



# “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

## **Análisis comparativo de resultados docentes en examen ordinario en la asignatura Célula. Tejidos. Sistema Tegumentario. Cursos 2024-2025 y 2025-2026.**

Dr. José Emilio Caballero González<sup>1</sup>, Dra. Caridad Prado Suárez<sup>1</sup>, Dra. Alina Guerrero Ramírez<sup>1</sup>, Dra. Jannette Espinosa Martínez<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Ciencia Médicas “Calixto García”, <https://orcid.org/0000-0002-7935-1764>.

<sup>1</sup>Facultad de Ciencia Médicas “Calixto García”, <https://orcid.org/0009-0008-4379-5751>.

<sup>1</sup>Facultad de Ciencia Médicas “Calixto García”, <https://orcid.org/0000-0003-3972-6469>

<sup>2</sup>Policlínico Reina, <https://orcid.org/0000-0002-7154-4238>

❖ **correo para la correspondencia:** joseemilioc@yahoo.com

**Resumen:** Se presentan los resultados docentes en examen ordinario en la asignatura “Célula. Tejidos. Sistema Tegumentario” del primer periodo del curso 2024-2025 y 2025-2026. La estrategia diseñada incluyó métodos y procedimientos de acuerdo a los objetivos a lograr, así como a las características de los estudiantes. Los resultados en el examen ordinario fueron superiores a los observados en la prueba parcial en ambos cursos, desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo, además el número de estudiantes sin derecho a examen final por evaluación incidió en estos resultados. Se realizó una encuesta a una muestra de estudiantes que cursaron la asignatura donde se identificaron los métodos y procedimientos más reconocidos en la estrategia didáctica y se evidenció alto grado de satisfacción por la docencia recibida.

**Palabras Clave:** Estrategia didáctica, métodos, procedimientos.

### **Introducción:**

La asignatura “Célula. Tejidos. Sistema Tegumentario” forma parte de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina, se imparte en el primer periodo del primer año de la carrera de Medicina, por lo que los estudiantes deben demostrar conocimientos y habilidades en esta asignatura inmediatamente después de ingresar a la carrera.

Las estrategias didácticas se diseñan para resolver problemas de la práctica educativa e implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones, con carácter flexible, orientadas hacia los objetivos a alcanzar. La didáctica centrada en el estudiante exige la utilización de estrategias, métodos y metodologías adecuados en los que el aprendizaje se concibe cada vez más como resultado del vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación (1).

Hay se reconoce la necesidad de una didáctica centrada en el sujeto que aprende, lo cual exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, se creen condiciones



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de manera independiente, comprometida y creadora para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse desde el punto de vista personal y profesional (2).

La asignatura Célula. Tejidos. Sistema Tegumentario pertenece a la disciplina Bases Biológicas de la Medicina y tiene bien establecido su programa en el Plan de estudio de la carrera, donde aparecen los diferentes objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización de la enseñanza a utilizar, por lo que en el curso 2024-2025 y 2025-2026 se diseñaron estrategias didácticas similares acorde a las características particulares del primer periodo docente.

El presente trabajo tiene como objetivo de evaluar los resultados de la estrategia docente utilizada en la asignatura “Célula Tejidos. Sistema Tegumentario” en ambos cursos académicos a través de los resultados en el sistema de evaluación de la asignatura durante el primer periodo docente. Además, comparar los resultados del examen final ordinario con los alcanzados en el curso anterior e identificar los métodos y procedimientos utilizados en la estrategia que más se reconocieron de manera positiva por los estudiantes y que incidieron en su aprendizaje.

### **Metodología:**

La investigación se desarrolló en la facultad de Ciencias Médicas “Calixto García”, se le aplicó una encuesta a una muestra de 75 estudiantes en total, en ambos cursos, de primer año de la carrera de Medicina que habían culminado la asignatura Célula. Tejidos. Sistema Tegumentario. Los estudiantes fueron seleccionados al azar y resultó una muestra representativa de cada curso.

