



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

### EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE HABILIDADES PRÁCTICAS DE ENFERMERÍA EN EL PERIODO FEBRERO – JULIO 2025 NUEVITAS

Odelaysi Tamarit Castillo <sup>1</sup>, Yanuris Rosales Oliva <sup>2</sup>, Roger Rios Escobar <sup>3</sup> Yolepsi Hortensia Lechuga Domínguez <sup>4</sup>, Florencia Felicia Batista Prieto <sup>5</sup>

1. Universidad de Ciencias Médicas Camagüey Filial Nuevitas.  
[odelaysitamarit82@gmail.com](mailto:odelaysitamarit82@gmail.com) ORCID <https://orcid.org/0009-0005-6001-410X>
2. Universidad de Ciencias Médicas Camagüey Filial Nuevitas.  
[yanurisrosalesoliva@gmail.com](mailto:yanurisrosalesoliva@gmail.com) ORCID <https://orcid.org/0009-0000-7448-7614>
3. Universidad de Ciencias Médicas Camagüey Filial Nuevitas  
[riosescobarroger@gmail.com](mailto:riosescobarroger@gmail.com) ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9244-2647>
4. Universidad de Ciencias Médicas Camagüey Filial Nuevitas/.  
[yolepsi.cmw@infomed.sld.cu](mailto:yolepsi.cmw@infomed.sld.cu) ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3410-2768>
5. Florencia Felicia Batista Prieto Universidad de Ciencias Médicas Camagüey Filial Nuevitas [florencia.cmw@infomed.sld.cu](mailto:florencia.cmw@infomed.sld.cu) ORCID <https://orcid.org/0000-0001-5619-8798>

#### Resumen

**Introducción:** las habilidades prácticas de Enfermería están compuestas por ejercicios asesorados en el área de las instituciones de salud, donde el estudiante de enfermería tiene una participación activa en el diseño y desarrollo de soluciones a las problemáticas de salud que afectan a la sociedad.

**Objetivo:** evaluar el programa habilidades prácticas en Enfermería en el periodo febrero -julio 2025 en Nuevitas.

**Método:** se realizó un estudio descriptivo cuantitativo en la Filial de Ciencias Médicas de Nuevitas, Camagüey, en la carrera de Enfermería, durante las evaluaciones de las prácticas en el segundo periodo febrero- julio del 2025. El universo lo conformaron los 58 estudiantes matriculados en la carrera de Enfermería y la muestra fue de 28 estudiantes, 21 del técnico medio, de ellos 11 del 2<sup>do</sup>, cuatro de 3<sup>ro</sup> y 6 del 2do técnico medio curso por encuentro. De licenciatura en enfermería del curso diurno 7, dos de 2<sup>do</sup>, uno de 4<sup>to</sup> y cuatro de 5<sup>to</sup>, los mismos están vinculados al proyecto educativo institucional. Se utilizaron diferentes métodos de investigación teóricos, inductivo-deductivo como la observación durante las prácticas de enfermería, análisis documental para verificar los resultados obtenidos por los estudiantes, los datos fueron procesados



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

con cálculo Excel, estadística descriptiva y confección de tablas con frecuencias absolutas y porcentajes.

**Resultados:** la formación técnica logró unas cifras porcentuales entre el 78% y el 87%, y los licenciados fueron del 80 al 100 %.

**Conclusión:** el programa de habilidades prácticas se ajusta a las necesidades específicas de los estudiantes logrando así una excelente promoción durante las actividades prácticas y en la etapa de evaluación, el cual al terminar el segundo periodo los estudiantes alcanzaron resultados satisfactorios logrando así un mayor rendimiento académico.

**Palabras clave:** habilidades prácticas, enfermería, estudiante, conocimientos.

### INTRODUCCIÓN

Enfermería es el conjunto de estudios para la atención autónoma de cuidado de enfermos, heridos y personas con discapacidad, siguiendo pautas clínicas en la profesión del cuidado que enfatiza las relaciones humanas, la ayuda y el autocuidado mediante la promoción de la salud, la prevención de las enfermedades y el cuidado a aquellos que lo necesitan. Es una profesión fundamental para una salud pública de calidad, ya que ofrece al mismo tiempo un servicio autónomo y colaborativo, enmarcados en habilidades propias de la profesión.<sup>1</sup>

