



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

DESEMPEÑO PROFESIONAL DE MÉDICOS DE FAMILIA EN EL ABORDAJE DEL VIH - SIDA

Lídice Acevedo Montalvo¹, Griselda de las Mercedes Fuentes Garabote², Milda Margarita Morejón Masip³

¹Dirección General de Salud Habana del Este, acevmontalvo@gmail.com,
<https://orcid.org/000-0003-2184-3659>.

²Policlínico Mario Escalona, griselfg@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0002-4375-1395>.

³ Policlínico Mario Escalona, osamo@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0009-0007-8469-1417>.

❖ **correo para la correspondencia:** acevmontalvo@gmail.com

Resumen:

Introducción: el desarrollo científico – tecnológico de la sociedad, así como los cambios que se operan en ella, requieren de programas de superación cada vez más desarrollados que contribuyan a elevar la calidad de los servicios que se prestan. La superación profesional del médico de familia garantiza su actualización para mejorar el desempeño en el programa de prevención y control del VIH/Sida. Objetivo: identificar los referentes teóricos para el desempeño profesional del médico de la familia en el programa de control del VIH /Sida. Metodología: se realizó un estudio descriptivo, donde se empleó el análisis documental, revisiones bibliográficas en distintas bases de datos como Scielo, Lilacs, Google académico y la sistematización sobre el tema que se aborda, se valoraron criterios de autores. Resultados: se identificaron regularidades en la sistematización del desempeño profesional del médico de familia para el abordaje del VIH /Sida, lo que permitió obtener los elementos teóricos para la definición operativa de desempeño del médico de familia en el programa de VIH. Conclusiones: la sistematización realizada sobre desempeño profesional permitió establecer un acercamiento a los referentes teóricos que sustentan el tema.

Palabras clave: superación profesional, desempeño profesional, VIH/Sida.



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

Introducción:

Desde inicios de la revolución, la política de salud del estado cubano ha estado encaminada a brindar servicios sanitarios con calidad, dentro de los grupos de entidades que ha sido prioridad su control y eliminación, se encuentran las enfermedades transmisibles. En Cuba, la labor médica en la Atención Primaria de Salud (APS), descansa en la figura del especialista en Medicina General Integral (MGI), un profesional que debe cumplir con disímiles funciones y tareas establecidas en el Programa del médico y la enfermera de la familia para su accionar y, que manifiesta el pensamiento médico en propósitos de promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento oportuno y rehabilitación, todo lo cual incluye aspectos sociales e higiénico-sanitarios.¹⁻²

Constituye la superación del médico en la APS (Atención Primaria de Salud) un elemento importante para mejorar su desenvolvimiento en la prestación de salud y con especial énfasis en el diagnóstico, tratamiento oportuno y rehabilitación, de las enfermedades de transmisión sexual, y de manera destacada y fundamental el VIH/SIDA (Virus de Inmunodeficiencia Humana).

Se hace necesaria la superación profesional del médico con el objetivo de actualizar el conocimiento y brindar un servicio integral y de calidad, debiendo conocer a profundidad todos los elementos relacionados con la enfermedad para realizar la prevención, actuar contra conductas de riesgo y promover el autocuidado de las personas que viven con VIH (PVV).

La continuidad de estudios posgraduados garantiza la preparación necesaria a través de las distintas formas de superación profesional; la cual requiere de contextualización y personalización sistemática para dotar a los profesionales de conocimientos, valores y modos de actuación, para una formación con las exigencias que demanda la sociedad actual.³

A pesar de los avances en cuanto a diagnóstico, tratamiento, prevención, incluyendo terapia PrEP, (profilaxis pre exposición), el Sida continúa estando entre las 35 primeras causas de muerte en Cuba.⁴ Según estimaciones de ONUSIDA en 2023, entre 36,1 millones -44,6 millones de personas en todo el mundo vivían con el VIH, 1,3 millones de personas contrajeron la infección y 630 000 personas fallecieron a causa de enfermedades relacionadas con el sida.

