



# “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

## (FACTORES QUE INCIDIERON EN RENDIMIENTO ACADÉMICO, LICENCIATURA EN ENFERMERÍA CURSO POR ENCUENTRO, FACULTAD CALIXTO GARCÍA)

Cecilia Jorge Fonseca<sup>1</sup>, Lilian A. Riverón Catusus<sup>2</sup>, Niurelkis Suárez Castillo<sup>3</sup>.

1Universidad Médica de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas Calixto García, Departamento Ciencias Básicas Biomédicas, La Habana, Cuba, [ceciliajf2014@gmail.com](mailto:ceciliajf2014@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0001-7685-5556>

2Universidad Médica de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas Calixto García, Departamento Ciencias Básicas Biomédicas, La Habana, Cuba, [lilian.riveron@gmail.com](mailto:lilian.riveron@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0002-0492-9445>

3Universidad Médica de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas Calixto García, Departamento Ciencias Básicas Biomédicas, La Habana, Cuba, [niurelkis74@gmail.com](mailto:niurelkis74@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0002-8675-9477>

❖ correo para la correspondencia: [ceciliajf2014@gmail.com](mailto:ceciliajf2014@gmail.com)

### Resumen:

**Introducción:** El rendimiento académico es un proceso complejo y multifactorial, resultado del aprendizaje por interacción didáctica y pedagógica entre docente y estudiante, con el **objetivo** de determinar los factores que incidieron en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Sistemas Biológicos Humanos I, carrera de Licenciatura en Enfermería CPE, Facultad de Ciencias Médicas Calixto García, **Metodología:** se realizó un estudio descriptivo transversal, universo 23 estudiantes que cursaron la asignatura curso 2025-2026, muestra conformada por estudiantes que respondieron la encuesta. Se aplicó encuesta. **Resultados:** La asignatura fue considerada muy compleja, pocas horas de estudio, algunos días o cuando tienen evaluación, métodos no adecuados de estudio, problemas personales o familiares, fueron los principales hallazgos, la promoción cuantitativa fue superior a cursos anteriores, no así la cualitativa, **Conclusiones:** la motivación del estudiante por la carrera constituye incentivo para alcanzar el éxito en los estudios, pero metodología de estudio no adecuada: pocas horas dedicadas al estudio o solo cuando tienen evaluaciones, además de estudiar solo por las conferencias y no utilizar la literatura básica, entre otros factores, provoca el bajo rendimiento académico. **Palabras clave:** rendimiento académico, proceso docente educativo, licenciatura en enfermería.

### Introducción:

Como parte de las transformaciones necesarias en la formación de la Educación Médica Superior, el plan E inició su implementación a partir de 2020 en la carrera de Licenciatura en Enfermería. (18, 19) En el curso escolar 2021-2022 comenzó a implementarse la disciplina Sistemas Biológicos Humanos para



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

primer año en curso para trabajadores (CPE) en la Facultad de Ciencias Médicas “Calixto García”, como parte de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Dentro de los cambios en la preparación de las asignaturas, se encuentra el trabajo con las guías didácticas como recurso para el aprendizaje, empleo de mapas conceptuales y mentales, cuadros sinópticos, ilustraciones, entre otros materiales didácticos, lo que implicó un reto para los docentes que imparten las diferentes asignaturas de la disciplina Sistemas Biológicos Humanos.

La asignatura Sistemas Biológicos Humanos I forma parte de la disciplina Sistemas Biológicos Humanos, en el primer periodo del primer año de la carrera Licenciatura en Enfermería curso por encuentros (CPE), en la que se imparten diferentes temas: introducción a los sistemas biológicos humanos, macromoléculas y elementos de citología, desarrollo humano, Sistema osteomioarticular, sistema nervioso, sistema endocrino, por lo que los estudiantes deben demostrar conocimientos y habilidades en esta asignatura inmediatamente después de ingresar a la carrera.

Teniendo en cuenta que los estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en enfermería curso por encuentro (CPE) son trabajadores, con todo lo que conlleva el esfuerzo para realizar el estudio, pues además del trabajo que desarrollan, muchos son padres o madres de familia, así como otras causas que disminuyen el tiempo dedicado al estudio y por ende dificultan el rendimiento académico.

