



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DE OFTALMOLOGÍA PARA LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

Autora: MS.c Raisa Ivis Beltrán Saínez. Profesor Auxiliar. Hospital Salvador Allende. <http://orcid.org/0000-0003-2037-7051>.

Autor para la correspondencia: raiza.beltran@infomed.sld.cu

Resumen:

Introducción La preparación de los docentes universitarios ha constituido un aspecto primordial desde los últimos años del siglo XX aparejado al aumento de las exigencias sociales así como al avance indetenible de la ciencia y la tecnología. Por otra parte la investigación es una función sustancial de la educación superior que precisa de preparación por parte del docente para integrarla a los procesos formativos. Se realiza una sistematización con el objetivo de determinar los referentes teóricos en relación al desempeño profesional pedagógico de los docentes para la investigación formativa. **Metodología:** Se realizó una revisión bibliográfica en relación al desempeño profesional pedagógico de los docentes para la investigación formativa. La búsqueda se concretó en el portal regional de BVS y en Google académico. Se utilizaron métodos teóricos histórico lógico, análisis y síntesis, inductivo-deductivo y el análisis documental. **Resultados:** Se sistematiza el desempeño profesional pedagógico y se identifican sus regularidades, se propone una definición operativa del desempeño profesional pedagógico para la investigación formativa en la asignatura de Oftalmología. **Conclusiones:** Se identifican variados referentes en relación al desempeño profesional pedagógico que continúa siendo objeto de investigaciones en el contexto actual. Los referentes en relación al desempeño profesional pedagógico relacionado con la investigación formativa fueron más escasos.

Palabras clave: desempeño profesional pedagógico, desempeño, investigación formativa, investigación en el pregrado y educación médica

Introducción

La preparación de los docentes universitarios ha constituido un aspecto primordial desde los últimos años del siglo XX aparejado al aumento de las exigencias sociales así como al avance



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

indetenible de la ciencia y la tecnología. La UNESCO plantea en 1982 que la formación permanente del profesorado “es un proceso encaminado a la revisión y actualización de los conocimientos, actitudes y habilidades de este profesional, que viene dado por la necesidad de renovar los conocimientos con la finalidad de adaptarlos a los cambios y avances de la sociedad”.⁽¹⁾

Desde entonces se inició un proceso de transformación de la educación superior, que enfatiza en la necesidad de la educación permanente del profesorado universitario y su formación pedagógica. En la declaración de la Conferencia Mundial sobre Educación Médica de la Federación Mundial para Educación Médica en Edimburgo (1988) se pronuncia en relación a la continuidad del aprendizaje de toda la vida, por medio del aprendizaje activo y la capacitación a los docentes.⁽²⁾

En la Conferencia Mundial sobre Educación Superior de la UNESCO (1998) se enuncia la necesidad de mejorar el aspecto pedagógico y la innovación permanente en los métodos de enseñanza y aprendizaje.⁽³⁾ La autora considera que en el caso del docente de la educación médica con funciones asistenciales, investigativas y docentes sin estudios previos de pedagogía, resulta necesario adquirir una preparación que repercuta en sus modos de actuación y en su desempeño profesional pedagógico. Por otra parte la investigación es una función sustancial de la educación superior que precisa de preparación por parte del docente para integrarla a los procesos formativos. En la Conferencia Mundial de la UNESCO (1998)⁽³⁾ se traza entre las misiones de la educación superior la de promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación.

En el actual plan E de la carrera de Medicina, se insiste en “desarrollar la independencia, la creatividad y la búsqueda activa de la información por parte del estudiante” “el componente investigativo, estará presente en las actividades curriculares y extracurriculares, fomentando la búsqueda permanente del conocimiento”⁽⁴⁾

Varios autores se han referido al componente investigativo en la educación superior y en la educación médica como Horruitiner Silva (2007) que plantea que el proceso docente apoyarse en la actividad docente investigativa de los estudiantes.⁽⁵⁾ Fernández Sacasas (2012) expresa que la investigación, implica la aplicación del método científico al estudio de los problemas de salud del paciente y la población mediante los métodos clínico y epidemiológico.⁽⁶⁾