En el 2023 había 4 millones de personas con VIH en las Américas de los cuales unos 2,7



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

millones viven en América Latina y el Caribe. En el Caribe se redujo ésta cifra a 4000 casos por año. Cuba mantiene la prevalencia de la infección de VIH más baja de América Latina y el Caribe. La epidemia cubana del VIH/sida se caracteriza por tener baja prevalencia.^{6,4, 5}

El proceso de la superación le es inherente al devenir continuo de la educación superior, que garantiza el mantenimiento de altos niveles de actualización y preparación en los profesionales abocados al ejercicio de sus desempeños. Repercute en el contexto nacional como una demanda social de primer orden.^{7,8}

Montes Luna y colaboradores en Valencia, España recomiendan brindar máxima prioridad a la actividad formativa y la educación continua para elevar los conocimientos en cuanto a diagnóstico precoz, prevención y prácticas frente a la persona que vive con VIH.⁹

Bonal Ruiz y colaboradores están de acuerdo en que el profesional médico debe superarse continuamente, pues siempre se necesitan nuevas competencias (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) para perfeccionar el desempeño. Se asume que ya el personal tiene las competencias suficientes aprendidas en el posgrado, desde la residencia, y estas deben mantenerse y mejorarse.¹⁰

Existen varios autores que coinciden en los resultados de sus investigaciones donde se constatan resultados desfavorables en cuanto a conocimiento y practicas frente a la enfermedad por parte del personal sanitario.^{11,112}

Las autoras coinciden con Añorga que plantea constituye alta prioridad mejorar el desempeño de los profesionales en el puesto de trabajo ¹³

El VIH es una enfermedad que comienza su recorrido de atención con los profesionales de la atención primaria de salud , participan diversos especialistas del Grupo Básico de Trabajo (GBT); la entrada al sistema es en el consultorio del médico de la familia , asi como su seguimiento sistemático. Este es el profesional que se encarga de , brindar información , educación sanitaria a enfermos y riesgos, de la importancia de la terapia antiviral , sus reacciones adversas , las enfermedades oportunistas, forma de presentación y la importancia de que conozca el estado serológico con la frecuencia establecida.¹⁴

Luego de varias décadas de haberse diagnosticado el primer caso de Sida, continua siendo un problema de salud pública a nivel mundial . En el año 2022 se infectaron con VIH 1,3 millones de personas en el mundo. Cuba no está ajena a este fenómeno y se trabaja



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

intensamente para detener el avance de la epidemia y constituye una excepción en la región del Caribe.⁶

La no dispensarización de los grupos de riesgo de VIH provoca la falla del programa y es la causa fundamental de los diagnósticos tardíos con formas graves y avanzadas de la enfermedad⁷.

Se ha identificado que los profesionales en Atención primaria de Salud tienen dificultades en la actualización del conocimiento y las habilidades para enfrentar el Programa Estratégico Nacional para el control del VIH/Sida, la mayoría muestra un dominio escaso de la existencia de control del VIH ITS, y las Hepatitis, desconocen sus funciones específicas en dicho programa. no participan en actividades de superación, en las reuniones del Grupo Básico de Trabajo no se aborda esta temática. En la práctica asistencial se observó dificultades en la aplicación del protocolo de identificación del riesgo sustancial, deficiencias en la dispensarización de poblaciones clave, escaso reconocimiento de los estigmas de enfermedades oportunistas y limitado dominio de los criterios de adherencia al tratamiento antirretroviral. Además, no se vinculan a proyectos de investigación ni publicaciones científicas sobre el tema. Estas insuficiencias coinciden con lo reportado por otros autores en contextos similares y demuestran la necesidad de una intervención formativa estructurada por lo que no cumplen con expectativas, trazadas para la Agenda 2030.

Es crucial realizar indagaciones para identificar referentes teóricos que sustentan la preparación de los médicos de familia para el abordaje del VIH con un adecuado desempeño profesional.

