soporte del constructivismo, que postula que el conocimiento se construye activamente mediante la experiencia (4).

Muchas son las investigaciones que han explorado la eficacia de la simulación en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera (EFL) o segunda lengua (ESL) en la última década. Dichos estudios han evidenciado mejoras en la fluidez oral, la interacción y expresión oral, un aumento de la retención léxica, así como un aumento en la motivación (5, 6). No obstante, aún persisten interrogantes sobre los mecanismos subyacentes y las condiciones óptimas para la implementación pedagógica de la simulación en las clases presenciales en los distintos niveles educativos.

El presente artículo tiene como propósito resaltar la importancia de la “**simulación**” como técnica didáctica en la enseñanza–aprendizaje del inglés, a partir de la revisión sistemática de investigaciones publicadas en los últimos diez años. Se abordarán los fundamentos pedagógicos, las modalidades de **simulación**, los hallazgos empíricos y las implicaciones para la práctica docente, con el fin de ofrecer una visión integral que oriente futuras intervenciones educativas.

Desarrollo

La sistematización a las diferentes obras consultada, nos hace reflexionar en cuanto al origen de los diferentes métodos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Por ejemplo, el Método Gramática-Traducción, Método Directo, Método situacional, Método Audiolingual, Audiovisual y en años recientes el enfoque comunicativo el cual asume la influencia positiva de los otros métodos.

Aunque no se pretende hacer un estudio explícito del origen de los idiomas ni de los métodos de estudios, se precisa al menos constatar que tanto los idiomas como sus diferentes métodos de aprendizaje han tenido su origen en el resultado de los momentos históricos, políticos, sociales, y fundamentalmente en situaciones críticas estatales como son las guerras entre estados o naciones. Por ejemplo, la categoría “Simulación” que nos ocupa en el presente trabajo tiene



“De la excelencia formativa a la investigación impacto: construyendo desarrollo human sostenible.”

sus orígenes como una actividad lúdica, adquirió un enfoque más funcional, hasta llegar a ser una estrategia docente consolidada a partir de los primeros juegos que en su momento histórico eran de guerra. (García-Carbonell A y Watts F, 2007).

En su artículo “Perspectiva histórica de simulación y juego como estrategia docente: de la guerra al aula de lenguas para fines específicos”, García-Carbonell A y Watts F, (2007) muestran y destacan fehacientemente que los antecedentes del actual movimiento en torno a la metodología “simulación y juego” se remontan a 3000 años antes de Cristo con los juegos de guerra de WEI-HAI y CHATURANGA. En el juego de mesa chino WEI-HAI el ganador tenía que flanquear al oponente de acuerdo con los principios del gran pensador guerrero Sun-Tzu. En el juego de mesa hindú CHATURANGA donde el número de oponentes se elevaba a cuatro; y se introducían elementos de azar con el uso de los dados y se incrementaba la verosimilitud visual añadiendo piezas de juego que representaban soldados de infantería, caballería ligera, elefantes y carros de guerra (Wilson, 1968 –citado en Keys, 1990)⁽²⁰⁾ García-Carbonell A y Watts F, (2007) Así mismo, estos autores hacen un recorrido histórico por las diferentes épocas referentes a la antigua Grecia, Asia Menor, Persia, la India y Roma. Gran Bretaña, Francia, Estados Unidos y muchos otros países y regiones mostrando el uso de la simulación y el juego a partir de contextos bélicos. Y, según se deduce, se pasó de lo lúdico (a partir del juego de Damas Chinas y el Ajedrez) a lo estratégico en el campo militar. Ello demostró la validez y fiabilidad de la Simulación como método. Cuba, no ha estado ajena, y ha puesto en práctica los ejercicios de simulación en el contexto social, por ejemplo, en los ejercicios de Meteoro.