Se entiende por rendimiento académico la relación que existe entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados. Diversos autores que se han referido al tema, plantean que es una forma indicativa de lo que una persona ha aprendido, como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (2,3)

El progreso académico responde a diferentes factores de carácter biológico, psicológico, económico y sociológico. La evaluación, la metodología, los factores y el rol del docente están asociados directamente con este progreso del estudiante (4). Por todas estas situaciones actuales se señala una disminución en el interés y la motivación hacia los aspectos académicos y en el que la inmadurez del estudiante puede producir complicaciones en las actividades de aprendizaje (1)

Se plantea que son disímiles los factores que pueden influenciar en el éxito del estudiante. Estudios muestran que la falta de motivación por la carrera y la automotivación puede influenciar en su rendimiento académico, así como la falta de motivación del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, entre otros factores, que producen lamentables resultados académicos. Se puede tener una buena capacidad intelectual y buena aptitud y a la vez un rendimiento inadecuado, muy lamentable, muchas veces relacionado con desmotivación por la carrera, falta de interés, poco estudio, carencia de método adecuado para el estudio, problemas personales, entre otros (5).



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

El rendimiento académico constituye un universo muy complejo para el quehacer pedagógico, por lo que resulta interesante determinar cuáles son los factores que contribuyen al aprovechamiento de estos estudiantes importante generar y crear estrategias metodológicas pertinentes para la adquisición de conocimiento y el fortalecimiento del rendimiento académico del estudiante (5), por tal motivo se decide realizar esta investigación, con el objetivo de caracterizar los factores que influyen en el rendimiento académico en estudiantes de Licenciatura en enfermería CPE en la asignatura Sistemas Biológicos Humanos I, primer periodo del curso 2025-2026.

### **Metodología:**

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, para determinar los factores que pudieran haber influido en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Sistemas Biológicos humanos I, carrera de Licenciatura en Enfermería CPE, Facultad de Ciencias Médicas Calixto García. El universo estuvo constituido por 23 estudiantes que cursaron la asignatura en el primer periodo del curso 2025-2026. La muestra estuvo conformada por los estudiantes que respondieron la encuesta. Para ello se aplicó una encuesta (Anexo 1). Se tuvieron en cuenta las variables: sexo, factores que influyeron y resultados académicos. Para el resultado académico se tuvo en cuenta como aprobados o suspensos en la promoción en exámenes de la asignatura Sistemas biológicos humanos I. Se utilizaron los programas Microsoft Excel 2013 y SPSS 20,0, para el registro y análisis de los datos. Los resultados se expresan en tablas de frecuencias absolutas y porcentajes. Se cumplieron los aspectos éticos para selección de los individuos y procesamiento de los datos.

### **Resultados, discusión y análisis:**

La mayoría de los autores concuerda en que el rendimiento académico es resultado del aprendizaje, debido a la interacción didáctica y pedagógica entre el docente y estudiante. Estos resultados se logran durante un periodo académico determinado, en el cual se evalúa (de manera cualitativa y cuantitativa) si se lograron los objetivos propuestos. (3-6)

Tabla 1. Distribución según sexo de los estudiantes que respondieron la encuesta sobre factores que influyen en el rendimiento académico en Sistemas Biológicos Humanos I, Licenciatura enfermería CPE. Curso 2025-26

Sexo	Número de estudiantes	%
Masculino	1	12,5
Femenino	7	87,5
Total	8	100,0



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

En el curso 2025-2026 de los 23 estudiantes que cursaron Sistemas Biológicos Humanos I, Licenciatura enfermería CPE, solo 8 respondieron la encuesta, lo que se consideró como estudio preliminar. Donde el 87,5% correspondió al sexo femenino y 12,5% al sexo masculino (Tabla 1).

Los factores que inciden sobre el aprendizaje pueden clasificarse como endógenos (las actitudes, los esfuerzos, las motivaciones, las emociones, las habilidades cognitivas y las expectativas de éxito; así como algunos factores familiares) y exógenos se consideran (el rol pedagógico de los docentes, las relaciones sociales del estudiante y su entorno físico). (5,6,9)

Siendo la motivación crucial para un aprendizaje óptimo, debido a que la falta de automotivación del estudiante ocasiona lamentables resultados académicos. Se puede tener una buena capacidad intelectual y buena aptitud y a la vez un rendimiento inadecuado. Muchas veces esto se debe a la desmotivación, la falta de interés, poco estudio, y carente de método, problemas personales, entre otros. (5)

Al dar respuesta a la encuesta (Anexo 1) sobre factores que influyeron en el rendimiento académico, se obtuvo lo siguiente:

