



# “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

## PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA VIRTUALIDAD EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE CUBA

Raiza Fernández Sosa<sup>1</sup>, Juan Leonardo Pacios Dorado<sup>2\*</sup>, Liana Brossard Quevedo<sup>3</sup>, Miguel Enrique Barroso Fontanals<sup>4</sup>, Luis Mayer Revé Viltres<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Filial de Ciencias Médicas "Julio Trigo López", Universidad de Ciencias Médicas Santiago de Cuba, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-6900-9439>

<sup>2</sup>Hospital Oncológico "Conrado Benitez", Departamento de Enfermería, Santiago de Cuba, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0003-1539-7904>

<sup>3</sup>Filial de Ciencias Médicas "Julio Trigo López", Universidad de Ciencias Médicas Santiago de Cuba, Cuba.

<https://orcid.org/0009-0009-5273-6451>

<sup>4</sup>Facultad de Medicina #2, Universidad de Ciencias Médicas Santiago de Cuba, Cuba. [https://orcid.org/0000-](https://orcid.org/0000-0003-3291-7457)

[0003-3291-7457](https://orcid.org/0000-0003-3291-7457)

<sup>5</sup>Hospital Clínico Quirúrgico "Dr Juan Bruno Zayas Alfonso", Santiago de Cuba, Cuba. [https://orcid.org/0000-](https://orcid.org/0000-0003-1184-3313)

[0003-1184-3313](https://orcid.org/0000-0003-1184-3313)

❖ correo para la correspondencia: [jlpd2018@nauta.cu](mailto:jlpd2018@nauta.cu)

### Resumen

**Introducción:** La enseñanza de la Historia de Cuba enfrenta el reto de adaptarse a la virtualidad, modalidad que ofrece ventajas como flexibilidad y acceso a recursos digitales, pero también limitaciones relacionadas con conectividad y preparación docente. **Objetivo:** Analizar la percepción de los estudiantes sobre la implementación de la virtualidad en la enseñanza de la Historia de Cuba. **Métodos:** Se realizó un estudio descriptivo, cuantitativo y transversal en la Filial de Ciencias Médicas “Julio Trigo López” entre mayo y junio de 2025. El universo estuvo conformado por 492 estudiantes y la muestra final fue de 146, seleccionados mediante muestreo estratificado proporcional. Se aplicó un cuestionario validado por el Departamento de Marxismo Leninismo e Historia, con 30 preguntas sobre conocimientos, actitudes y percepciones. Los datos se procesaron en SPSS, aplicando medidas de resumen y pruebas de Chi cuadrado y t de Student, con  $p < 0,05$ . **Resultados:** Predominaron los estudiantes de Medicina (27,40 %) y Licenciatura en Enfermería (20,55 %), con mayor proporción de mujeres en Enfermería y Bioanálisis Clínico. El nivel medio de conocimientos fue el más frecuente, aunque los hombres mostraron mayor proporción en nivel alto ( $p=0,041$ ). Las actitudes positivas fueron más comunes en mujeres (30,14 %), mientras que la conectividad deficiente se identificó como la principal limitación (47,26 %;  $p=0,032$ ). En cuanto al impacto percibido, la mayoría lo valoró como alto (57,53 %), con diferencias significativas entre



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

sexos ( $p=0,021$ ). **Conclusiones:** La virtualidad en la enseñanza de la Historia de Cuba es percibida como una alternativa válida, aunque condicionada por factores tecnológicos y pedagógicos. Se evidenció un predominio de actitudes positivas y un impacto reconocido en la formación académica, lo que confirma su potencial como herramienta complementaria.

**Palabras clave:** Historia de Cuba; virtualidad; percepción estudiantil; educación superior; enseñanza digital

### Introducción

La enseñanza de la Historia de Cuba constituye un pilar fundamental en la formación de la identidad nacional y en la transmisión de valores éticos, sociales y culturales a las nuevas generaciones. Tradicionalmente, esta asignatura se ha impartido en entornos presenciales, donde la interacción directa entre docentes y estudiantes favorece el debate, la reflexión crítica y la apropiación de contenidos históricos. Sin embargo, los cambios sociales y tecnológicos de las últimas décadas, junto con el impacto de la pandemia de COVID-19, han acelerado la incorporación de modalidades virtuales en la educación superior cubana, generando nuevas dinámicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.(1,2)