La **simulación** se inscribe en una tradición pedagógica que valora el aprendizaje activo y contextualizado. Kolb (1) propuso el ciclo del aprendizaje experiencial (experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa), que constituye el marco teórico para entender cómo los estudiantes construyen significado a través de la participación en situaciones simuladas. En el campo de la enseñanza de idiomas, este enfoque se articula



“De la excelencia formativa a la investigación impacto: construyendo desarrollo human sostenible.”

con el aprendizaje basado en tareas (TBL), que organiza la instrucción en torno a tareas significativas que requieren el uso comunicativo de la lengua (7).

Varios autores definen a la **simulación** de diferentes formas, por ejemplo, en su generalidad la consideran como herramienta, estrategia, método o metodología. Christiani ⁽²¹⁾ la define como: “*la representación artificial de procesos reales, con la suficiente fidelidad para alcanzar una meta en particular, sea esta el entrenamiento del individuo o la evaluación de sus habilidades*” y precisa sus cuatro características básicas: la *observación del mundo real*, su *representación física o simbólica*, la *acción sobre esta representación* y los efectos de dichas acciones sobre el aprendizaje humano.

Además, la simulación según el contexto donde se desarrolle, favorece la creación de un “entorno seguro” donde los estudiantes pueden cometer errores sin las consecuencias de una situación real, reduciendo la ansiedad lingüística y promoviendo la asunción de riesgos, factor crucial para el desarrollo de la competencia oral [8, 9]. Por ejemplo, en la enseñanza del Inglés con Fines Médico (IFM), para que los estudiantes pueden aprender y practicar el idioma foráneo mientras desarrollan las habilidades clínicas y se evalúan esas habilidades y destrezas en el contexto socio-médico de los niveles de atención a la salud humana, o sea, en la Atención Primaria de Salud (APS), en la atención secundaria -en el área hospitalaria, o en el nivel terciario de salud o en los institutos de pertenecientes al Ministerio de Salud Pública (MINSAP) .

Coincidimos con Zuñiga (2019)⁽¹⁶⁾ citado en Enríquez (2023)^(16, 17) cuando plantea que la simulación crea un ambiente ideal para la educación médica porque las actividades pueden diseñarse para que sean predecibles, consistentes, estandarizadas, seguras y reproducibles.⁽¹⁶⁾

Sánchez (2013)⁽¹⁹⁾ concuerda con Zuñiga (2019) cuando apunta que la simulación requiere de planeación, organización y ejecución de actividades secuenciales que permitan alcanzar los aprendizajes esperados desde el saber y el saber hacer.



“De la excelencia formativa a la investigación impacto: construyendo desarrollo human sostenible.”

El aprendizaje del Inglés Médico en su fase interdisciplinaria en la carrera de Medicina consolida el concepto de la taxonomía de Bloom referido a “Aprender haciendo” el cual se encuentra en las escalas más altas de dicha taxonomía lo que demuestra que en las carreras donde se forman profesionales de la salud es particularmente indispensable el asumir a la simulación como método didáctico para consolidar los conocimientos (2) si se tiene en cuenta que “Transitar por estos procesos formativos sin poner en riesgo la seguridad de los pacientes ha sido una de las situaciones que ha impulsado la utilización de diferentes niveles de simulación en el desarrollo y práctica de habilidades procedimentales”.(10, 1)

La literatura reciente distingue diversas formas de simulación aplicadas al aprendizaje del inglés:

- Juegos de roles o role-plays en los que los estudiantes asumen roles y personalidades ajenas durante la representación de situaciones cotidianas o profesionales (ej. consulta médica, entrevista de trabajo, negociación). En estos casos los estudiantes asumen personajes específicos. Numerosos estudios han documentado su impacto positivo en el desarrollo de la fluidez y la adecuación pragmática (10, 11).

Trabajos en equipos y las Simulaciones virtuales en los que los entornos inmersivos con el avance de las tecnologías, se han desarrollado a partir de plataformas como mundos virtuales (p. ej., Second Life), simulaciones en realidad virtual (RV) y aplicaciones de realidad aumentada (RA) que permiten experiencias lingüísticas inmersivas. Investigaciones recientes indican que estos entornos potencian la presencia social y la motivación, aunque requieren un diseño instruccional cuidadoso (12).