Se utilizaron métodos de análisis y síntesis, mediante la revisión bibliográfica de experiencias pedagógicas, materiales analizados en colectivos de asignatura y preparaciones metodológicas. Debemos destacar que las estrategias metodológicas son susceptibles de utilizar por los docentes en clases y de esta forma el aprendizaje no es solo apropiación de conocimientos sino también búsqueda, utilizando las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (3)

### **Resultados, discusión y análisis:**

Como características de ambos cursos académicos, 2024-2025 y 2025-2026, resalta el bajo índice de ingreso de los estudiantes a los que se les otorgó la carrera de Medicina, lo que suponía mayores dificultades en el aprendizaje en las asignaturas de la educación superior y resultados docentes similares o peores a cursos anteriores.

La estrategia didáctica diseñada para la asignatura “Célula. Tejidos. Sistema Tegumentario” del primer periodo del curso 2024-2025 y 2025-2026 quedó conformada inicialmente para 17 semanas lectivas con 68 horas totales, distribuidas en 26 horas de conferencias, 12 horas de



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

clase taller, 14 horas de seminarios, 12 horas de clases prácticas y 2 horas de evaluación parcial. Para cada forma organizativa de enseñanza se organizaron una serie de acciones dirigidas al cumplimiento de los objetivos a lograr en cada actividad, responden a los objetivos generales de la asignatura y al perfil profesional. Fueron definidos los métodos a utilizar en cada caso y los medios de enseñanza para cada actividad. La relación objetivos-contenidos-sistema de evaluación fue tenida en cuenta., así como el tratamiento a las diferencias individuales de los estudiantes.

El sistema de evaluación quedó conformado por evaluaciones frecuentes, una evaluación parcial y la evaluación final teórico practica escrita.

Dentro de las horas totales de la asignatura en ambos cursos se incluyeron 2 horas en el ambiente virtual de la plataforma Moodle donde está diseñado el curso de esta asignatura, lo que garantizó el vínculo de la asignatura y los estudiantes con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.

El periodo docente transcurrió sin incumplimientos en el plan calendario, pero fue necesario realizar varias adecuaciones por afectaciones climatológicas y la desconexión del sistema eléctrico nacional. Las adecuaciones se basaron en mayor uso del ambiente virtual para recuperar actividades no evaluativas que fue necesario reajustar.

Los dos cortes evaluativos realizados en la semana 4 y12 en ambos cursos mostraron un bajo desempeño docente en las evaluaciones frecuentes en un número importante de estudiantes (41 y 45 respectivamente), varios de los cuales también tuvieron problemas de asistencia a las actividades docentes.

Los resultados de la Prueba Parcial 2024-2025 fueron (Anexo 1):

Presentados – 138 Total de aprobados – 55 Desaprobados – 83

% c/presentados- 39.8%

De una matrícula inicial de 182 estudiantes se presentaron a examen 138 lo que representa el 75.8%. De los presentados aprobaron el examen 55 estudiantes lo que representa el 39.8% contra los presentados y 30.2 % contra la matrícula inicial.

Los resultados del examen final ordinario fueron (Anexo 2)

Total, de presentados: 75 Aprobados: 58 (77.3%)

Desaprobados: 17 (22.7%)

De una matrícula inicial de 182 estudiantes se presentaron a examen 75 lo que representa el 41.2%. De los presentados aprobaron el examen 58 estudiantes lo que representa el 77.3% contra los presentados y 31.8 % contra la matrícula inicial.

Los resultados de la Prueba Parcial 2025-2026 fueron (Anexo 1):

Presentados – 129 Total de aprobados – 52 Desaprobados – 77

% c/presentados- 40.2%



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

De una matrícula inicial de 159 estudiantes se presentaron a examen 129 lo que representa el 81.1%. De los presentados aprobaron el examen 52 estudiantes lo que representa el 40.3% contra los presentados y 32.7% contra la matrícula inicial.

Los resultados del examen final ordinario 2025-2026 fueron (Anexo 2)

Total, de presentados: 89      Aprobados: 64 (71.9%)

Desaprobados: 25 (28.1%)

De una matrícula inicial de 159 estudiantes se presentaron a examen 89 lo que representa el 55.9%. De los presentados aprobaron el examen 64 estudiantes lo que representa el 71.9% contra los presentados y 40.2% contra la matrícula inicial.

