



# “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

## DETECCIÓN DEL ESPECTRO AUTISTA, UNA EXPERIENCIA EN ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD

Teresa Isabel Lozano Pérez,<sup>1</sup> Aida Cecilia Fernández Miguel,<sup>2</sup> Gisela Sanjuán Gómez,<sup>3</sup> Lidisbet Cardoso Camejo<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Facultad de Ciencias Médicas “Calixto García”  
<http://orcid.org/0000-0001-5239-0627>

<sup>2</sup>Policlínico “Diego Tamayo”, <https://orcid.org/0000-0002-4857-7277>

<sup>3</sup>Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Facultad de Ciencias Médicas “Calixto García”,

<sup>3</sup>Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. <https://orcid.org/0000-0002-2323-0832>

❖ [teresaisabel.lozano@gmail.com](mailto:teresaisabel.lozano@gmail.com)

### Resumen:

**Introducción:** en Cuba, la detección de los signos de alerta del espectro autista se concibe con un enfoque comunitario, preventivo e intersectorial. El Ministerio de Salud Pública reconoce que el autismo se manifiesta en los primeros años de vida. La detección inicial debe ocurrir fundamentalmente en los consultorios de familia, donde se realiza la vigilancia del desarrollo infantil. Ante la presencia de señales de alerta los niños se deben estudiar en equipos multidisciplinarios en la atención secundaria de salud. El trabajo se propuso como objetivo elevar el nivel de desempeño de profesionales de la atención primaria de salud para la detección temprana de signos de alerta del espectro autista. **Metodología:** cualitativa con intervención acción participativa, descriptiva, longitudinal. Como procedimiento se realizan cursos de posgrado dirigidos a profesionales de la salud, en los que se utilizan alternativas de la Educación Avanzada, junto a otros recursos psicológicos, para que cada profesional trabaje en función de transformar su desempeño profesional a un nivel superior. **Resultados:** el mejoramiento del desempeño profesional se aprecia en la mayoría de los participantes por la propia valoración personal, la del grupo, encuestas de satisfacción realizadas y un cuestionario utilizado como test-retest en cada curso, lo que se observa no solo respecto a los conocimientos y habilidades sino también referido a cualidades personales necesarias para el cumplimiento de las tareas relacionadas con la detección de signos de alerta en la atención primaria de salud. **Conclusión:** la experiencia es un espacio de aprendizaje significativo respecto al mejoramiento del desempeño profesional para el pesquisaje de signos de alerta del espectro autista, que aporta a la preparación del capital humano en la atención primaria de salud, lo que a mediano plazo puede contribuir a disminuir la edad del diagnóstico del trastorno.



# “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

**Palabras clave:** detección espectro autista, desempeño profesional

## **Introducción:**

En Cuba, la detección de los signos de alerta del espectro autista se concibe con un enfoque comunitario, preventivo e intersectorial. El Ministerio de Salud Pública reconoce que el autismo se manifiesta en los primeros años de vida y prioriza el diagnóstico precoz y la intervención temprana como principios rectores de la atención a esta población.

La detección inicial debe ocurrir fundamentalmente en los consultorios del médico y la enfermera de la familia, donde se realiza la vigilancia del desarrollo infantil. Ante la presencia de señales de alerta en la comunicación, la interacción social o el comportamiento, los niños se deben remitir y estudiar en equipos multidisciplinarios en la atención secundaria de salud, hospitales pediátricos con expertos en esta área.

Los signos de alerta se ponen de manifiesto en los dos primeros años de la vida y los médicos y enfermeras de familia, pediatras y psicólogos de la atención primaria de salud deben tener la preparación necesaria para reconocerlos en las consultas de puericultura y visitas de terreno a los hogares como establece el programa materno infantil.

Hay evidencias de que no hay correspondencia entre estas exigencias del programa y los resultados que se obtienen en el cumplimiento de estas funciones en el puesto de trabajo por lo que el diagnóstico en muchas ocasiones se continúa realizando después de los tres años y son los padres los que comienzan a alarmarse y a buscar ayuda para recibir atención en un hospital pediátrico y no en su consultorio médico.<sup>1</sup>

Las desviaciones del desarrollo en niños con signos de alerta del espectro autista se manifiestan en el área de la interacción social, en la comunicación verbal y no verbal, en la presencia de intereses restringidos, en juegos y conductas repetitivas, que se manifiestan desde el primer año de vida.