El personal de enfermería es el profesional que está en el centro de los cuidados directos de las personas, familias y comunidad, prestando la colaboración al equipo de salud, desde una acción dinámica y responsable donde resaltan los valores humanos. Su objetivo es brindar bienestar a la población con calidad y constancia, desde los pacientes leves hasta los más críticos cumpliendo con los protocolos de cuidados para su pronta recuperación.<sup>2</sup>

La práctica clínica para enfermería constituye el principal apoyo para los estudiantes, les permite adquirir conocimientos nuevos, desarrollar habilidades para brindar cuidado de forma holística, de calidad y con calidez a las personas, así mismo durante este proceso los estudiantes son guiados por profesionales de diferentes servicios de las instituciones de salud de los tres niveles de atención.<sup>3</sup>

Según Leyva Ramos,<sup>4</sup> la utilización de los conocimientos teóricos, el desarrollo de habilidades prácticas durante la rotación y, por ende, la incorporación de estos en el



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

cuidado de los sujetos sobre los que intervienen, conforman elementos indispensables para su vida profesional.

Las habilidades prácticas en Enfermería están compuestas por ejercicios asesorados en el área de las instituciones de salud, donde el estudiante de enfermería tiene una participación activa en el diseño y desarrollo de soluciones a las problemáticas de salud que afectan a la sociedad de su entorno geográfico, y además, este estudiante forma parte de las acciones de promoción de salud, de prevención, de rehabilitación y tratamiento de enfermedades en las familias de su comunidad.<sup>5</sup>

Genzor, López y Escabosa,<sup>6</sup> en su investigación resaltaron que potenciar ciertas habilidades, contribuyen directamente a la formación integral de los profesionales, e indirectamente a un mejor cuidado de las personas atendidas. Coincidiendo con esta investigación que las prácticas en los estudiantes de enfermería les posibilita ampliar sus conocimientos en diferentes procedimientos, logrando así una actuación integral durante su vida profesional.

Los autores de esta investigación afirman la necesidad de una formación de profesionales con un alto grado de conocimiento en relación a las prácticas en Enfermería y que debe existir una estrecha relación entre la teoría, la práctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), coincidiendo con varias investigaciones.<sup>5,6,7</sup>

El PEA logra consolidar las habilidades básicas al combinar estas habilidades con una fuerte ética de trabajo del cual realizan una valoración los investigadores Gómez et al.<sup>4</sup> Desde un enfoque sistémico demanda la concatenación de todos sus componentes (objetivo-contenido-método-medios-evaluación) que comprenda los principios psicopedagógicos, la sistematización, la lógica de la asignatura y del proceso didáctico, para permitir a los alumnos la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades donde el docente deja de ser el actor fundamental y el estudiante asume el papel principal de su aprendizaje.<sup>8</sup>

La preparación de enfermeros altamente capacitados es fundamental para asegurar una atención de calidad en el ámbito de la salud. Durante su formación, es indispensable integrar ciencia, disciplina y profesión, las cuales constituyen competencias clave que debe poseer el docente clínico. Estas competencias engloban conocimientos, habilidades cognitivas, técnicas psicomotoras y destrezas interpersonales, junto con un



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

conjunto de atributos y actitudes personales, que los estudiantes adquieren a lo largo de su experiencia práctica.<sup>9</sup>

Por todo lo anteriormente expuesto y la necesidad de lograr una atención integrada a los pacientes se deriva como objetivo evaluar el programa de habilidades prácticas para Enfermería en el periodo febrero - julio 2025 en Nuevitas.

### **MÉTODOS**

Se realizó un estudio descriptivo cuantitativo en la Filial de Ciencias Médicas de Nuevitas, Camagüey, en la carrera de Enfermería, durante las evaluaciones de las prácticas en el segundo periodo febrero –julio del 2025. El universo lo conformaron los 58 estudiantes matriculados en la carrera de Enfermería y la muestra fue de 28 estudiantes, 21 del técnico medio, de ellos 11 del 2do, cuatro de 3ro y 6 del 2do técnico medio curso por encuentro. De licenciatura en enfermería del curso diurno 7, dos de 2do, uno de 4to y cuatro de 5to, los mismos están vinculados al proyecto educativo institucional, por lo que cumplían con el criterio de inclusión y dieron su consentimiento informado para participar en la investigación .Se utilizaron diferentes métodos de investigación teóricos, inductivo-deductivo como la observación durante las prácticas de enfermería, análisis documental para verificar los resultados obtenidos por los estudiantes, los datos fueron procesados con cálculo Excel, estadística descriptiva y confección de tablas con frecuencias absolutas y porcentajes.