Metodología:

Se realizó investigación cualitativa para identificar elementos acerca del desempeño profesional del médico de familia en el abordaje de la enfermedad VIH/Sida. Se emplearon el análisis documental, la sistematización, el análisis y síntesis de revisiones bibliográficas sobre la temática estudiada como métodos teóricos, para ello se valoran los criterios de autores y resultados que se expresan en 45 artículos publicados en diversos medios digitales como libros, artículos de revista encontrados en las bases de datos: SciELO, Lilacs, Hinari con la ayuda de Google Académico como motor de búsqueda, utilizando las palabras clave desempeño profesional, superación profesional y VIH.



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

Resultados, discusión y análisis:

El desempeño, tal y como expresa el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española: “es la acción y efecto de desempeñar o desempeñarse”, mientras que desempeñarse significa: “cumplir con una responsabilidad, realizar una acción que ha sido aceptada como una obligación. Como un servicio por el cual se obtiene una satisfacción (...) conjunto de acciones que se realizan para lograr un objetivo.”¹⁵

Varios son los investigadores que han abordado el desempeño profesional. El profesor Salas R, define desempeño como: el comportamiento o conducta real de los trabajadores, tanto en el orden profesional y técnico como en las relaciones interpersonales que se crean en la atención del proceso de salud-enfermedad de la población, donde a su vez influye de manera relevante el componente ambiental mediante una correlación directa entre los factores que caracterizan el desempeño profesional y los que determinan la calidad total de los servicios de salud”.¹⁶

En el Glosario de términos de la educación avanzada, JA define que ... el desempeño profesional es el “Proceso desarrollado por un sujeto mediante las relaciones de carácter social que se establecen en la aplicación de métodos para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad profesional en que participa y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado; la atención a la educación de su competencia laboral y la plena comunicación y satisfacción individual al ejercer sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez”¹⁷

Añorga en su estudio “La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano”, declara el desempeño como que es el proceso donde se manifiesta la idoneidad del sujeto para ejecutar las acciones propias de sus funciones, donde se refleje su dominio técnico-profesional, el comportamiento político y sus cualidades humanas, que le permitan un saber ser acorde con las prioridades del trabajo en el sector, según las exigencias actuales,



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

demostrándolo en la evaluación de los resultados concretos de su centro”¹⁸

En el año 2018, formula la definición que asume con marcado carácter electivo, todo lo valioso de otras definiciones y se refiere al desempeño como “...proceso pedagógico consciente y resultado que desarrollan los hombres, en el escenario habitual donde realizan sus labores, enmarcadas en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse, y lo identifica como el punto de partida para el proceso de mejoramiento de los hombres.”¹⁹

Muchos autores han tratado el término desempeño desde distintos ámbitos como desempeño pedagógico, desempeño profesional pedagógico, desempeño profesoral, desempeño laboral.^{19,20,21}

Para Mejías Sánchez y Borges Oquendo el desempeño profesional: Es un proceso con carácter social y pedagógico expresado en el quehacer del sujeto en su entorno laboral, con vistas a dar cumplimiento a sus obligaciones de hacer²².

Hernández Sosa MA en su estudio del mejoramiento del desempeño profesional para las actuaciones médico legales asume que es proceso consciente que se desarrolla por medio de un sistema de relaciones donde el médico aplica los conocimientos médicos, jurídicos, éticos y bioéticos en función de prestar atención médica integral a una persona que presenta enfermedad o lesión(...)correspondiéndose sus acciones con el saber, saber hacer, saber ser y saber transformarse, logrando así un mejor desempeño como médico y como ser humano.²³

Lescaille por su parte asume las consideraciones de Valcárcel N, cuando define el desempeño profesional como un “proyecto educativo, que esté dirigido a mejorar todos los recursos laborales y humanos desde un campo de acción más abierto y creativo donde el hombre es el centro de todo el proceso”^{24,25}.