Si bien no se documenta el uso sistemático de instrumentos internacionales estandarizados en la atención primaria para el pesquisaje de signos de alerta,<sup>2</sup> si existen algunas experiencias con guías clínicas y metodología de evaluación psicológica para poder realizar la detección precoz.<sup>3-6</sup>

Reportes de la literatura científica en los últimos años, avalan la necesidad de comenzar en las primeras edades de la vida programas de estimulación temprana para desarrollar las potencialidades del niño, incrementar su calidad de vida y la de sus familias, al darles el necesario acompañamiento familiar desde edades tempranas y que estén adaptados al contexto cultural, en este caso cubano y apoyar así la realización del diagnóstico precoz.<sup>7</sup>



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

La experiencia cubana destaca la capacitación continua de los profesionales de la salud, para identificar signos de alerta del espectro autista desde la atención primaria, lo que se apoya en intercambios científicos durante eventos internacionales y jornadas nacionales dedicadas a los trastornos del neurodesarrollo, cursos nacionales e internacionales impartidos en el marco de otros eventos como las Conferencias Internacionales de Psicología de la Salud.

La detección temprana en Cuba dada la estrategia política del Sistema Nacional de Salud y Educación se concibe como un proceso intersectorial, donde participan los sectores de la salud y educación, con la familia, reconociendo el papel clave de los cuidadores en la identificación temprana de preocupaciones sobre el desarrollo infantil, si bien persisten desafíos relacionados con recursos y estandarización de instrumentos, así como la propia preparación de los profesionales para llevar a término la tarea.<sup>8,9</sup>

La detección temprana es una prioridad de salud pública, aunque el diagnóstico suele retrasarse en muchos contextos. La vigilancia del desarrollo y el tamizaje sistemático en edades tempranas son estrategias recomendadas por organismos internacionales y sociedades científicas.<sup>10-13</sup>

Entre los instrumentos de tamizaje más utilizados a nivel internacional se destaca la Lista de Verificación Modificada para el Autismo en Niños Pequeños, Revisada con Entrevista de Seguimiento (M CHAT R/F), validada en diversos países y contextos socioculturales.<sup>14-16</sup> Se reporta que su aplicación entre los 16 y 30 meses mejora significativamente la detección precoz y el acceso a intervenciones tempranas. Sin embargo, Cuba tiene el espacio idóneo desde el primer año de vida para cumplir con este propósito en edades más tempranas, las consultas de puericultura. La OMS y UNICEF enfatizan la necesidad de seleccionar herramientas de pesquisaje culturalmente pertinentes y de fortalecer la capacitación de los profesionales para evitar el subdiagnóstico y el diagnóstico tardío.<sup>11</sup> En Cuba se realizan proyectos encaminados a lograr lo anterior. Algunos países tienen un marco legal específico que garantiza la evaluación oportuna y el acceso a apoyos desde la infancia, a través de estrategias nacionales,<sup>12, 13</sup> lo cual se hace también en Cuba a partir de lo establecido en el programa materno infantil.

En Cuba existen experiencias relevantes como el Servicio para la Atención Integral a los Trastornos del Neurodesarrollo, que articula la detección precoz, el diagnóstico y la intervención temprana mediante equipos multidisciplinarios.<sup>7</sup>

Estas experiencias reflejan un modelo centrado en la comunidad, la gratuidad de los servicios y el acompañamiento a las familias, aunque persisten desafíos relacionados con recursos y estandarización de instrumentos. En contraste con ello en América Latina, los avances normativos son desiguales y



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

persistentes barreras en la detección temprana y en el acceso a servicios y apoyo a las familias, lo que refuerza la necesidad de políticas específicas y sostenidas.<sup>17</sup>

A nivel internacional, la OMS reconoce el TEA como una condición del neurodesarrollo que requiere políticas públicas integrales, basadas en derechos humanos y con enfoque intersectorial.<sup>18</sup>