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

Varcárcel Izquierdo(2023)argumenta que mediante el componente investigativo el estudiante se apropia de los métodos, procedimientos y técnicas de investigación que les permitirán aproximarse cada vez más al objeto de esa ciencia en las cuales se le está preparando como punto de partida del conocimiento, comprobación y aplicación en la solución de problemas.⁽⁷⁾

Restrepo-Gómez⁽⁸⁾(2003) se refiere a la investigación formativa que es aquella que se realiza entre estudiantes y docentes en el proceso de desarrollo del currículo de un programa. En la investigación formativa el docente se sitúa como guía y debe poseer una adecuada preparación expresada en el desempeño de su actividad pedagógica. Esta investigación es sustentada por estrategias didácticas basadas en métodos activos. Se precisa indagar en relación al desempeño profesional pedagógico del docente para la investigación formativa, por lo que se realiza una sistematización con el objetivo de determinar los referentes teóricos en relación al desempeño profesional pedagógico de los docentes para la investigación formativa.

Metodología:

Se realizó una revisión bibliográfica en relación al desempeño profesional pedagógico de los docentes para la investigación formativa. La búsqueda se concretó en el portal regional de BVS y en Google académico, se utilizaron las palabras clave; desempeño profesional pedagógico, desempeño, investigación formativa, investigación en el pregrado y educación médica. Se seleccionaron 33 artículos y se utilizaron métodos teóricos histórico lógico, análisis y síntesis, inductivo-deductivo y el análisis documental, lo que permitió sistematizar la información.

Resultados, discusión y análisis

Desempeño profesional pedagógico de los docentes

El desempeño ha sido ampliamente estudiado por numerosos investigadores del ámbito nacional e internacional. Entre los más importantes referentes consultados se encuentra el soporte epistemológico de la educación avanzada.

El diccionario de la lengua española refiere que el desempeño es la acción realizada o ejecutada por una persona en la que se incluye la responsabilidad. Efecto de desempeñarse que es asumir: cumplir, hacer aquello que uno está obligado: sus obligaciones; un



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

cargo.⁽⁹⁾ Añorga -Morales, Valcárcel N y Pérez-García (2008)⁽¹⁰⁾ consideraron el desempeño tal y como expresa el diccionario electrónico de la Real Academia Española, “es la acción y efecto de desempeñar o desempeñarse”, mientras que desempeñarse significa “cumplir con una responsabilidad, realizar una acción que ha sido aceptada como una obligación. Como un servicio por el cual se obtiene una satisfacción; la palabra se extiende al conjunto de acciones que se realizan para lograr un objetivo.

La profesora Añorga Morales (1999)⁽¹¹⁾, lo expone como la "Capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo" La propia autora más adelante señala que la categoría desempeño profesional, es proceso y resultado, que expresa los niveles de profesionalidad de los sujetos evaluados, añade que a partir de identificar el desempeño como punto de partida para el proceso de mejoramiento de los hombres, se considera al desempeño como: “el proceso consciente que desarrollan los hombres, en el escenario habitual donde realizan sus labores, enmarcado en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse, para un resultado satisfactorio.⁽¹²⁾⁽¹³⁾ Esta reconceptualización expresa que el desempeño va más allá de capacidades y que se producen cambios y aproximaciones sucesivas al mejoramiento.

Por su parte Roca Serrano (2001)⁽¹⁴⁾ señala que se debe considerar el desempeño profesional como” toda labor realizada por una persona que haya aprendido una profesión u oficio, siempre que demuestre su idoneidad, capacidad, o competencia en sus acciones, según la sociedad o relaciones de los hombres en la producción de bienes materiales o servicio que presta”. Miranda y Pérez (2008)⁽¹⁵⁾ lo definen como “el conjunto de acciones que realiza una persona capacitada durante el desarrollo de su profesión y se manifiestan en el proceso de cumplimiento de las funciones asignadas y en sus resultados para alcanzar un fin determinado”.

Salas Perea (2010)⁽¹⁶⁾, refiriéndose al contexto de la Salud, enuncia que "el desempeño profesional es el comportamiento o conducta real de los trabajadores, tanto en el orden profesional y técnico, como en las relaciones interpersonales que se crean en la atención del proceso de salud/enfermedad de la población; y comprende la pericia técnica y la motivación



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

del personal, así como sus valores humanos y éticos, en el cual influye a su vez, de manera importante, el componente ambiental".