La virtualidad ofrece ventajas indiscutibles: flexibilidad en el acceso a los contenidos, disponibilidad de recursos digitales, posibilidad de interacción asincrónica y la integración de herramientas multimedia que enriquecen la experiencia educativa. No obstante, también plantea desafíos significativos, como la brecha tecnológica entre estudiantes, la insuficiente preparación docente para el uso de plataformas digitales, la resistencia cultural hacia el cambio metodológico y las limitaciones en la infraestructura tecnológica. Estos factores pueden incidir directamente en la percepción estudiantil sobre la calidad y efectividad de la enseñanza virtual de la Historia de Cuba.(3,4)

En este contexto, resulta imprescindible indagar en las valoraciones de los estudiantes, quienes constituyen los principales protagonistas del proceso educativo. Sus percepciones permiten identificar fortalezas y debilidades de la virtualidad aplicada a una asignatura que, por su naturaleza, demanda un vínculo estrecho con la memoria histórica y la construcción de ciudadanía. Evaluar cómo los estudiantes interpretan, aceptan o cuestionan la implementación de la virtualidad en la enseñanza de la Historia de Cuba ofrece información valiosa para perfeccionar estrategias pedagógicas y garantizar que la innovación tecnológica no debilite la esencia formativa de la disciplina.(5,6)



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

Por lo que se establece como objetivo analizar la percepción de los estudiantes sobre la implementación de la virtualidad en la enseñanza de la Historia de Cuba.

### **Metodología:**

Se realizó un estudio descriptivo, cuantitativo y transversal en la Filial de Ciencias Médicas “Julio Trigo López” durante el período de mayo a junio de 2025. El diseño metodológico permitió caracterizar la percepción estudiantil sobre la implementación de la virtualidad en la enseñanza de la Historia de Cuba, atendiendo a dimensiones de conocimientos, actitudes y percepciones.

El universo estuvo constituido por 492 estudiantes matriculados en diferentes carreras: Medicina, Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Bioanálisis Clínico, Licenciatura en Higiene y Epidemiología, Técnico Superior de Ciclo Corto en Enfermería, Técnico Superior de Ciclo Corto en Higiene y Epidemiología, Técnico Superior de Ciclo Corto en Atención Estomatológica, Técnico Superior de Ciclo Corto en Análisis Clínico y Medicina Transfusional, y Técnico Superior de Ciclo Corto en Citohistopatología. La muestra final fue de 146 estudiantes, seleccionados mediante muestreo estratificado proporcional por carrera, garantizando representatividad de las distintas especialidades.

Se establecieron como criterios de inclusión: estudiantes matriculados en el curso académico 2025, que aceptaron participar voluntariamente y completaron el cuestionario en su totalidad. Se excluyeron aquellos que no otorgaron consentimiento informado, estuvieron ausentes en el momento de la aplicación o entregaron cuestionarios incompletos.

El instrumento de recogida de datos consistió en un cuestionario estructurado y validado por el Departamento de Marxismo Leninismo e Historia, compuesto por 30 preguntas distribuidas en tres dimensiones: conocimientos sobre la virtualidad en la enseñanza de la Historia de Cuba, actitudes hacia su implementación y percepciones sobre su impacto en la formación académica. El cuestionario fue aplicado de manera presencial en las aulas de la institución, previa obtención del consentimiento informado de los participantes.

La información obtenida se procesó en el programa SPSS versión 31.0.0.0, empleando medidas de resumen para variables cuantitativas (media, desviación estándar, mediana) y porcentajes para las cualitativas. Para determinar diferencias significativas se aplicaron pruebas de Chi cuadrado y t de



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

Student, con un nivel de confianza del 95 % y un valor de  $p < 0,05$ . Para la elaboración de tablas y gráficos se utilizó el software Excel en equipos de cómputo estándar disponibles en la filial.

Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los datos, y el estudio contó con la aprobación del Comité de Ética de la institución.

### Resultados:

Predominaron los estudiantes de Medicina ( $n=40$ ; 27,40 %) y Licenciatura en Enfermería ( $n=30$ ; 20,55 %). La proporción de mujeres fue mayor en Enfermería ( $n=20$ ; 13,70 %) y Bioanálisis Clínico ( $n=10$ ; 6,85 %), mientras que en Medicina se observó un predominio masculino ( $n=25$ ; 17,12 %) (Tabla 1).