### **Objetivo General:**

Elevar el nivel de desempeño de profesionales de la atención primaria de salud para la detección temprana de signos de alerta del espectro autista

**Metodología:** Cualitativa con intervención acción participativa, descriptiva, longitudinal, que da salida a una tarea de un proyecto de investigación de la Facultad de Ciencias Médicas “Calixto García”. Para dar salida al objetivo se realizan cursos de posgrado dirigidos a psicólogos, pediatras, médicos y enfermeras de la familia. El procedimiento que se sigue durante los cursos es realizar un diagnóstico inicial del grupo respecto a su desempeño profesional en el tema abordado con la utilización de grupos focales y cuestionarios validados por expertos, para contextualizar cada curso de acuerdo con el nivel de desempeño inicial individual y grupal. Al final del curso se realiza una evaluación que permite comparar el nivel de desempeño final con el inicial. Para el desarrollo de la intervención se utilizan alternativas de la Educación Avanzada, junto a otros recursos psicológicos, para que cada profesional trabaje en función de transformar su desempeño profesional a un nivel superior.

### **Resultados, discusión y análisis:**

Como principales resultados se constatan semejanzas en diversos aspectos en los participantes de los cursos realizados, entre estos se destacan las contradicciones entre la valoración que realizan los profesionales sobre sus conocimientos del espectro autista y los signos de alerta y el nivel de conocimientos real que tienen, el insuficiente desempeño para utilizar como herramienta de superación las Tics, lo cual es un requerimiento indispensable del desarrollo científico y profesional en la actualidad,<sup>19,20</sup> insuficiente participación en proyectos de investigación en este tema y otras formas de producción intelectual, falta de creatividad e iniciativa para la búsqueda de solución de problemas como la ausencia de recursos de evaluación del desarrollo infantil en los primeros años de la vida,<sup>21</sup> algunos investigadores destacan la importante relación que hay entre el satisfactorio desempeño profesional y el comportamiento humano,<sup>21-23</sup> de ahí que en las intervenciones se dediquen varias sesiones a trabajar el desarrollo de algunas cualidades personales en los participantes. Se aprecian también como fortalezas la



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

motivación por el tema, el sentido de pertenencia al sector de salud, el comportamiento de acuerdo con principios éticos de la salud pública.<sup>1, 21</sup>

Emergen en cada grupo problemas específicos que propician la adecuación de las sesiones de acuerdo con las necesidades grupales y atendiendo al clima de confianza y trabajo en equipo que se establece se aportan soluciones, experiencias, vivencias de los participantes, que potencian el nivel de desempeño individual.

Se utilizan diferentes técnicas de evaluación personal y grupal en cada sesión, en ocasiones propuestas por los participantes, que favorecen la autoevaluación y les permite valorar su crecimiento profesional y personal a lo largo de la intervención.

Una experiencia gratificante de la investigación lo constituye la narrativa de participantes acerca de cómo la intervención les permite un cambio en su valoración acerca del desempeño en esta área de trabajo, concientizar la necesidad de continuar la autosuperación, de desarrollar habilidades desde su autorresponsabilidad, del cumplimiento con mayor sensibilidad de acciones relacionadas con funciones de su puesto de trabajo como la evaluación de todos los niños en el primer y segundo años de vida en cuanto a su desarrollo psicológico y posibles desviaciones. Resaltan que, dadas la sutileza de los signos de alerta en los dos primeros años de la vida, el procedimiento para entrevistar, observar y evaluar la presencia de signos de alerta, con un instrumento de pesquisaje y metodología propia para el contexto cubano, les aporta de manera significativa para su futuro desempeño.<sup>1, 24</sup>

El mejoramiento del desempeño profesional se puede apreciar en la mayoría de los participantes a partir de la propia valoración personal, la valoración del grupo, encuestas de satisfacción realizadas y un cuestionario utilizado como test-retest en cada curso, lo que se observa no solo respecto a los conocimientos y habilidades sino también referido a cualidades personales necesarias para el cumplimiento de las tareas relacionadas con la detección de signos de alerta en la atención primaria de salud en el contexto actual, como es la autorresponsabilidad e iniciativa, lo que constituye la mayor fortaleza de las intervenciones y propicia la autosatisfacción.