De acuerdo a los resultados de promoción en las dos evaluaciones de mayor peso en la asignatura (prueba parcial y examen final ordinario) en ambos cursos se evidencian similares resultados cuantitativos, en lo cualitativo no existieron diferencias significativas, aunque se observó un ligero incremento en la calidad en el curso 2025-2026 (Anexo 1 y 2). Aquí tuvo incidencia directa el número de bajas y licencias durante el periodo, además de 41 y 45 estudiantes respectivamente sin derecho a examen por evaluación en ambos cursos. Esto trajo como resultado que los presentados a examen final ordinario fueron realmente estudiantes, en su mayoría, habían vencido los objetivos de la asignatura como se reflejó posteriormente en la encuesta. En ambos cursos académicos se observó un incremento en el número de aprobados y la calidad de las evaluaciones si se comparan los resultados obtenidos en la prueba parcial y final de cada curso, lo que habla a favor de una mayor apropiación de conocimientos y habilidades en la medida que la estrategia didáctica se fue implementando durante cada periodo docente.

Se aplicó al final del periodo docente una encuesta anónima a una muestra de 75 estudiantes en total, seleccionados al azar de ambos cursos, sobre el desarrollo del proceso docente educativo en la asignatura, cuyos resultados se exponen a continuación:

En la pregunta 1 sobre si despiertan interés en clases, para aprender nuevos conocimientos, las estrategias metodológicas que el docente utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje, 45 (60%) estudiantes respondieron siempre (15) o casi siempre (30). En la pregunta 2 donde debían identificar las estrategias métodos, acciones y procedimientos que utiliza el docente para medir el aprendizaje de los estudiantes fueron identificados el aprendizaje basado en problemas, el debate, los resúmenes, los cuadros sinópticos y la lluvia de ideas como los más reconocidos. La pregunta 3 sobre las actividades que más gustaron a los estudiantes fueron las actividades grupales con el 53% (40) y la combinación de grupales e individuales con el 41% (31). La pregunta 4 sobre si consideraban que los métodos, tareas y acciones que utiliza el docente influyen en el proceso de aprendizaje 71(94.6%) del total señaló siempre (50) o casi siempre (21). La pregunta 5 preguntó, sobre el nivel de logro, si considera las acciones y métodos utilizados inciden en los estudiantes 58, el 77.3%, respondieron que dominan o alcanzan los aprendizajes requeridos. El 22.6% manifestaron estar próximos (8) o no alcanzaron los aprendizajes requeridos (9).



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

De acuerdo a los resultados de esta encuesta podemos catalogar de positivos estos resultados de la estrategia didáctica diseñada porque la mayoría de los encuestados opinó de manera satisfactoria sobre el proceso docente educativo, los métodos y procedimientos utilizados (3,4).

### Reflexiones finales y/o conclusiones:

Los resultados docentes de la asignatura la asignatura “Célula. Tejidos. Sistema Tegumentario” fueron similares en los dos últimos cursos académicos lo que sugiere que la estrategia didáctica diseñada para tuvo resultados positivos al observarse un incremento en el número de estudiantes que vencieron los objetivos generales de la asignatura si se comparan los dos componentes del sistema de evaluación de mayor peso (Prueba Parcial y Examen final ordinario). En estos resultados jugaron un papel esencial los diferentes métodos y procedimientos planificados por los docentes en sus clases, atendiendo las particularidades de los estudiantes que se mantuvieron hasta el final de curso y evidenciado en la encuesta aplicada. El aprendizaje basado en problemas, el debate, la lluvia de ideas y los resúmenes estuvieron entre los de mayor aceptación por los estudiantes.