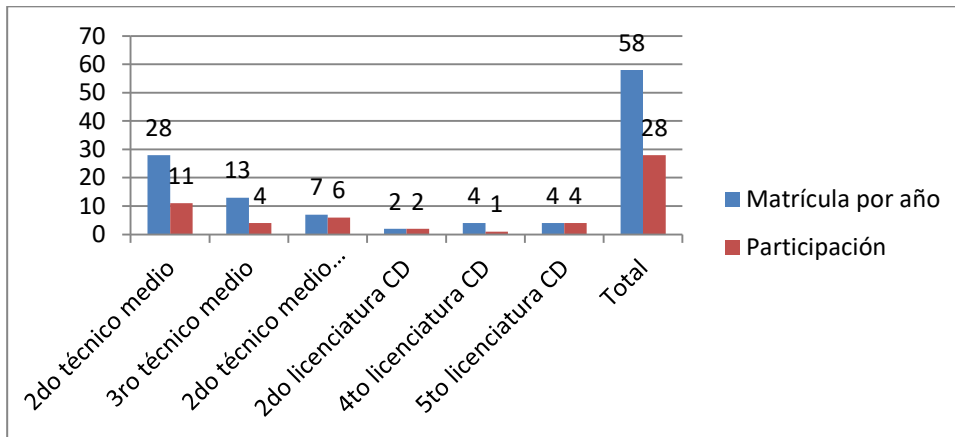
Al terminar el segundo periodo se les realizó la consulta a expertos referentes a los resultados de las evaluaciones del programa de habilidades prácticas establecido desde septiembre del 2024 en la Filial de Ciencias Médicas, producto de un proyecto educativo institucional, lo consideran como una evaluación exhaustiva y objetiva del programa.

Para la elaboración del instrumento evaluativo se tuvieron en cuenta la guía de observación en la resolución No.50/2023 del técnico medio y la instrucción No.3/1990 del superior, que norma la realización de los exámenes prácticos para la evaluación de la competencia y el desempeño profesional .Este estudio se realizó siguiendo los principios éticos enunciados en la declaración de Helsinki, declarando que el presente trabajo de investigación se justifica con posibilidades razonables de que la población podrá beneficiarse de su resultado.

## Resultados, discusión y análisis:

En el gráfico 1 se muestran los estudiantes según año académico y su participación en el programa.

Gráfico 1. Distribución de estudiantes de enfermería según año académico y participación en el programa. Filial de Ciencias Médicas de Nuevitás. Febrero-julio 2025.

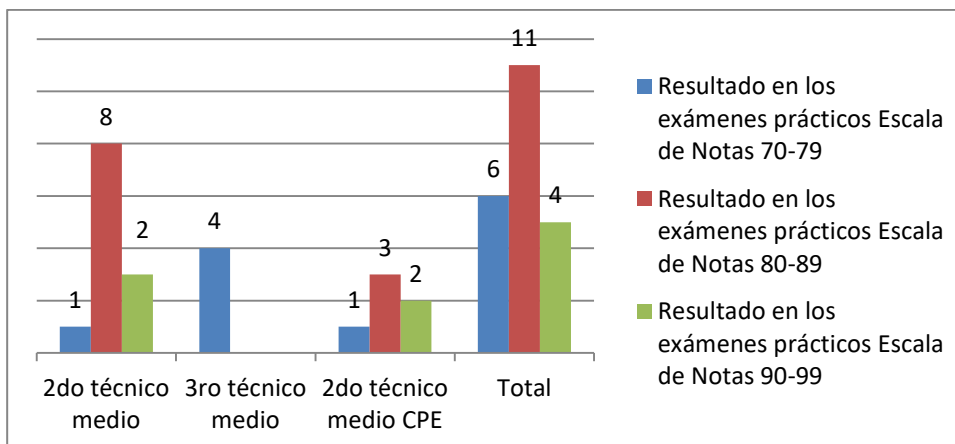


Fuente: actas de matrículas y proyecto

Fuente. Acta de matrícula.