En las encuestas de satisfacción realizadas al finalizar las sesiones de intervención han destacado algunos temas que consideran aportaron mucho al mejoramiento de su desempeño profesional, entre ellos destacan el desarrollo psicológico sano, la evaluación y detección de los signos de alerta, la relación que tiene el desempeño profesional con el crecimiento profesional y personal, el bienestar psicológico y la calidad de vida.



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

A la vez constituye un reto y un desafío para los profesionales, en particular para los psicólogos, que como parte de los grupos básicos de trabajo y en cumplimiento de la función docente establecida para el puesto de trabajo<sup>25</sup> puede contribuir al desarrollo de otros profesionales en el tema. La propia fortaleza de la intervención, el desarrollo de cualidades personales, se constituye también en un reto por factores relacionados con el contexto socioeconómico, de organización del trabajo, las prioridades establecidas por los directivos en las diferentes áreas de salud, por lo que se sugiere para futuras intervenciones incluir a directivos de las mismas en función de sensibilizarlos con el tema y que desde su responsabilidad contribuyan a un resultado superior en el diagnóstico del espectro autista.

### **Reflexiones finales y/o conclusiones:**

Concluimos que la investigación aporta al mejoramiento del desempeño profesional sobre la detección de signos de alerta del espectro autista a profesionales del sector de la salud que entre las funciones de su puesto de trabajo tienen la vigilancia del desarrollo infantil, por lo que permite dar respuesta al objetivo planteado.

Consideramos que la experiencia es un espacio de aprendizaje significativo respecto al mejoramiento del desempeño profesional para el pesquisaje de signos de alerta del espectro autista, que aporta a la preparación del capital humano en la atención primaria de salud, lo que a mediano plazo puede contribuir a disminuir la edad del diagnóstico del trastorno.

Detectar tempranamente los signos de alerta brinda la oportunidad de sospechar de la presencia de un trastorno del espectro autista de forma precoz, hacer un diagnóstico temprano en una institución de atención secundaria que cuente con el equipo multidisciplinario que se requiere para ello. Desarrollar el desempeño profesional en un grupo de intervención permite incidir también en la posibilidad de que los profesionales que participan compartan el tema con su grupo de trabajo y contribuir así a elevar el desempeño de otros profesionales con los que forman equipos de trabajo. La forma de realizar las sesiones de intervención permite contextualizar las necesidades de cada grupo de cursistas, adecuar el programa de intervención a sus propias experiencias, vivencias y problemas emergentes, valorar sistemáticamente la evolución del grupo, favorece la propia autoevaluación del desempeño, potencia la acción grupal que indiscutiblemente es un recurso para el crecimiento y evolución del trabajo grupal.