Esta definición referida al profesional de la Salud, entrelaza aspectos como el comportamiento, la conducta, la pericia, la motivación y los valores. La autora considera, en relación con el desempeño profesional que ocurren procesos de interacción social de transformación, cognitivos y valorativos, que se integran y que lo llevan a utilizar nuevos conocimientos, desarrollar experiencias, hábitos, habilidades y valores.

Existen diferentes maneras de enfocar el desempeño profesional contextualizado a la actividad del profesor, este ha sido denominado: desempeño pedagógico profesional, desempeño profesional del educador, desempeño profesional del maestro y desempeño profesional del docente.

Fierro Evans et al (1999) ⁽¹⁷⁾ expresan el desempeño docente en términos de la práctica educativa como “una praxis social, objetiva e institucional”. Para Valle Lima (2000)⁽¹⁸⁾, el desempeño es: “la actividad que realiza desde el punto de vista profesional y para lo cual debe cumplir determinados requisitos exigidos por la institución. Estos autores coinciden en mencionar al contexto institucional y social en que ocurre el desempeño como parte integrante de este, por lo que estos contextos lo condicionan. Roca Serrano (2001)⁽¹⁹⁾ lo define como: “capacidad del individuo para el cumplimiento de sus funciones, acciones y papeles propios de la actividad pedagógica profesional, el logro de un mejoramiento profesional, institucional y social evidenciado en su competencia para la transformación y producción de nuevos conocimientos y valores .”

Addine (2003)⁽²⁰⁾, expresa el desempeño profesional del docente como:” práctica profesional educativa, en la que deben dar respuesta a los problemas de carácter profesional que la afectan; así como, proyectar estrategias de desarrollo a partir de las condiciones existentes". Esta definición no aporta elementos como el carácter de proceso pedagógico, pero tiene en consideración la postura del docente frente a situaciones propias del desarrollo profesional y la búsqueda de soluciones, cuyo resultado es un mejor desempeño.

Valdés (2004)⁽²¹⁾, asume como desempeño: “tanto la actuación como la idoneidad del docente, expresada esta última esencialmente en un conjunto de capacidades pedagógicas, necesarias para la realización de un ejercicio profesional eficiente y eficaz”. Se evidencia la



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

asociación del desempeño profesional pedagógico a términos como trabajo docente, práctica profesional educativa, actividad, capacidad para cumplir funciones, idoneidad, acciones y papeles y práctica profesional educativa.

El desempeño profesional pedagógico, conceptualizado por Granados(2015)⁽²²⁾ se revela como: “proceso desarrollado por un sujeto; a través de relaciones de carácter social, que se establecen en la aplicación de métodos, para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica profesional en que participa y el logro de un resultado que evidencia mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado, la atención a la educación de su competencia laboral y la plena comunicación y satisfacción individual al ejercer sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez”.

Esta definición es asumida por la autora en la investigación, se menciona la aplicación de métodos y la obtención de resultados que implican mejoramiento. Llosa Santana (2020)⁽²³⁾ apunta que el desempeño, involucra actitudes, saberes y formas de relación que inciden en la calidad global de la tarea. Esta autora puntualiza que es un proceso de preparación con un sistema de saberes científicos y didácticos, asociado con las funciones del desempeño de una profesión.

Salas Perea (2018)⁽²⁴⁾ y colaboradores enuncian las acciones que debe realizar el profesor de la educación médica para desempeñar adecuadamente sus funciones docentes, dentro de estas se menciona: el uso de variadas estrategias de aprendizaje, la construcción de "secuencias de aprendizaje" que involucren el método clínico epidemiológico, propiciar la incorporación del estudiante a proyectos de investigación y el acompañamiento docente, entre otras. Díaz Díaz y Varcárcel Izquierdo⁽²⁵⁾(2024) se refieren a la integralidad del desempeño profesional pedagógico del profesor universitario que se manifiesta en el proceso docente educativo desde los tres componentes o procesos sustantivos y en la formación de valores, actitudes, conocimientos y habilidades profesionales.

La autora basada en la sistematización realizada identifica las siguientes regularidades en relación al desempeño profesional pedagógico:

- Proceso pedagógico dinámico, complejo, consciente e integral que se desarrolla en la práctica social del profesor.