Simulación de entornos profesionales (simulación clínica, empresarial, etc.) particularmente relevante en la enseñanza del inglés con fines específicos (ESP), estas simulaciones recrean escenarios de trabajo auténticos. En el ámbito de la salud, por ejemplo, la simulación con pacientes estandarizados ha



“De la excelencia formativa a la investigación impacto: construyendo desarrollo human sostenible.”

demostrado mejorar tanto las habilidades comunicativas como la competencia intercultural de los estudiantes de medicina (14, 15).

A través de la historia y en correspondencia con la producción científica en la última década, la simulación ha consolidado su valor pedagógico por las siguientes razones:

- Mejora de la competencia oral y la interacción: estudios cuasiexperimentales han mostrado que los grupos que participan en simulaciones regulares superan a los grupos control en medidas de fluidez, precisión gramatical y adecuación pragmática. (5)
- Aumento de la motivación y reducción de la ansiedad: diversos autores coinciden en que la simulación crea un clima de aula más positivo, disminuye el miedo a hablar en público y fomenta la participación voluntaria. (8)
- Transferencia de habilidades: investigaciones longitudinales han señalado que las habilidades desarrolladas en entornos simulados se transfieren a situaciones reales, especialmente cuando las simulaciones están bien diseñadas y seguidas de reflexión guiada.
- Limitaciones y desafíos: no obstante, se ha identificado que la efectividad de la simulación depende de factores como la claridad de las instrucciones, la preparación previa de los estudiantes, el rol facilitador del docente y la disponibilidad de recursos tecnológicos (6)

En el contexto de la enseñanza del inglés, la simulación actúa como un andamiaje dinámico que permite al estudiante aplicar conocimientos lingüísticos en situaciones que exigen negociación de significado, toma de decisiones y adaptación a interlocutores diversos. Este carácter integrador responde a las recomendaciones del Marco Común Europeo de Referencia (MCER), que enfatiza el uso de la lengua para acciones comunicativas concretas. (2)

Metodología



“De la excelencia formativa a la investigación impacto: construyendo desarrollo human sostenible.”

Para la elaboración de este artículo se realizó una revisión de la literatura científica publicada entre 2016 y 2026, centrada en investigaciones empíricas y revisiones sistemáticas sobre el uso de la simulación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera o segunda lengua. Las bases de datos consultadas incluyeron Scopus, Web of Science, ERIC, Google Scholar y SciELO. Se emplearon términos de búsqueda como “simulation”, “role-play”, “EFL”, “ESL”, “language learning”, y “virtual reality”.

Se siguieron los siguientes criterios de inclusión:

- artículos publicados en revistas indexadas;
- artículos que abordaran la simulación como estrategia pedagógica;
- artículos publicados en los últimos diez años.

Se seleccionaron 19 estudios cuyos autores se citan en este artículo y se listan en las referencias.

Al organizar los hallazgos por temáticas tales como fundamentos pedagógicos, modalidades de simulación, hallazgos empíricos y condiciones de implementación. Ello nos condujo a enumerar algunos de los posibles resultados al implementar la simulación como técnica didáctica en las clases. Así mismo quedó sentado que múltiples son las acciones a realizar con simulaciones en las clases de inglés en la FCM Calixto García; siendo los diferentes juegos de roles, los trabajos en equipos instrumentando pedagógicamente el método por tareas y haciendo énfasis en técnicas de gamificación para mejorar el aprendizaje en los escenarios donde la docencia fuera de forma presencial. Para los escenarios no presenciales se promovieron actividades en plataformas digitales como la del aula virtual de la FCM Calixto García en los que se planifican actividades como foros interactivos, wikis cloze questions, paquetes Scorm con actividades interactivas entre otras más.

Resultados esperados

A partir de la revisión efectuada, es posible anticipar los siguientes resultados, que podrían ser validados en investigaciones empíricas futuras:



“De la excelencia formativa a la investigación impacto: construyendo desarrollo human sostenible.”