### **Referencias:**



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

- 1.- Lozano Pérez TI. Mejoramiento del desempeño profesional de los psicólogos de la Atención Primaria de Salud en la detección de signos de alerta del espectro autista. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2024
- 2.- Hernández O, González R, Spencer IF, Lagos L. Instrumentos para detectar el trastorno del espectro autista: Revisión sistemática de la literatura. Revista Integración Académica en Psicología. 2021; 25(9): 95-107. Disponible en: <https://integracionacademica.org/anteriores/8-volumen-9-numero-25-2021/305-instrumentos-para-detectarel-trastorno-del-espectro-autista>
- 7.- Rondón Y, Vidal B. Modelo cubano de atención integral a los trastornos del neurodesarrollo. IPS Cuba [Internet]. 2022 [citado 2 abr 2026]. Disponible en: <https://www.ipscuba.net/salud-y-ciencia/modelo-cubano-de-atencion-a-trastornos-del-neurodesarrollo/>
- 8.- Lozano Pérez TI, Camejo Cardoso L, Delgado Martínez RL. La Educación Avanzada y la detección del trastorno del espectro autista. VARONA, Revista Científico-Methodológica. 2021; 73
- 9.- Lozano Pérez TI, Cardoso Camejo L. Desempeño profesional de psicólogos de la APS para la detección de signos de alerta del trastorno del espectro autista. Revista IPLAC. 2022; 17(1): 49-59
- 10.- American Academy of Pediatrics. Identification and evaluation of children with autism spectrum disorders. Pediatrics. 2007;120(5):1183–1215
- 11.- UNICEF. Early detection tools for children with developmental delays and disabilities [Internet]. New York: UNICEF; 2022 [citado 2 abr 2026]. Disponible en: <https://www.unicef.org/mena/media/17716/file/Early%20Detection%20Tools%20For%20Children%20With%20Developmental%20Delays%20And%20Disabilities.pdf>
12. Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030 (España). I Plan de Acción de la Estrategia Española en Trastornos del Espectro del Autismo 2023 2027 [Internet]. Madrid; 2024 [citado 2 abr 2026]. Disponible en: <https://www.dsca.gob.es/es/publicacion/i-plan-accion-estrategia-espanola-trastorno-del-espectro-del-autismo-2023-2027>
13. UK Department of Health and Social Care. The national strategy for autistic children, young people and adults: 2021 to 2026 [Internet]. London: GOV.UK; 2021 [citado 2 abr 2026]. Disponible en: <https://www.gov.uk/government/publications/national-strategy-for-autistic-children-young-people-and-adults-2021-to-2026>



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

- 14.- Robins DL, Fein D, Barton ML. The Modified Checklist for Autism in Toddlers, Revised, with Follow-Up (M-CHAT-R/F). *Pediatrics*. 2014;133(1):37–45
- 15.- Coelho-Medeiros ME, Bronstein J, Aedo K, Pereira JA, Arraño V, Pérez CA, et al. Validación del M-CHAT-R/F como instrumento de tamizaje para detección precoz del trastorno del espectro autista en población chilena. *Rev Chil Pediatr*. 2019;90(5):492–500
- 16.- Martí CD, Aranda W, Eblen Zajjur A. Detección de trastornos del espectro autista mediante el cuestionario M CHAT R/F: necesidad de considerar aspectos socioculturales y de lenguaje. *Arch Neurocién (Mex)*. 2022;27(1):16–22
- 17.- Paula CS, Cukier S, Cunha GR, Irrázaval M, Montiel Nava C, Garcia R, et al. Challenges, priorities and barriers to care in families of people with autism in Latin America. *Autism*. 2020;24(8):1905–1918.
- 18.- UNICEF. Children with disabilities in Latin America and the Caribbean: a statistical overview [Internet]. New York: UNICEF; 2024 [citado 2 abr 2026]. Disponible en: <https://data.unicef.org>
- 19.- Reyes Cepero LM, Tamayo Torres A, Machín González JJ. Profesionalización y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el mejoramiento del desempeño. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*. 2024; 79 enero-abril
- 20.- Betancourt Torres I, Alpízar Caballero LB, Panesso Patiño V. Integración de ciencias y tecnología para la solución de problemas sociales en la cultura. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*. 2022; 75
- 21.- Lozano Pérez TI, Camejo Cardoso L, Delgado RL. La Educación Avanzada y la detección del trastorno del espectro autista. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*. 2021; 73: 1-11
- 22.- Lozano Pérez TI, Cardoso Camejo L. Comportamiento humano y su relación con el desempeño profesional para la detección temprana del espectro autista. *Pedagogía profesional*. 2023; 21 julio-sept.
- 23.- Ferrer Madrazo MT, Cardoso Camejo L, Domínguez Albear Y. La Educación Avanzada: sustento en la percepción de la formación continua y el comportamiento humano. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*. 2024; 79 enero-abril
- 24.- Lozano Pérez TI, Rodríguez Hernández L. Evaluación psicométrica de la Encuesta de pesquisaje para la detección de signos de alerta del espectro autista. Ponencia del IX Seminario Internacional de Psicología de la Salud. La Habana, Cuba; 2022



## **“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”**

25.- MINSAP. Calificadores de cargos. Gaceta Oficial. 2019 Disponible en: <https://salud.mps.gob.cu>