Mejías Sánchez y Borges Oquendo, plantean que...” un profesional con los competencias y valores éticos correspondientes... tiene su expresión en el desempeño profesional, categoría que ha constituido una preocupación permanente de los investigadores de diferentes disciplinas, fundamentalmente, su perfeccionamiento continuo y evaluación por cuanto influye



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

en el desempeño de la organización, en la calidad de los bienes y servicios, y en la satisfacción y resultados devenidos de éstos”.²⁶

Las autoras coinciden con el criterio de Hurtado Gascón y colaboradores quienes opinan que en el caso particular de los profesionales de salud, el desempeño profesional está enfocado a las respuestas certeras al proceso salud enfermedad, donde prioritariamente se busca el bienestar de la población en estrecha relación con la satisfacción de las necesidades de la triada del paciente, familia y comunidad y definen operativamente el desempeño profesional del médico de familia como: el conocimiento y la habilidad al desarrollar los procedimientos clínicos, epidemiológicos, desde posiciones educativas, que le permitan identificar, evaluar y diagnosticar, llegar a un juicio de valor para la toma de decisión... con un comportamiento ético, humanista, responsable, solidario e inclusivo²⁷.

La autoras comparten el criterio con Candelaria Brito y colaboradores cuando conceptualizan el desempeño profesional del médico de familia, como: el proceso mediante el cual el médico de familia ejecuta modos de actuación transformadores relacionados con las funciones asistenciales, docentes, investigativas y gerenciales en la atención integral del paciente nefrogeriátrico que contribuya a mejorar el estado biopsicosocial de los pacientes en estrecho vínculo con los profesionales del grupo básico de trabajo.²⁸

Crespo Machín y colaboradores en su estudio acerca del desempeño profesional del equipo multidisciplinario de salud (EMS), concluyen luego de la sistematización al desempeño profesional de estos, como un proceso pedagógico en el que un profesional asume y desarrolla acciones propias de sus funciones laborales.

Solís y colaboradores consideran que el desempeño profesional es multidimensional e implica en su interrelación dialéctica la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Manifiesta también: orientación, organización y supervisión.²⁹

El anterior planteamiento es compartido por las autoras de este trabajo ya que la actualización de los conocimientos, las habilidades adquiridas en el proceso de superación profesional y el comportamiento ético moral, componen una tríada sólidamente integrada para mejorar la calidad de los servicios.

Al realizar la sistematización a los diferentes autores, se halló las siguientes regularidades a la definición de desempeño profesional.

- Comportamiento o conducta real de los trabajadores.



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

- Determina la calidad de los servicios.
- Acciones, deberes y obligaciones propias de las funciones a desarrollar en un puesto laboral, donde se observa el cumplimiento de saber, saber hacer y saber ser.
- Idoneidad del sujeto para cumplir sus funciones donde se muestra su dominio técnico y profesional.
- Capacidad para desarrollar competentemente los deberes u obligaciones inherentes a un cargo o puesto laboral.
- Relación con las competencias previamente adquiridas.
- Ejecución de modos de actuación de acuerdo con las funciones docentes, investigativas, asistenciales y administrativas para mejorar el estado de salud de los pacientes.

A partir del resumen de la regularidades se define para el presente estudio el desempeño profesional para médicos de familia en el abordaje de la enfermedad VIH /Sida, como el “proceso mediante el cual el médico de familia demuestra el conocimiento, las habilidades y el saber hacer en las funciones asistenciales, preventivas , docentes e investigativas en la atención a las personas de riesgo y que viven con VIH y que contribuyen a mejorar el estado de salud de este grupo poblacional y su familia en la comunidad con el objetivo de brindar un servicio de calidad en la atención primaria de Salud.

Las autoras plantean que, para la prevención del VIH, los profesionales médicos que laboran en la APS deben poseer los conocimientos, habilidades y comportamientos en la atención médica a estas personas que son de riesgo, vulnerables o viven con la enfermedad; así como la atención a la familia y la comunidad.

Reflexiones finales y/o conclusiones:

Se identificaron los referentes teóricos para el desempeño profesional del médico de la familia en el programa de control del VIH /Sida lo que sustenta las bases para acciones futuras en el programa.