En el gráfico 2, se muestran los resultados alcanzados por los estudiantes de la formación técnicas en las evaluaciones durante el examen práctico en el segundo periodo, vinculados al proyecto de investigación, los mismos fueron de 70-79 (6), 80-89 (11) y de 90-99 (4).

Gráfico 2. Resultado en los exámenes prácticos según año académico del técnico medio.



Fuente: instructivos



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

Los estudiantes de licenciatura en enfermería que participan en el proyecto institucional alcanzaron evaluaciones entre 4 y 5 durante el examen práctico al terminar el segundo periodo, como se muestra en la tabla 1

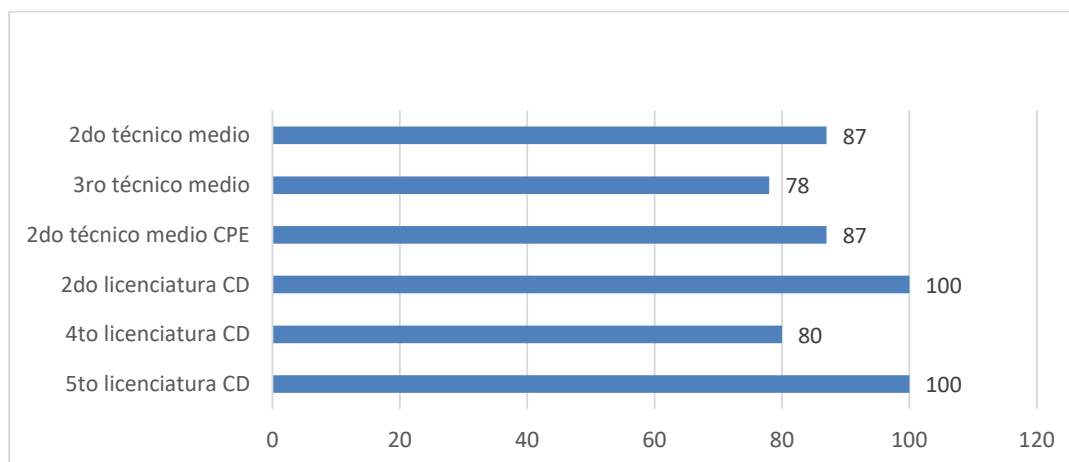
Tabla 1. Resultado en los exámenes prácticos según año académico de licenciatura.

Año académico	Resultado en los exámenes prácticos		
	Escala de Notas		
	3	4	5
2 <sup>do</sup> Licenciatura CD		1	1
4 <sup>to</sup> Licenciatura CD			1
5 <sup>to</sup> Licenciatura CD		1	3
Total		2	5

Fuente: instructivos

En el grafico 3, se muestran los resultados alcanzados por los estudiantes que participan en el proyecto institucional, durante el examen práctico en el segundo periodo, la formación técnica logró cifras porcentuales entre el 78% y el 87%, y los licenciados fueron del 80% al 100 %.

Gráfico 3. Promoción por año académico de enfermería.



Fuente: instructivos.



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

### DISCUSIÓN

El profesor tiene diferentes percepciones sobre la evaluación, algunas relacionadas como un proceso de retroalimentación, otras como un balance de cuáles son los aciertos y equivocaciones respecto a los contenidos y su aplicación. De otro lado, se concibe la evaluación como un proceso que permite conocer en qué nivel se encuentra el estudiantado para apalancar su aprendizaje.<sup>11</sup>

Según Chipana,<sup>12</sup> se refiere que en el ámbito educativo la teoría y la práctica constituyen dos realidades autónomas que gestionan conocimientos de diferente envergadura y se desenvuelven en contextos también distintos (la universidad y la escuela, generalmente), encontrándose en una situación de permanente tensión.

Las prácticas tienen gran importancia en la formación del profesional de enfermería, ya que estas representan un espacio vinculado directamente a la generación de saberes que forman parte integral del proceso de enseñanza aprendizaje de este profesional.<sup>5</sup>

Las habilidades prácticas son comunes a todas las ciencias, las mismas contribuyen a la asimilación de los contenidos de las disciplinas, así como de apoyo o pensamiento lógico, tanto en el aprendizaje como en la vida.<sup>6</sup>

Los autores de la presente investigación consideran que la formación de los estudiantes se concibe como un proceso de transformación educativa que redundará en una mejor calidad humana, profesional y científica, encargada de brindar con excelencia los servicios de enfermería que exige la sociedad.