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

- Asociado a términos: trabajo docente, actuación, idoneidad, actividad, capacidad, acciones y práctica profesional educativa.
- Lo integran un sistema de relaciones, normas y procedimientos ligado a saberes científicos, didácticos y valores manifestados en sus modos de actuación.
- Es proceso y a la vez resultado, expresa los niveles de profesionalidad del profesor.
- Demanda preparación, actualización permanente y sistemática que tributa a su mejoramiento.

Desempeño profesional pedagógico de los docentes para la investigación formativa.

El profesor universitario, para desarrollar la Investigación formativa en su actividad docente, debe propiciar acciones generalizadoras del método científico y utilizar la didáctica problematizadora. La investigación formativa posiciona al profesor como elemento dinamizador, su papel es acompañar y apoyar a los estudiantes hacia el aprendizaje independiente, motivándolos a trabajar de manera autónoma.⁽²⁶⁾

La autora en su sistematización constató que existen escasos referentes en relación al desempeño profesional pedagógico del docente para la investigación formativa y específicamente en relación al docente de Oftalmología. Se reitera que para la investigación formativa, se integran tres elementos en el desempeño profesional pedagógico del docente: técnicas didácticas, estilo docente y finalidad específica de formación.^{(26) (27) (28)}

Valdés Veloz (2004)⁽²⁹⁾ ha señalado que las principales funciones que se deben cumplir en el Desempeño Profesional Pedagógico de forma general son:

La función instructiva–informativa, la función educativa, función orientadora, función desarrolladora, función investigativa y función movilizadora. La autora considera que durante la investigación formativa en la carrera de medicina, se cumplen todas estas funciones del profesor en su desempeño:

- La función instructiva – informativa se expresa porque sirve de herramienta que favorece que el estudiante se apropie de conocimiento ya existente y potencia la autonomía en su aprendizaje.



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

- La función educativa porque durante la ejecución de sus diferentes métodos, técnicas y procedimientos, el profesor puede actuar en la educación en valores propios de la profesión.
- La función orientadora se expresa en la posibilidad que le da al profesor de orientar al estudiante, hacia la resolución de los problemas propios de su futura profesión, adoptar una actitud hacia la realidad que lo rodea y hacia su objeto de estudio.
- La función desarrolladora porque le permite al profesor, colocar al estudiante en un papel activo en su proceso de aprendizaje y no como un simple receptor de información, propicia desarrollar habilidades investigativas, la autonomía y estimula habilidades de comunicación y trabajo en grupo.
- La función investigativa porque aun cuando el profesor es solo guía y orientador, esta investigación le da la oportunidad de renovar su práctica docente y de indagar en nuevas formas de implementarla en su contexto, además de que este puede incorporar alumnos a sus propias investigaciones e impulsar el trabajo colaborativo.
- La función movilizadora ya que contribuye a movilizar en el estudiante no solo aspectos cognoscitivos y procedimentales en relación al contenido de su asignatura y entretenerlos con la investigación, sino que también favorece adquisición de actitudes positivas en relación a lo que investiga, lo motiva.

La autora además considera que el profesor durante la Investigación formativa debe: favorecer el principio de la pregunta, el principio de la no directividad docente y apoyar el principio de la docencia inductiva. ⁽³⁰⁾⁽³¹⁾⁽³²⁾

La autora basada en la sistematización de la obra de autores como Salas Perea,⁽²⁴⁾ Díaz Díaz y Varcárcel Izquierdo⁽²⁵⁾ y Espinoza Freire (2021)⁽³³⁾ propone que el docente de Oftalmología para favorecer la investigación formativa debe integrar durante su desempeño las siguientes funciones:

- Elaborar, planificar e implementar estrategias didácticas enfocadas en la resolución de problemas.
- Seleccionar adecuadamente los problemas a proponer a los estudiantes, que estos se encuentren en relación a los contenidos propios de la asignatura.



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

- Favorecer la interdisciplinariedad con la disciplina principal integradora.
- Crear ambientes de aprendizaje cooperativo.
- Implementación y dominio de metodologías activas y conocer como vincularlas con los métodos expositivos.
- Promover la capacidad de independencia cognoscitiva en los estudiantes y el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico.
- Establecer una comunicación efectiva con estudiantes, profesores y pacientes.
- Dominar las funciones inherentes a la educación en el trabajo y específicamente la función investigativa para un adecuado aprovechamiento de esta.
- Promover el uso de las TIC en los estudiantes para la realización de búsquedas e indagación.
- Dominar las diferentes modalidades de evaluación del aprendizaje de sus estudiantes y favorecer la retroalimentación.
- Integrar adecuadamente, la docencia, la asistencia y la investigación durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Participar activamente y proponer en el trabajo metodológico acciones que propicien la investigación formativa en la rotación.