### Referencias:

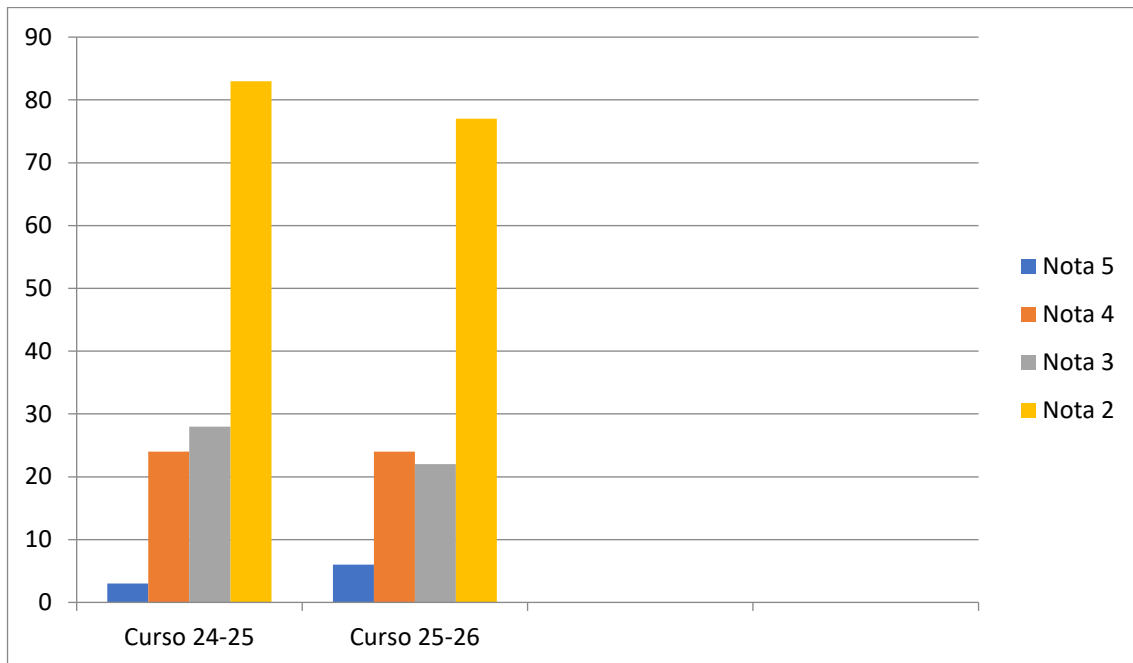
- 1- Estrategias docentes de enseñanza – aprendizaje utilizadas en la Educación Superior. Serie científica de la Universidad de Ciencias Informáticas. Vol. 14. No. 6. Mes junio 2021. Pág. 82-95. <http://publicaciones.uci.cu>.
- 2- Vera Velázquez Raquel y col. Metodologías de enseñanza aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior. Publicado en la revista “Sinapsis”. Vol. 3. No. 18. Manabi. Ecuador. URL: <http://www.itsup.edu.ec/sinapsis/index.php/sinapsis/aericle/view/399>
- 3- Montes de Oca Recio Nancy, Machado Ramírez Evelio. Estrategias docentes y métodos de enseñanza aprendizaje en la Educación Superior. Rev. Humanidades Médicas. Vol. 11. No. 3. 2011.
- 4- Pimienta Pedro, Julio H. estrategias de enseñanza aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. Editorial Pearson Educación. México. 2012. ISBN: 978-607-32-0752-2. C.V Naucalpam de Juárez, Edo de México.



# “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

## ANEXOS.

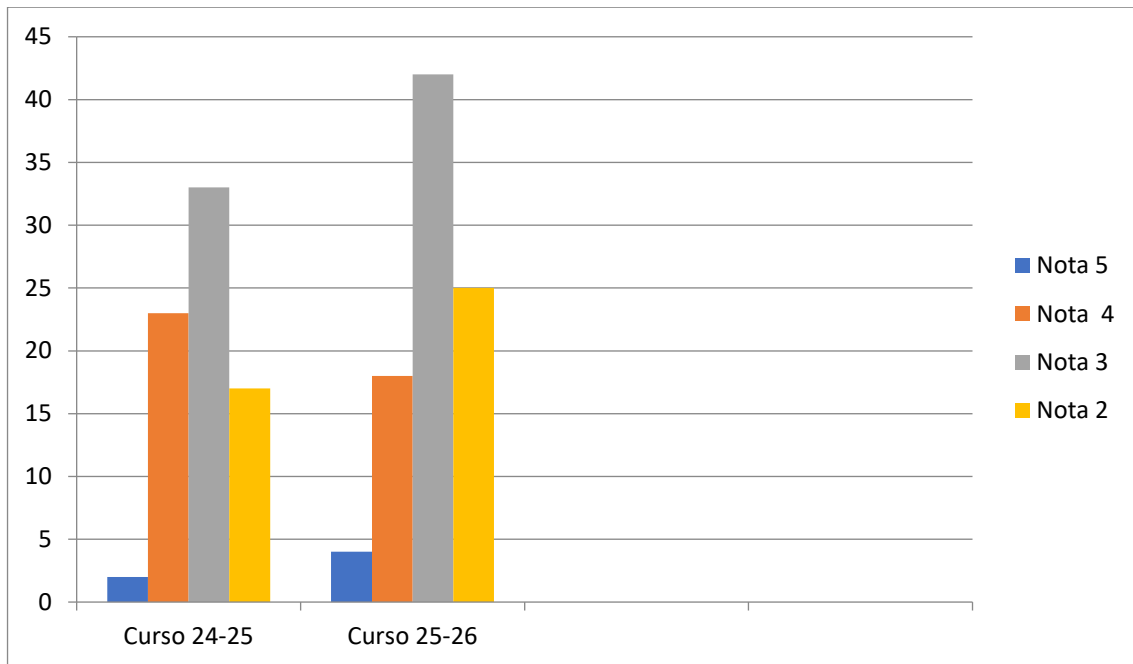
### ANEXO 1. Resultados de la Prueba Parcial 2024-2025 y 2025-2026.