Referencias:

1.- Ministerio de Salud Pública. (MINSAP). Departamento de Atención Primaria de Salud. Programa del médico y enfermera de la familia. 2da. ed. La Habana: Editorial Ciencias



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

Médicas; 2023. [citado 2023 Nov 7]. Disponible en:

<http://www.bvscuba.sld.cu/libro/programa-del-medico-y-la-enfermera-de-la-familia-2da-ed/>

2.- Pupo Ávila Noria Liset, Hernández Gómez Lidia Caridad, Presno Labrador Claribel. La formación médica en Promoción de Salud desde el enfoque de los determinantes sociales. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2017 Jun [citado 2023 Mar 05]; 33(2): 218-229.

Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000200007&lng=es

3- Malfrán García MD, García Céspedes ME, Solís Solís S. Fundamentación teórica de la superación profesional del médico de familia en la prevención de la transmisión materno-infantil del VIH y la Sífilis Congénita. EDUMED Holguín 2020.IX Jornada Científica de la SOCECS.

2020 [citado 2024 Nov 8] Disponible en: <http://edumedholguin2020.sld.cu/index.php/edumedholguin/2020/paper/download/461/269&ved>

4-Álvarez Escalante L, Ramos Hernández L, Peacok Aldana S, Herrero Aguirre H, Rondón Rondón LE. La superación profesional en una Universidad Médica cubana. Educ Méd Sup. [Internet]. 2018 [citado 2024 Ene 2022]; 32(4).

5.- Naciones Unidas. [Internet]. (USA). ONUSIDA. Estadísticas mundiales sobre el VIH de 2023. Programa Conjunto de las naciones unidas sobre el VIH/sida, Ginebra: ONUSIDA 2023. [citado 2023 Feb 6]. Disponible en: <https://www.un.org/es/global-issues/aids>

6- Ministerio de Salud Pública. (MSP). [Internet]. (República de Cuba). Registros Médicos y Estadísticas de Salud. Anuario Estadístico de Salud; 2023. [citado 2024 Nov 9]. Disponible en: [https://files.sld.cu/bvscuba/files/2024/10/Anuario-Estad%
c3%adstico-de-Salud-2023-EDICION-2024.pdf](https://files.sld.cu/bvscuba/files/2024/10/Anuario-Estad%c3%adstico-de-Salud-2023-EDICION-2024.pdf)

7- Ministerio de Educación Superior. (MES). [Internet]. (Cuba). Resolución Ministerial No. 140/19 Reglamento de la superación de posgrado de la República de Cuba. Cap II-IV. 2020. [citado 2024 Nov 9]. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-140-de-2019-de-ministerio-de-educacion-superior>

8-Aveiga Macay VI, Rodríguez Alava LA, Segovia Meza S del R. Superación profesional y formación académica: iguales o diferentes?. Didáctica y Educación. [Internet].24 Sep 2018 [citado 2024 Mar.24];9(3):205-16. Disponible en