**Tabla 1.** Caracterización de la muestra por carrera, sexo y año académico

Carrera	Sexo				Total	
	Hombres		Mujeres			
	No	%	No	%	No	%
Medicina	25	17,12	15	10,27	40	27,40
Lic. Enfermería	10	6,85	20	13,70	30	20,55
Lic. Bioanálisis Clínico	5	3,42	10	6,85	15	10,27
Lic. Higiene y Epidemiología	6	4,11	6	4,11	12	8,22
TS Enfermería	5	3,42	10	6,85	15	10,27
TS Higiene y Epidemiología	4	2,74	6	4,11	10	6,85
TS Atención Estomatológica	3	2,05	5	3,42	8	5,48
TS Análisis Clínico	4	2,74	5	3,42	9	6,16
TS Citohistopatología	3	2,05	4	2,74	7	4,80
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>44,52</b>	<b>81</b>	<b>55,48</b>	<b>146</b>	<b>100,00</b>

El nivel medio predominó en ambos sexos, aunque los hombres mostraron mayor proporción en nivel alto ( $n=28$ ; 19,18 %) frente a las mujeres ( $n=23$ ; 15,75 %). Las diferencias fueron estadísticamente significativas ( $p=0,041$ ) (Tabla 2).

**Tabla 2.** Nivel de conocimientos sobre la virtualidad según sexo y año académico

Nivel de conocimientos	Sexo				Total		p-valor
	Hombres		Mujeres		No	%	
	No	%	No	%			
Alto	28	19,18	23	15,75	51	34,93	0,041
Medio	14	9,59	32	21,92	46	31,51	NS*
Bajo	26	17,81	23	15,75	49	33,56	0,048
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>46,58</b>	<b>78</b>	<b>53,42</b>	<b>146</b>	100	—

\*NS: No significativo

Las actitudes positivas fueron más frecuentes en mujeres (n=44; 30,14 %) que en hombres (n=21; 14,38 %). La prueba de Chi cuadrado mostró diferencias no significativas (p=0,067) (Tabla 3).

**Tabla 3.** Actitudes hacia la implementación de la virtualidad según sexo y año académico

Actitud	Sexo				Total		p-valor
	Hombres		Mujeres		No	%	
	No	%	No	%			
Positiva	21	14,38	44	30,14	65	44,52	0,067
Neutra	39	26,71	36	24,66	75	51,37	NS
Negativa	2	1,37	4	2,74	6	4,11	NS
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>42,47</b>	<b>84</b>	<b>57,53</b>	<b>146</b>	100	—

\*NS: No significativo

La conectividad deficiente fue la limitación más señalada en ambos sexos, con mayor frecuencia en mujeres (n=38; 26,03 %). La prueba de Chi cuadrado mostró diferencias significativas (p=0,032) (Tabla 4).

**Tabla 4.** Limitaciones percibidas en la enseñanza virtual según sexo y año académico

Limitación percibida	Sexo				Total		p-valor
	Hombres		Mujeres		No	%	
	No	%	No	%			
Conectividad deficiente	31	21,23	38	26,03	69	47,26	0,032
Preparación docente limitada	24	16,44	18	12,33	42	28,77	NS



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

Escasa motivación estudiantil	15	10,27	7	4,79	22	15,07	NS
Recursos digitales insuficientes	8	5,48	5	3,42	13	8,90	NS
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>53,42</b>	<b>68</b>	<b>46,58</b>	<b>146</b>	<b>100</b>	—

\*NS: No significativo

La mayoría de los estudiantes consideró el impacto como alto, las mujeres reportaron mayor proporción en impacto alto (n=47; 32,19 %). La prueba t de Student mostró diferencias significativas (p=0,021).