1. La simulación mejora significativamente la competencia comunicativa oral, especialmente en términos de fluidez y adecuación pragmática, con tamaños del efecto moderados a grandes en comparación con metodologías tradicionales. (5)
2. El impacto de la simulación es mayor cuando se combina con reflexión estructurada. Los estudios que incorporan sesiones posteriores de análisis conjunto reportan una transferencia más sólida de las habilidades adquiridas.
3. Las simulaciones tecnológicamente mediadas (RV, mundos virtuales) generan altos niveles de engagement, aunque su eficacia depende de la familiaridad tecnológica de los estudiantes y de la calidad del diseño instruccional. (12, 13)
4. La simulación reduce la ansiedad lingüística y aumenta la autoeficacia, particularmente en estudiantes con niveles bajos de competencia inicial, al proporcionar un espacio seguro para experimentar con el idioma (8)
5. Existe una brecha en la formación docente para el diseño e implementación de simulaciones efectivas. Muchos profesores carecen de pautas claras para estructurar estas actividades y para evaluar el desempeño en contextos simulados (6)

Conclusiones

Las simulaciones se han utilizado durante años como una técnica en el campo de la educación. Su uso ha sido sistemático en los campos de la tecnología y de la ciencia, pero no siempre se han aplicado al campo de la didáctica de lenguas.

La simulación en la enseñanza constituye una estrategia pedagógica de gran relevancia para el aprendizaje del inglés, en tanto integra los principios del aprendizaje experiencial, la interacción auténtica y la contextualización significativa. La evidencia recopilada en los últimos diez años respalda su utilidad para mejorar la competencia comunicativa, la motivación y la confianza de los estudiantes, así como para tender puentes entre el aula y los contextos de uso real de la lengua.



“De la excelencia formativa a la investigación impacto: construyendo desarrollo human sostenible.”

Sin embargo, su implementación efectiva no es automática. Requiere un diseño cuidadoso que contemple objetivos claros, secuencias didácticas coherentes, preparación de los participantes, acompañamiento docente y, en su caso, selección adecuada de tecnologías. Asimismo, se hace necesario fortalecer la formación inicial y continua del profesorado en el uso pedagógico de la simulación, así como desarrollar instrumentos de evaluación que capturen las competencias complejas movilizadas en estos entornos.

Futuras líneas de investigación deberían profundizar en estudios longitudinales que midan la permanencia de los aprendizajes, explorar el potencial de las simulaciones híbridas (presenciales y virtuales) y analizar la transferencia a contextos profesionales, especialmente en la enseñanza del inglés con fines específicos. En definitiva, la simulación no es un mero complemento lúdico, sino una herramienta pedagógica con sólidas bases teóricas y empíricas que merece un lugar central en la didáctica del inglés contemporánea.

Referencias corregidas

1. Kolb DA. *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. 2nd ed. Upper Saddle River (NJ): Pearson Education; 2015.
2. Council of Europe. *Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment*. Cambridge: Cambridge University Press; 2020.
3. Ellis R. *Task-based language teaching: theory and practice*. Cambridge: Cambridge University Press; 2017.
4. Wu JG, Miller L. Simulation-based language learning: a review of research trends and pedagogical implications. *Innovation in Language Learning and Teaching*. 2020;14(5):423-438. DOI: 10.1080/17501229.2019.1638679.
5. Parmaxi A. Virtual reality in language learning: a systematic review and implications for research and practice. *Interactive Learning Environments*. 2023;31(3):1721-1738. DOI: 10.1080/10494820.2020.1815239.
6. Lan YJ. Immersion, interaction, and language learning in virtual reality. *Language Learning & Technology*. 2020;24(1):1-5. <http://hdl.handle.net/10125/44705>.



“De la excelencia formativa a la investigación impacto: construyendo desarrollo human sostenible.”