<http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/783>



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

9. Bonal Ruiz R, Valcárcel Izquierdo N, Roger Reyes MÁ. De la educación médica continua al desarrollo profesional continuo basado en competencias. Educ Med Super. [Internet]. 2020 Jun [citado 2024 Mar 05] ; 34(2): . Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200024&lng=es
- 11- Montes Luna M, Beso Delgado M, Orozco Mossi N, Alastrue Loscos JI, Torres Tronchoni I. Análisis de las actitudes, formación y conocimientos de los médicos de familia frente al VIH. Rev Multidiscip SIDA. [Internet] 2018 [citado 2024 Nov 9]; 6 (15). Disponible en: <https://www.revistamultidisciplinardelsida.com/analisis-de-las-actitudes-formacion-y-conocimientos-de-los-medicos-de-familia-frente-al-vih/>
- 12-Soler Santana R, Malfran García MD, Carbonell García IC, Soler Santana AI L, Díaz Canton CL. Calidad de la atención médica a las personas que viven con VIH/Sida. Medisan. 2013; 17(8):3010-3017.
- 13-Añorga Morales J, Valcárcel Izquierdo N, Pérez García M. Modelo de las competencias profesionales en ejercicio. Ciudad de la Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona": Cátedra Educación Avanzada. Centro de Postgrado. La Habana; 2008. 49 p.
- 14.- Ministerio de Salud Pública. (MINSAP). Plan Estratégico de Prevención y Control de las ITS, el VIH y las Hepatitis 2019-2023. La Habana: MINSAP, 2019. [citado 2023 Sep 15]. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/en/cum-74628>
- 15.- Pérez Pérez F, Álvarez González A, Fonseca Robles N, Villalón Oramas M, Rivero Villalón M, et. al. Conociendo sobre VIH. Manual para médicos de familia y el personal de salud de Cuba. [Internet] 2004 [citado 2022 Nov 9]. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/p/cum-34488>
16. Cervantes. Diccionario de la Lengua española. Santiago de Cuba: Editorial Oriente; 1979. p. 932
- 17- Fernández Sacasas JA. Estrategia para el perfeccionamiento del desempeño del Profesor. [Internet]. 2012 [citado 2023 Nov 30]; [aprox. 12 p.]. Disponible en: www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077
18. Añorga Morales J. Glosario de términos de Educación Avanzada, Ceneseda: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana; 2008.
19. Añorga Morales JA. Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano.



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

Varona. [Internet]. 2014 [citado 2023 Ene 31]; 58:19-31. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360634165003.pdf>

20. Añorga Morales JA. La producción intelectual un proceso pedagógico para el mejoramiento de los comportamientos humanos. Conferencia en: Curso Postdoctoral. Cátedra de Educación Avanzada. La Habana. Cuba: Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”; 2018.

21. Añorga Morales JA. Paradigma educativo alternativo. Universidad de Sucre. Bolivia. Ediciones del Centro de Postgrado. Universidad de Sucre [Internet] 2018: [citado 2024 Nov 30]: .45-47. Disponible en: www.gestiopales.com/oragnizacion-tolcabo

22. Añorga Morales JA. Desde la utopía a la realidad, algunos mitos y fantasías, al cabo de 35 años de la educación avanzada. [Libro versión digital]. 2018 (Inédito): Editado por la Asociación de Pedagogos Sucre. Bolivia.

23. Añorga Morales JA Conferencia central, impresa en Evento internacional de Educación Avanzada, 2017.

24. Pichs García L. Estrategia Pedagógica Interventiva para la formación en urgencias médicas del médico General [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2014. [citado 2024 Jun 7]; Disponible en: <https://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=376>

25. Hernández Sosa MA. Estrategia Pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional en las actuaciones médico- legales. Órb Cient. [Internet] 2020 [citado 2024 Abr 8]; 111 Disponible en: <https://medicinalegal2021.sld.cu/index.php/medicinalega/2021/paper/view/139>

26. Lescaille Elías, N. Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del licenciado en Imagenología y Radiofísica médica en la técnica de ultrasonido diagnóstico. [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana: Facultad de Tecnología de la Salud. [citado 2024 Nov 30]; 8(2). Disponible en: <https://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=356>

27. Valcárcel Izquierdo, N. Estrategia de superación interdisciplinaria para los profesores de ciencias de las secundarias básica. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Instituto Superior Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana; 1998. 41. Hurtado Gascón LC. El desempeño profesional del médico de familia en la detección temprana de la lepra. Rev. Cub. Technol. Salud. [Internet].2018 [citado



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

2024 Jul 24];9(4). Disponible en: <http://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1294>

28. Caballero Báez JA. Estrategia de profesionalización para el desarrollo de la competencia producción intelectual en el docente de enfermería [Tesis Doctoral]. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana; 2015.

29. Perdomo AB. Programa de mejoramiento permanente del desempeño profesional del enfermero técnico en la educación para la salud. [Tesis Doctoral]. Instituto superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana; 2015.