La sistematización realizada permitió a la autora proponer una definición operativa del desempeño profesional pedagógico de los docentes de la asignatura Oftalmología para la investigación formativa como proceso de carácter social, pedagógico, dinámico e integral mediante el cual el docente asistencial de Oftalmología durante el transcurso de su actividad docente metodológica, científico investigativa y cognitiva desarrolla investigación en la enseñanza aprendizaje de la asignatura con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez. Durante este proceso se emplean estrategias didácticas sustentadas en métodos activos que propician la participación dinámica y directa del estudiante en la construcción de su conocimiento.



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

Conclusiones Se identifican variados referentes en relación al desempeño profesional pedagógico que continúa siendo objeto de investigaciones en el contexto actual. Los referentes en relación al desempeño profesional pedagógico relacionado con la investigación formativa fueron más escasos. Se identificaron las regularidades y se realizó una definición operativa del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Oftalmología para la investigación formativa.

Referencias bibliográficas

1. UNESCO, Informe de la Educación en el nuevo milenio: La formación permanente del profesorado. París, Francia. 1982: p .21.
2. Federación Mundial para Educación Médica. Conferencia Mundial sobre Educación Médica .Declaración de Edimburgo[Internet].1988 [citado agosto 2025] Disponible en: <https://files.sld.cu/sccs/files/2010/04/1-edimburgo-1988.pdf>
3. Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. París. UNESCO. [Internet]. 1998 [citado abril 2025]. Disponible en: <http://www.education.unesco.org/educprog/wche/presentation.htm>.
4. Ministerio de Educación Superior. Documento Base para el diseño de los planes de estudio E. La Habana. Cuba. [Internet]. Jun 2016[citado 26 agosto 2025]. Disponible en: <https://docplayer.es/96717918-Documento-base-para-el-diseno-de-los-planes-de-estudio-e.html>
5. Horruitiner-Silva P. El proceso de formación: sus características. Tomado de: Universidad Cubana: El Modelo de formación. Rev Ped Universitaria. 2007 ;12(4):31-6
6. Fernández- Sacasas JA. Ponencia presentada en el Simposio "Calidad y pertinencia en la formación de los profesionales de la Salud". Convención internacional Cuba-Salud 2012. Palacio de las Convenciones. La Habana. [Internet].2012[citado Jun 2025];138(11):1-8. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412013000200011&nrm=i
[SO](#)



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

7. Valcárcel-Izquierdo N et al. "Investigación y desarrollo del Capital Humano." Guayaquil: Editorial Binario. [Internet]. 2023:p-17.

Disponible en:<https://doi.org/10.56846/bin.ec.YDKO6025>
8. Restrepo- Gómez B. Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la Universidad. Nómadas [Internet]. 2003 [citado 28 abr 2025];18(2):195-202.

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105117890019>
9. Diccionario de la Real Academia Española. Edición del Tricentenario. Real Academia Española: Definición de cultura. [Internet] 2020 [citado ene 2026]. Disponible en: <https://dle.rae.es/cultura?m=form>
10. Añorga-Morales J, Valcárcel-Izquierdo N, Pérez-García AM. Modelo de las competencias profesionales en ejercicio. Cátedra Educación Avanzada. Centro de posgrado. ISPEJV Habana, Cuba 2008.
11. Añorga- Morales JA. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y la comunidad: Educación avanzada. [soporte electrónico] ISPEJV. Ciudad de la Habana. Cuba. [Internet]. 1999 [citado enero 2026].p28.
12. Añorga- Morales JA. La profesionalización como escenario del proceso de mejoramiento profesional y humano. Universidad de las ciencias pedagógicas “Enrique José Varona.2014:p24-28.
13. Prieto Peña AI, González Sánchez A, Hernández Rabelo Y. La evaluación del desempeño profesional pedagógico del tutor del residente de Medicina General Integral. Rev haban cienc méd [Internet]. 2022 [citado marzo 2026];21(3):e4379.Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/4379>
14. Roca- Serrano AR A. Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional. [Tesis]. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero.2001: p. 35.
15. Miranda T, Pérez V. El desempeño profesional pedagógico. [CD-ROM] La Habana. Cuba: Grupo de Estudio ISPEJV; 2008: p. 51.