7. Lee J, Kim H. Effects of role-play on EFL learners' speaking fluency and accuracy. *Journal of Asia TEFL*. 2020;17(3):936-949. DOI: 10.18823/asiatefl.2020.17.3.12.936.
8. Huang YH. Reducing EFL learners' speaking anxiety through simulation activities. *TESOL Journal*. 2021;12(2):e567. DOI: 10.1002/tesj.567.
9. Chen YC, Chen YL. The effect of standardized patient simulation on nursing students' communication skills in English. *Nurse Education Today*. 2022;108:105177. DOI: 10.1016/j.nedt.2021.105177.
10. Fernández-Agüero M, Chancay-Cedeño C. Simulation-based learning in medical English: a scoping review. *Medical Education Online*. 2023;28(1):2186742. DOI: 10.1080/10872981.2023.2186742.
11. Kato F, Spring R, Mori S. The potential of simulation-based learning in developing intercultural competence. *Journal of Intercultural Communication*. 2022;22(58):1-15. DOI: 10.36923/jicc.v58i1.115.
12. Yamada M. The role of debriefing in simulation-based language learning. *Simulation & Gaming*. 2021;52(4):451-467. DOI: 10.1177/10468781211012450.
14. Lemus CD, Suarez-Albor, CL, Curcio F, Ivziku D, Hernandez OE, Giovanni M, Avilés CI. How Do Nursing Students Perceive Care Towards the LGBTIQ+ Community? A Phenomenological Study on Sexual and Gender Diversity Nurs Rep. 2025 Apr 30;15(5):155. doi: 10.3390/nursrep15050155
15. Sohrabi Z, Ghasemi S, Khaneghah ZN, Akram Zhianifard1 **Azizeh Barry**, Nosrati, NS. A Scoping Review of Quasi-experimental Studies on Simulation-Based Learning in Medical Education: Trends and Insights from the Last Decade. · *Medical Journal of the Islamic Republic of Iran* 39:70. May 2025 · *Medical Journal of the Islamic Republic of Iran* 39:70 DOI:10.47176/mjiri.39.70
16. Zúñiga Mogollones M, Ferri G, Oviedo Sarmiento C, Baltera Zuloaga C. Inserción de un paciente estandarizado como estrategia didáctica en Odontología. *Rev Latinoam de Simulac Clínica [Internet]*. 2019 [citado 03/11/2022];1(1):[aprox. 6 p.]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/338512845_Insercion_de_un_pacient_e_estandarizado_como_estrategia_didactica_en_Odontolog
17. Enríquez Clavero JO, González Hernández G, Moreno Martínez F. El paciente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad médica cubana. Parte I: Punto de vista didáctico. *CorSalud [Internet]*. 2021[citado 20/10/2022];13(1):[aprox. 3 p.]. Disponible en: <https://revcorsalud.sld.cu/index.php/cors/article/view/802/13571>.
18. Enríquez Clavero JO, Ruíz García A, Corrales Álvarez M, Jova García A. Aprender haciendo en estomatología hasta la llegada de la COVID-19. *Educac*



“De la excelencia formativa a la investigación impacto: construyendo desarrollo human sostenible.”

Med Super [Internet]. 2021 [citado 20/10/2022];35:[aprox. 18 p.]. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/27482>.

19. Sánchez, M. (2013). La simulación como estrategia didáctica: Aportes y reflexiones de una experiencia en el nivel superior. Argentina: Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, (2), 55-60.

http://igeopat.org/parrafosgeograficos/images/RevistasPG/2013_V12_2/20-5.pdf

20. Keys, B. (1990). “The role of management games and simulations in education and research”. Journal of Management 16: 307-337.

21. Christiani JJ. La simulación en la enseñanza en Odontología. Una herramienta de aprendizaje para la seguridad del paciente y la calidad de atención. Rev Facultad de Odontología [Internet]. 2016 [citado 03/11/2022];IX(1):[aprox. 4 p.]. Disponible en:

<https://revistas.unne.edu.ar/index.php/rfo/article/viewFile/1602/13707>.