# “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

## ANEXO 2. Resultados del examen final ordinario 1ra convocatoria Curso 2024-2025 y 2025-2026





# “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

## Anexo 3. Encuesta.

Esta encuesta anónima tiene como objetivo conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre las estrategias y recursos metodológicos que se utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje en las asignaturas de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina con vistas al perfeccionamiento de las mismas.

Tiene la elección de responder o no, pero se les agradecería que respondieran con sinceridad.

### ENCUESTA A ESTUDIANTES.

1- Las estrategias metodológicas que el docente utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje logran despertar su interés en clases para aprender nuevos conocimientos.

a\_\_\_ Siempre    b\_\_\_ Casi siempre    c\_\_\_ A veces    d\_\_\_ Nunca

2- Señale las estrategias metodológicas que utiliza el docente para medir los aprendizajes en lo estudiantes. Marque con una X los que considere en la siguiente lista (puede marcar más de uno). En la primera columna marque cual o cuales se han empleado en clases y en la segunda cual o cuales le han gustado más:

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| a. Lluvia de ideas                 |  |  |
| b. Exposición oral                 |  |  |
| c. Resúmenes                       |  |  |
| d. Mapas mentales                  |  |  |
| e. Cuadro sinóptico                |  |  |
| f. Mapas conceptuales              |  |  |
| g. El debate                       |  |  |
| h. Líneas de tiempo                |  |  |
| i. Diagrama de Venn                |  |  |
| j. Aprendizaje basado en problemas |  |  |

3- Señale las actividades que le gusta que el docente realice en la clase.

a\_\_\_ Actividades grupales    b\_\_\_ Actividades individuales    c. \_\_\_ Ambas

4- Considera usted que las tareas, deberes, trabajos grupales e individuales que utiliza el docente, influyen en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

a\_\_\_ Siempre    b. \_\_\_ Casi siempre    c. \_\_\_ A veces    d. \_\_\_ Nunca

5- Que nivel de logro usted considera sobre las estrategias metodológicas que el docente utiliza con los estudiantes. Marque con una X la o las respuestas que considere.

a. \_\_\_ Dominan los aprendizajes requeridos.

b. \_\_\_ Alcanzan los aprendizajes requeridos.



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

- c. \_\_\_\_ Están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.  
d. \_\_\_\_ No alcanzan los aprendizajes requeridos.

### LES AGRADECEMOS SU COOPERACION.

| Aspectos de la encuesta mas mencionados por los estudiantes | % de estudiantes                                 |
|---|--|
| 1-Estrategias metodológicas de interés                      | 60%  |
| 2- Estrategias metodológicas más utilizadas                 | problemas, los resúmenes, los cuadros sinópticos |
| 3- Mayor preferencia por las actividades grupales           | 53%  |
| 4-Influencia de las estrategias en su aprendizaje           | 94.6%  |
| 5- Dominio de los aprendizajes requeridos                   | 77.3%  |