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

16. Salas-Perea RS. Propuesta de estrategia para la evaluación del desempeño laboral de los médicos en Cuba. Educ Med Super [Internet]. 2010[citado abril 2026];24(3):387-417. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v24n3/ems11310.pdf>
17. Fierro-Evans C, Fortoul B, Rosas L. Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación acción. 1a ed. México: Paidós; 1999:p.20-24 Disponible en: <https://www.researchgate.net/profile/Bertha-Fortoul-2/publication/31679933>
18. Valle-Lima A. La dirección en educación. Apuntes. [Soporte Digital]. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 2000: p 8.
19. Roca- Serrano AR A. Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional. [Tesis]. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero.2001: p. 35.
20. Addine-Fernández F. La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. La Habana: Ciencia y Técnica.2003
21. Valdés Veloz H. El desempeño del maestro y su evaluación. La Habana: Pueblo y Educación.2004.
22. Granados-Guerra LA. Modelo teórico de planeación de la actividad pedagógico profesional. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 2007: p 9.
23. Llosa- Santana M, Rodríguez- Díaz CR, Valcárcel Izquierdo N, Díaz Pérez KB, Alcalde Mustelier GR, Salomón Saldivar EL. El desempeño pedagógico, una mirada desde la educación médica. Facultad de Tecnología de la Salud. [Internet]. 2020 [citado marzo 2026];11(4):73-79. Disponible en: <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/download/2017/1381>
24. Salas- Perea RS, Salas- Mainegra A, Salas- Mainegra IL. El profesor de la Educación Médica contemporánea. Educ Méd Sup. [Internet].2018[citado marzo2026];32(4):249-262. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2018/cem184t.pdf>



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

25. Díaz-Díaz AA, Valcárcel-Izquierdo N et al. Modelo educativo de la Universidad Médica. Una mirada desde el desempeño profesional de sus profesores. La Habana: Editorial Ciencias Médicas [Internet]. 2024 [citado febrero 2026]; p-14. Disponible en: <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/modelo-educativo->
26. Asis- López ME, Monzón- Briceño E, Hernández Medina E. Investigación formativa para la enseñanza y aprendizaje en las universidades. Mendive. Revista de Educación [Internet]. 2022 [citado enero 2026]; 20(2): 675-691. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2676>
27. Parra-Moreno C. Apuntes sobre la investigación formativa. Educación y Educadores [Internet]. 2009 [citado ene 2026]; 7:57-78. Disponible en: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/549>
28. Valle-Vargas ME, Ramón-Salcedo IF, Idrobo-Gutiérrez MA, Costa-Samaniego CC. Habilidades blandas en la investigación formativa del estudiante universitario. LATAM Rev Latinoam Cienc Soc Human. [Internet]. 2022;3(2):1201-1219. Disponible en: <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.178>
29. Valdés-Veloz H. Evaluación del desempeño docente. [Ponencia presentada en pedagogía]. Cuba; 2004.
30. Vojvodic-Hernández Iván Martín. La investigación en las escuelas de las ciencias de la salud. Horiz. Med. [Internet]. 2024 ; 24(1):e2439. Disponible en: <https://doi.org/10.24265/horizmed.2024.v24n1.13>.
31. Burga Gutiérrez RM, Escalante M, Melloh P, Vera M. La investigación formativa como eje transversal en la formación docente. Educación. [Internet]. 2022;28(2):e2650-e2650. Disponible en: <http://doi.org/10.33539/educacion.2022.v28n2.2650>
32. Cabrera Borges C, Rebollo KelleMBERGER MC, Pérez Salatto ML. Investigación formativa en comunidades de aprendizaje en la formación inicial de profesores. Cuadernos de Investigación Educativa. [Internet]. 2022; 13(2):43-60. Disponible en: <https://doi.org/10.18861/cied.2022.13.2.3180>



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

33.Espinoza -Freire EE. El aprendizaje basado en problemas, un reto a la enseñanza superior. Conrado. [Internet]. 2021[citado marzo 2026];17 (80):295-303.Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-295.pdf>