Acerca de cómo consideraba la asignatura Sistemas Biológicos Humanos I: el 75% respondió muy compleja y el 25% como compleja. Sobre la frecuencia con la que estudia la asignatura, el 75% lo hace algunos días y el 25% solo cuando tiene evaluación, con relación a las horas dedicadas al estudio el 87,5% solo estudia 0-3h y el 12,5% 3-6h, lo que se refleja en los resultados académicos. Con respecto a la motivación hacia la asignatura el 50% le motiva estudiar, el 37,5% no le gusta, pero la estudia, mientras que el 12,5% no le motiva estudiar. Cuando se les preguntó por dónde estudiaban la asignatura, el 50% por conferencias y bibliografía básica, un 37,5% lo hace solo por conferencias, mientras el 12,5% solo lo hace por la literatura básica. El 87,5% empleó las guías para el estudio independiente y el 12,5% no las utilizó, a pesar de ello el 100% de los encuestados consideró útiles las guías, respecto a los materiales de apoyo elaborados por los docentes, el 75% los consideró útiles y el 25% los consideró interesantes. Tanto las guías como los materiales de apoyo empleados fueron catalogados de forma satisfactoria. Se indagó además sobre algunos aspectos de interés respecto a las guías utilizadas, donde el 62,5% planteó que constituyen una forma para la autoevaluación de los estudiantes, el 37,5% consideró que les facilitó el estudio independiente, les resultó de utilidad para la consolidación del conocimiento y los entrenan en la forma de preguntas para el examen, en tanto el 25% opinó que se sintieron más motivados para el estudio de la asignatura.

Con relación a los aspectos psicológicos que pudieran haber influenciado en el bajo rendimiento académico de estudiantes de Licenciatura en Enfermería curso por encuentro. Facultad de Ciencias Médicas Calixto García, se realizó encuesta (anexo 1)



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

Tabla 2. Principales factores psicológico que influyeron en el bajo rendimiento académico de estudiantes de Licenciatura en Enfermería curso por encuentro. Facultad de Ciencias Médicas Calixto García. 2026.

Aspecto Psicológicos que influenciaron	Si		No	
	No.	(%)	No.	(%)
Vocación por la carrera	8	100	0	0
Otra vocación	0	0	8	100
¿Considera usted que posee métodos de estudios no adecuados?	5	62,5	3	37,5
Problemas personales	6	75	2	25
Padecimiento de Enfermedad	0	0	8	100
¿Es padre o madre de familia, con hijos?	5	62,5	3	37,5

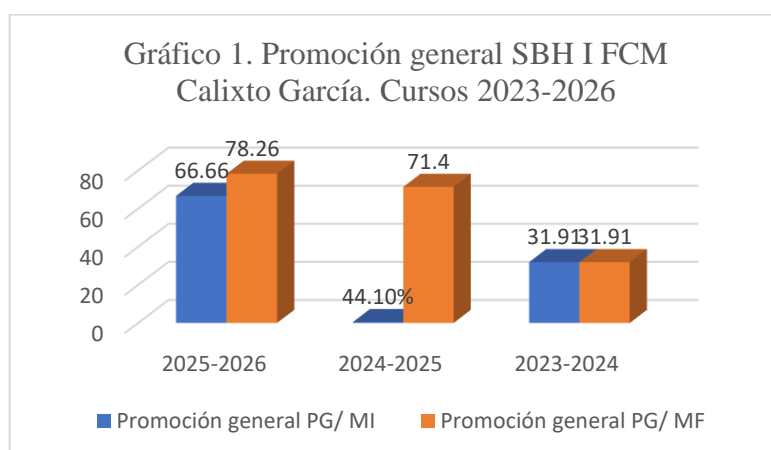
El 100% de los estudiantes que respondieron la encuesta refirieron tiene vocación por la carrera y que no tenían otra vocación, el 62,5% reconoció que los métodos de estudios utilizados no eran adecuados y el 75% alegó presentaron problemas de índole personal y el 62,5% es padre o madre de familia, no refieren enfermedades. Dentro de otras causas refirieron la situación actual del país en cuanto a la falta de fluido eléctrico, problemas de conectividad, entre otras. En este estudio se aprecia que a pesar de que los estudiantes refieren encontrarse motivados los estudiantes, una parte importante reconoció que los métodos de estudios que utilizaron no eran los adecuados, lo que junto con otras causas planteadas propició obtuvieran bajo rendimiento.

Un factor importante es el hábito de estudio y los métodos que utilizan, coincide con lo expresado por Chilca, (10) este autor considera que no existe influencia significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, pero sí entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, en conclusión, espera que mejorando las técnicas de estudio se incremente su rendimiento académico universitario. Según Carmona y otros, (11) poseer buenos hábitos de estudio posibilita que el alumno no necesite la guía permanente de sus docentes y pueda transformarse en alguien capaz de estudiar por sí solo, y convertirse en un estudiante con autonomía, lo cual repercutirá en su desempeño presente y en su futuro como profesional.