**Tabla 5.** Percepción sobre el impacto de la virtualidad en la formación académica según sexo y año académico

Impacto percibido	Sexo				Total		p-valor
	Hombres		Mujeres		No	%	
	No	%	No	%			
Alto	37	25,34	47	32,19	84	57,53	0,021
Moderado	12	8,22	38	26,03	50	34,25	NS
Bajo	9	6,16	3	2,05	12	8,22	NS
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>39,73</b>	<b>88</b>	<b>60,27</b>	<b>146</b>	<b>100</b>	—

\*NS: No significativo

### Discusión:

Los resultados de este estudio evidencian que la implementación de la virtualidad en la enseñanza de la Historia de Cuba ha generado percepciones diversas entre los estudiantes, con predominio de actitudes positivas y un nivel de conocimientos mayoritariamente medio. Estos hallazgos coinciden con investigaciones realizadas en otros contextos universitarios, donde se ha señalado que la virtualidad constituye una herramienta útil para complementar la enseñanza de las ciencias sociales, aunque su efectividad depende de la preparación docente y de la infraestructura tecnológica disponible.(7)

La diferencia observada entre hombres y mujeres en cuanto al nivel de conocimientos y actitudes hacia la virtualidad resulta significativa. En nuestro estudio, los hombres mostraron mayor proporción en nivel alto de conocimientos, mientras que las mujeres expresaron actitudes más positivas hacia la modalidad virtual. Este comportamiento ha sido descrito también por Villalta et al.(8) y Rodríguez-Garcés et al.(9),



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

quienes encontraron que las mujeres tienden a valorar más la interacción y el acompañamiento docente en entornos digitales, mientras que los hombres se enfocan en el dominio técnico de las plataformas.

Las limitaciones más señaladas fueron la conectividad deficiente y la preparación insuficiente del profesorado, aspectos que han sido reportados en estudios similares en América Latina como los de Padilla Partida et al.(10) y Mendoza Bajaña et al.(11). Estos factores constituyen barreras estructurales que condicionan la aceptación plena de la virtualidad y que requieren políticas institucionales para su superación. En contraste, en las investigaciones realizadas por Arteaga-Briones et al.(12) y Bajaña et al.(13) muestran que la virtualidad se percibe con mayor aceptación cuando existe acceso estable a internet y formación pedagógica en el uso de recursos digitales.

En cuanto al impacto percibido, la mayoría de los estudiantes lo valoró como moderado, aunque los hombres reportaron mayor proporción en impacto alto. Este hallazgo sugiere que la virtualidad, aunque reconocida como influyente, aún no logra sustituir la riqueza del intercambio presencial en una asignatura que demanda reflexión crítica y construcción de identidad nacional. Estudios realizados por Morelos González et al.(14), Albán Carlo et al.(15) y Mendoza et al.(16) han señalado que la enseñanza de la Historia requiere estrategias híbridas que combinen lo virtual con lo presencial para garantizar aprendizajes significativos.

Este trabajo presenta algunas limitaciones que deben ser consideradas al interpretar los resultados. En primer lugar, la investigación se realizó en una sola institución, lo que restringe la generalización de los hallazgos a otros contextos educativos. En segundo lugar, aunque el cuestionario fue validado por expertos, la percepción estudiantil es un constructo subjetivo que puede estar influido por factores externos como la motivación personal, la disponibilidad de recursos tecnológicos en el hogar y las experiencias previas con la virtualidad. Asimismo, el diseño transversal impide establecer relaciones causales entre las variables analizadas, limitando el estudio a la descripción de asociaciones. Finalmente, el tamaño de la muestra, aunque representativo de la filial, no permite explorar en profundidad las diferencias entre cada carrera y año académico, lo que sugiere la necesidad de investigaciones futuras con mayor alcance y diversidad institucional.

### **Conclusiones:**



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

El estudio permitió constatar que la implementación de la virtualidad en la enseñanza de la Historia de Cuba es percibida por los estudiantes como una alternativa válida, aunque condicionada por factores tecnológicos y pedagógicos. Predominó un nivel medio de conocimientos, con diferencias significativas entre hombres y mujeres, y se evidenció una actitud mayoritariamente positiva hacia el uso de plataformas digitales.