La figura del docente debe transmitir confianza y proporcionar una retroalimentación efectiva al evaluar las técnicas, las mismas facilitan la comprensión y el abordaje de las materias y contenidos en cursos superiores a los estudiantes en formación, en el ámbito disciplinar refuerza el rol profesional y permite utilizar el razonamiento clínico para la toma de decisiones.<sup>13</sup>

La adquisición de habilidades prácticas en los estudiantes de Enfermería es fundamental para lograr una calidad de la formación de los futuros profesionales, la misma es la premisa para dar respuesta a las necesidades presentes y perspectivas del desarrollo económico y social del país, constituye el centro de la actividad y es propósito fundamental de la Universidad Médica en Cuba.

El seguimiento de la práctica de los procedimientos realizados por los estudiantes en el laboratorio de simulación o en la práctica clínica permite identificar aquellos que fueron o



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

no realizados acorde a su nivel de formación y tomar las decisiones a tiempo para que puedan cumplir con los procedimientos establecidos por el Departamento de Salud de Adultos de acuerdo al año que está cursando y de esta manera se puede garantizar las competencias del estudiante para cuando curse el siguiente nivel académico.<sup>14</sup>

Olivares et al,<sup>15</sup> en su investigación le concede gran importancia al proceso educativo relacionado con la adquisición y/o desarrollo de las habilidades y destrezas básicas demandadas por el modelo profesional que se manifiestan en su actuación.

El PEA desde un enfoque sistémico demanda la concatenación de todos sus componentes (objetivo-contenido-método-medios-evaluación) que comprenda los principios psicopedagógicos, la sistematización, la lógica de la asignatura y del proceso didáctico, para permitir a los alumnos la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades.<sup>5</sup>

Estudiantes de la carrera de Enfermería en Ecuador han referido que las prácticas clínicas les ha permitido tener conocimientos amplios y han podido integrar la teoría adquirida por parte del docente encargado, dándoles la oportunidad de ir más allá de un aprendizaje, poniendo en ejecución los conocimientos aprendidos en un escenario real.

16

Los autores de esta investigación comparten el criterio de los estudiantes, de tal manera se logra una integración de la teoría y la práctica para la formación integral del educando fundamentalmente en los procedimientos clínicos quirúrgicos vinculados con el PEA.

Yugcha Andino y otros,<sup>10</sup> describen que las simulaciones clínicas son fundamentales para desarrollar competencias como mejora de toma de decisiones y habilidades técnicas, así como contribuyen en gran medida a preparación práctica de los estudiantes para enfrentar situaciones reales de manera efectiva, coincidiendo con esta investigación donde al aplicar el programa los estudiantes logran un nivel de conocimiento adecuado para su futuro desempeño profesional.

Varios autores como Yoni, et al,<sup>17</sup> Campos y Álvarez,<sup>18</sup> Porfirio et, al.<sup>19</sup> Ramírez y Quintana.<sup>20</sup> destacan en sus investigaciones la importancia del PEA para lograr en los estudiantes un nivel cognitivo y toma de decisiones de manera que los orienta y los sitúa frente a los procesos pedagógicos que involucran la práctica docente coincidiendo con esta investigación.



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

Los investigadores Rios et al,<sup>21,22</sup> profesores de la Filial de Nuevitas Camagüey han realizado investigaciones referentes a las habilidades prácticas en sus resultados lograron un incremento de los conocimientos del personal graduado en la atención a la paciente ginecoobstétrica y un variado sistema de habilidades relacionadas con algunos procedimientos clínicos quirúrgicos del cual tiene como salida un proyecto de investigación. Resaltan la necesidad de dotar a los profesionales en formación de conocimientos sobre la administración de los cuidados necesarios a los pacientes que necesitan una intervención diagnóstica y/o terapéutica de tipo médico-quirúrgico, tanto antes, como durante y después de la misma, para lograr una atención de calidad.