Tabla 3. Promoción de estudiantes de Licenciatura en enfermería CPE FCM Calixto García, según presentados.

Asignatura	Presentados	Aprobados	Promoción (%)
SBH I	23	20	66.66/MI y 78.26/MF

En estudios del rendimiento académico en función de la calidad universitaria se analizan las tasas de éxito, fracaso y abandono escolar (12). El resultado de la promoción en el primer periodo de este curso, luego de las tres convocatorias de exámenes (gráfico 1), resultando 66.66%/matrícula inicial y 78.26%/matrícula final. Cuando comparamos con los cursos 2024-2025 y 2023-2024, se puede apreciar que los resultados cuantitativos son algo superiores, no así los cualitativos donde no existieron grandes diferencias, predominando la evaluación 3.



Fuente: Informes de promoción

Estos resultados concuerdan con otros autores como Céspedes y otros, (12) y Bravo Guerrero y otros (13) en cuanto que las asignaturas de ciencias básicas en los primeros años de la carrera de Medicina al igual que en Licenciatura en enfermería son las que le resultan más difíciles a los estudiantes y, por lo tanto, obtienen bajo rendimiento académico y muchos causan baja académica.

### **Reflexiones finales y/o conclusiones:**

El rendimiento académico es un proceso complejo y multifactorial, donde la motivación del estudiante por la carrera constituye un incentivo para alcanzar el éxito en los estudios, pero la metodología de estudio no adecuada, como son pocas horas dedicadas al estudio o solo cuando tienen evaluaciones, además de estudiar solo por las conferencias y no utilizar la literatura básica, entre otros factores, provoca el bajo rendimiento académico, a su vez también conspira contra estos resultados otros factores adversos imperantes en el país, motivados por la intensificación del bloqueo de los Estados Unidos.

### **Referencias:**

1. Fomentos Torres, A.C., Quilez-Robres, A., Cortés-Pascual A. Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. Rev electrónica de investigación y evaluación educativa. 2023; 29 (1): 23 pp. <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.25110>



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

2. Verdugo-Guamán, M.E., Cabrera-Ortiz, F.P., Cabrera-Tenecela, H.P., Escudero-Durán, M.L. Factores que inciden en el rendimiento académico en los primeros años de los estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador. Revista Andina de Educación. [Internet]. 2023; 6 (2): 006210 [https://DOI: https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.10](https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.10)
3. Carmona-Pentón, C.R., Plain-Pazos, C., Agramonte-Albalat, B., Paz-Treto, J, L. Bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina asociado a deficientes hábitos de estudio. EDUMECENTRO. [Internet]. 2021;13(1): 290-4. Acceso: 18/03/2026. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1423>
4. Izaguirre Bordelois, M., Veliz Zeballos, I., López Arística, L. Repitencia y deserción en estudiantes de Medicina de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. EDUMEDCENTRO. 2019; 11(4): 20-36. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttex&pid=S2077-28742019000400020&Ing=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S2077-28742019000400020&Ing=es)
5. Tacilla Cárdenas, I., Vásquez Villanueva, S., Verde Avalos, E.E., Colque Díaz, E. Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. Muro de la Investigación, 2020 (2): julio-diciembre. ISSN:2523-2886. [https://Doi: https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325](https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325)
6. Martínez-Pérez, J.R., Pérez-Leyva, E.H., Ortiz-Cabrera, Y., Bermúdez Cordoví, L.L., Ferrás-Fernández, Y. Variación de los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Medicina. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Marzo-abril 2021; 46(2) ISSN 1029-3027 | RNPS 1824
7. Fernández, M.A, Gutiérrez, D., Cruz, P., Ramírez, M., Tovar, K.A. Abandono escolar en Medicina: análisis de tres promociones. FEM (Ed. Impresa) [Internet]. 2020; 23 (6): 331-3. Acceso: 22/10/2022. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttex&pid=S2014-98322020000700007&Ing=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S2014-98322020000700007&Ing=es)
8. Martínez Pérez, J.R, Pérez Leyva, E.H., Ferrás Fernández, Y., Bermúdez Cordoví, L.L. Análisis predictivo de la deserción estudiantil en la carrera de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2021;13(3):217-36. Acceso: 22/10/2022. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttex&pid=S2077-28742021000300217&Ing=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S2077-28742021000300217&Ing=es)
9. Gallegos Gallegos, E. M., Solano Maza, L. O., Vivanco Carpio, E. R., & Guanuche Díaz, R. P. Influencia de los Estilos de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios. Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación. 2024; 9(1), 36–51. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i1.3050>