Castillo-Ayón et al.<sup>22</sup> Resaltan que los estudiantes de enfermería deben tener en cuenta la calidad de atención en todas sus prácticas clínicas. Esto incluye el cumplimiento de los objetivos terapéuticos previstos, la promoción de la adherencia y la educación del paciente, la administración correcta y segura de medicamentos y la utilización de metodologías de enfermería centradas en el paciente.

Las habilidades prácticas en la carrera de enfermería son de vital importancia por su complejidad en relación a sus diferentes procedimientos, donde el estudiante debe desarrollar sus conocimientos adquiridos en correspondencia a su forma de actuación para lograr una atención integral basado en los principios científicos, técnicos y de la profesión.

### **CONCLUSIONES**

Las habilidades prácticas son cruciales para la formación de los estudiantes, permitiéndoles aplicar sus conocimientos y enfrentar situaciones reales o simuladas para su formación profesional por lo que el programa de habilidades prácticas se ajusta a las necesidades específicas de los estudiantes logrando así una excelente promoción durante las actividades prácticas y en la etapa de evaluación, el cual al terminar el segundo periodo los estudiantes alcanzaron resultados satisfactorios con un mayor rendimiento académico.

Los autores declaran que no existen conflictos de interés

### **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

1. Arco-Canoles OC, Suarez-Calle ZK. Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. Univ. Salud [Internet]. 2018 Aug [cited 2025 May 05];



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

- 20(2): 171-182. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S01241072018000200171&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S01241072018000200171&lng=en).
2. Castillo-Ayón LM, Delgado-Choez GS, Briones-Mera BM, Santana-Vera ME. La gestión de la calidad de cuidados en enfermería y la seguridad del paciente. Salud y Vida [Internet]. 2023 jun [citado 2025 Abr 29]; 7(13): 40-49. Disponible en: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S26100382023000100040&lng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S26100382023000100040&lng=es). Epub 19-Jul-2023.
  3. Meléndez Chávez, S. La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*. [Internet]. 2020. [citado 2025 Abr 29]; 8(spe5), 00004. Epub 28 de enero de 2021. Disponible en: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2479>
  4. Leyva Ramos, M. La educación enfermera durante las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Carrera de Enfermería en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca durante el 2022. *Entramados: educación y Sociedad*. [Internet]. 2023.[citado 2025 Abr 29]; 10(13), 193-203. Disponible en: <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/6381>
  5. Millán Arteaga EG. La práctica hospitalaria en los estudiantes universitarios de enfermería. Propuesta de protocolo de investigación. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. [Internet]. 2021. [citado 2025 Abr 29]. Año: VIII Número: 2. Artículo no:12 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2021. Disponible en: <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
  6. Genzor C, Vázquez M, López M, Fernández C, Escabosa M, Viña M. Situación y satisfacción de los estudiantes de enfermería sobre las prácticas clínicas Revista Sanitaria de Investigación. [Internet]. 2020: p. s.n. [citado 2025 Marzo 29]. Disponible en: <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/situacion-y-satisfaccion-de-los-estudiantes-de-enfermeria-sobre-las-practicas-clinicas/>
  7. Lorente González P, Acebedo Urdiales M S. Adquisición del conocimiento práctico de las enfermeras de un área quirúrgica. Index Enferm. [Internet]. 2021 Sep [citado 2025 Marzo 29]; 30(3): 198-203. Disponible en:



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S11322962021000200010&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S11322962021000200010&lng=es)

8. Trujillo Trujillo, N. Reflexiones sobre el proceso enseñanza- aprendizaje. Correo Científico Médico. [Internet]. 2019. [citado 2025 Abr 20]; 23(4), 1460-1469. Epub 01 de diciembre de 2019. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S156043812019000401460&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156043812019000401460&lng=es&tlng=es)
9. Parreño González, G., Guagalango Ruiz, D. y Campoverde Moscol A. Competencias del docente clínico: una perspectiva desde los estudiantes de enfermería. Revista Social Fronteriza. [Internet]. 2024 [citado 2025 Abr 2]; 4(5): e481. Disponible en: [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)481](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)481)
10. Yugcha Andino GE, Cando Yaguar NR, Rivera Pulla MC, Vargas Pozo CE. Utilidad de las prácticas de simulación clínica en los estudiantes de enfermería. Reincisol [Internet]. 7 de mayo de 2024 [citado 2025 Abr 2].;3(5):640-72. Disponible en: <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/115>
11. Cuesta Moreno Ó. J, Martínez A. M, Martínez Melo M, Sarmiento Lozano JH, , Romero Velásquez A. P. Dinámicas de enseñanza en la educación superior: un análisis de las prácticas del profesorado destacado en el proyecto Cartas al Maestro. Revista Educación [Internet]. 2021. [citado 2025 Abr 2]; 45(1):1-16. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44064134022>
12. Chipana Limachi F. Dinámica del proceso enseñanza – aprendizaje en educación superior. Ciencia Latina. [Internet]. 8 de marzo de 2022 [citado 2025 Abr 21];6(1):4706-29. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1827>
13. Hernández Díaz A, Díaz Quezada V, Illesca Pretty M. Técnicas de Enfermería en el proceso formativo: mirada del estudiante de Tecnología Médica. Rev Esp. EDUMED. [Internet]. 2025.[citado 2025 Abr 2]; 2: 649081. Disponible en: <https://doi.org/10.6018.edumed.649081>
14. Rodríguez V. V, de Sandoval R, de De La Cruz A, de Estrada L. Seguimiento de procedimientos en la práctica clínica médico quirúrgica en estudiantes de licenciatura en enfermería. Enfoque [Internet]. 10 de junio de 2022 [citado 29 de



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

- abril de 2025];31(27):91-104. Disponible en: <https://revistas.up.ac.pa/index.php/enfoque/article/view/2947>
15. Olivares Paizan G, Travieso Ramos N, González García T, Solís Solís S. La profesionalización en los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud. MEDISAN [Internet]. 2020 [citado 2025 Abril 20]; 24 (2):[aprox. 9 p.]. Disponible en: <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/2983>
  16. Requelme-Jaramillo MJ, Suconota-Pintado AL, Salvatierra-Ávila LY, Almache-Delgado VJ, Calderón-González DE. Práctica Clínica Quirúrgica: Experiencias Del Estudiante De Enfermería . Ciencia Latina [Internet]. 15 de junio de 2023 [citado 29 de abril de 2025];7(3):2493-508. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6361>
  17. Yoni Caicedo, L, Corrales Velasco, R D, & Quintana Valdés, A. La comunicación y las relaciones humanas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Varona. Revista Científico Metodológica. 2018. [citado 2025 Marzo 20]; (66, Supl. 1), e06. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382018000300006&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300006&lng=es&tlng=es).
  18. CAMPOS QUINTANILLA, R, ALVAREZ DORTA, L. El proceso de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales con enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad. Varona [online]. 2023, n.77 [citado 2023 Marzo. 12], e2046. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S199282382023000200012&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199282382023000200012&lng=es&nrm=iso).
  19. Porfirio Ortiz Á & Reinoso Cápiro C. Habilidades socioafectivas en la Educación Universitaria de El Salvador: una tarea urgente. [Internet]. 2023. Varona, (77). Disponible en: <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/2037>
  20. Ramírez B, Quintana Valdés A. Proceso de enseñanza-aprendizaje de la Didáctica de la Matemática con enfoque ético, axiológico y humanista. VARONA, Revista Científico-Metodológica. [Internet]. 2023. [Citado 2023 Marzo. 12], No. 77 mayo-agosto. ISSN: 1992 8238. Disponible en: <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/2048/2466>
  21. Rios Escobar R et al. Habilidades prácticas profesionales para la atención a la ginecoostétrica. Vol. XVII; nº 20; 817. Revista Electrónica de PortalesMedicos.com. [Internet]. 2022.[Citado 2023 Mayo 28]. Disponible en: <https://www.revista->



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

[portalesmedicos.com/revista-medica/habilidades-practica-profesionales-deenfermeria-para-la-atencion-a-la-paciente-ginecoostetrica/](http://portalesmedicos.com/revista-medica/habilidades-practica-profesionales-deenfermeria-para-la-atencion-a-la-paciente-ginecoostetrica/)

22. Castillo-Ayón LM, Delgado-Choez GS, Briones-Mera BM, Santana-Vera ME. La gestión de la calidad de cuidados en enfermería y la seguridad del paciente. Salud y Vida [Internet]. 2023 Jun [citado 2025 Abr 29]; 7(13): 40-49. Disponible en: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S26100382023000100040&lng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S26100382023000100040&lng=es)