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

10. Chilca Alva ML. Autoestima, hábitos de estudios y rendimiento académicos en estudiantes universitarios. Rev Propósitos y representaciones. 2017; 5(1). ISSN 2307-7999.
11. Carmona Pentón, C.R., Plain Pazos, C., Agramonte Albalat, B., Paz Treto, J.L. Bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina asociado a deficientes hábitos de estudio. EDUMECENTRO 2021;13 (1): 290-294 ISSN 2077-2874.
12. Céspedes Miranda, E.M., Suárez Castillo, N., Carrión Pérez, E., Guerrero Ramírez, A., Espinosa Martínez, J., Chirolded Cabarroi, Y. Rendimiento académico en primer año de Medicina posterior al periodo de confinamiento por COVID-19. Arch Hosp Univ “Gen Calixto García”. [Internet]. 2024;12(2): e02401215. Acceso: 18/03/2026. Disponible en: <http://revcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/1215>
13. Bravo Guerrero, F.E., Peña Ortega, M.P., Illescas Peña, L.E. Reprobación y abandono de estudiantes universitarios. Uniandes Episteme. [Internet]. 2020;7(4):502-16. Acceso: 08/08/2020. Disponible en: <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1728>

### Anexo 1

#### **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA \_\_\_\_\_, CURSO \_\_\_\_\_**

Esta encuesta es anónima. Necesitamos respuesta con la mayor sinceridad, el objetivo es determinar los factores que han influido en el rendimiento académico de la asignatura.

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

#### **Marca con una X la opción que consideres en cada respuesta.**

1. Considera usted que la asignatura resulta:  
a)  Muy compleja    b)  Compleja \_\_\_\_\_    c)  No compleja \_\_\_\_\_    d)  Simple \_\_\_\_\_
2. ¿Con qué frecuencia estudias la asignatura?  
a)  Todos los días    b)  algunos días    c)  solo cuando tiene evaluación    d)  nunca
3. ¿Cuántas horas dedicas en la semana al estudio?  
a)  0-3h    b)  3-6h    c)  6-9h    d)  más de 9h
4. Motivación para estudiar la asignatura:  
a)  Le motiva estudiar    b)  No le gusta, pero estudia    c)  No le motiva estudiar
5. Por donde estudia la asignatura\_  
a)  solo por conferencias    b)  solo por bibliografía básica    c)  por ambos    d)  por ninguno
6. ¿Ud empleó las guías de estudio elaboradas para orientar el estudio independiente y el trabajo en las clases taller, clases prácticas y seminario? a) Si  b) No  c) A veces
7. Considera usted que esas guías le resultaron:  
a)  Interesantes    b)  Aburridas    c)  Útiles    d)  No me sirvieron de mucho
8. Considera usted que la utilización de las guías para clases taller, clases prácticas o seminario: (puede marcar con x la o las opciones que considere)  
a)  Le facilitó el estudio independiente.



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

- b)  Le orientó en su estudio independiente.
  - c)  Le permitió organizar el estudio independiente.
  - d)  Le disminuyó el tiempo para el estudio independiente.
  - e)  Se sintió más motivado por el estudio de la asignatura.
  - f)  Tuvo un aprovechamiento mayor del tiempo durante las actividades prácticas, clases taller y seminario.
  - g)  Le permitió racionalización del tiempo.
  - h)  Le resultó de utilidad para la consolidación del conocimiento.
  - i)  Hicieron las prácticas más amenas.
  - j)  Se incrementan los modelos de formas de evaluación.
  - k)  Les entrenan en la forma de preguntas para el examen.
  - l)  Constituyen una forma para autoevaluación de los estudiantes.
9. Indique el grado de aceptación para las guías:
- a)  Muy satisfactoria    b)  Satisfactoria    c)  Poco satisfactoria    d)  no satisfactoria
10. Resultados académicos: Examen parcial 5  4  3  2
11. Resultados académicos: Examen ordinario 5  4  3  2
12. Valoración de los conocimientos adquiridos:                    a)  Positivo b)  Negativo
13. Acerca de los factores psicológicos que puedan influir o no en el rendimiento académico marque con una X la respuesta que consideres:
- a) Vocación por la carrera:  SI,  NO
  - b) Otra vocación:  SI,  NO
  - c) ¿Considera usted que posee métodos de estudios no adecuados?  SI,  NO
  - d) Problemas personales:  SI,  NO
  - e) Padecimiento de Enfermedad:  SI,  NO
  - f) ¿Es padre o madre de familia, con hijos?  SI,  NO
  - g) Otras causas