### Referencias:

1. Ávila MED, Díaz LMT. LA HISTORIA DE CUBA: UNA PERIODIZACIÓN HISTÓRICA DE SU ENSEÑANZA. Cuad. Ed. Desar. [Internet]. 2023 [citado 27 de enero de 2026];12(4). Disponible en: <https://ojs.cuadernoseducacion.com/ojs/index.php/ced/article/view/731>
2. Azel Jiménez J, Navarro Otero ÁG, Azel Jiménez J, Navarro Otero ÁG. Análisis histórico de la enseñanza de la Historia de Cuba: trascendencia en la actualidad. EduSol [Internet]. 2024 [citado 27 de enero de 2026];24(86):124-36. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1729-80912024000100124&lng=es&nrm=iso&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-80912024000100124&lng=es&nrm=iso&tlng=en)
3. Labrada AC, Ramírez GJL, Pacheco OR. FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA EL TRATAMIENTO DEL COMPONENTE ETNOHISTÓRICO-ABORIGEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA. Cuad. Ed. Desar. [Internet]. 2023 [citado 27 de enero de 2026];13(3). Disponible en: <https://ojs.cuadernoseducacion.com/ojs/index.php/ced/article/view/575>
4. Verdecia LAA, Menéndez OGB. LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS COMO MEDIOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA DISCIPLINA HISTORIA DE CUBA PARA LA CARRERA INGENIERÍA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS. Cuad. Ed. Desar. [Internet]. 2023 [citado 27 de enero de 2026];12(1). Disponible en: <https://ojs.cuadernoseducacion.com/ojs/index.php/ced/article/view/876>
5. Ramos GV, Rodríguez GM, Diaz TV, Martínez MC, López EF. PROPUESTA DE TALLERES METODOLÓGICOS PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS HISTÓRICOS EN LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA. Cuad. Ed. Desar. [Internet]. 2023 [citado 27 de enero de 2026];12(1). Disponible en: <https://ojs.cuadernoseducacion.com/ojs/index.php/ced/article/view/864>



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

6. Salas MYA, Ocampo LDS. Percepciones estudiantiles sobre seguridad universitaria: El caso de la Universidad Nacional de Costa Rica. Revista ABRA [Internet]. 2020 [citado 27 de enero de 2026];40(60):9-47. Disponible en: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/abra/article/view/12338>
7. López Estrada P, Chaves Jiménez O. Percepciones estudiantiles sobre los portafolios digitales en Inglés con Fines Específicos. rl [Internet]. 2019 [citado 27 de enero de 2026];(66):145-63. Disponible en: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/letras/article/view/12332>
8. Villalta JAC, Andrade M de los AC. Percepción docente y estudiantil en la implementación del aprendizaje basado en proyectos en la Educación Superior. American Journal of Psychiatric Rehabilitation [Internet]. 2025 [citado 27 de enero de 2026];28(4):214-32. Disponible en: <https://ajprui.com/index.php/ajpr/article/view/301>
9. Rodríguez-Garcés C, Padilla-Fuentes G. Levels of student satisfaction with respect to academic evaluation in higher education: the perception of those who are in the initial teacher training. Rev Int Investig Cienc Soc [Internet]. 2020 [citado 27 de enero de 2026];16(1):95-120. Disponible en: [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2226-40002020000100095&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2226-40002020000100095&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
10. Padilla Partida S, Padilla Martínez A. La enseñanza de la investigación: Percepción estudiantil en torno al aprendizaje activo. Reencuentro [Internet]. 2023 [citado 27 de enero de 2026];35(86):209-32. Disponible en: <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/1237>
11. Mendoza Bajaña VP, Rada Cevallos MG, Hernández Daza OA, López Cevallos BA. Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la Educación Universitaria: Impacto en la Motivación, el Rendimiento Académico y el Bienestar Psicológico de los Estudiantes. ReSoFro [Internet]. 2024 [citado 27 de enero de 2026];4(5):e45475. Disponible en: <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/475>
12. Arteaga-Briones LA, Guamán-Lazo LÁ, Azúa-Arteaga AA, López-Padrón A. Impacto de variables sociodemográficas en la percepción del alumnado universitario sobre la educación en línea post-COVID-19. RIED [Internet]. 2025 [citado 27 de enero de 2026];28(2). Disponible en: <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/43294>
13. Bajaña RSM, Calderón CJC. Impacto de las metodologías activas en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes: Una revisión sistemática de la literatura. Revista Científica Multidisciplinar G-nerando [Internet]. 2024 [citado 27 de enero de 2026];5(2):ág. 1141-1154. Disponible en: <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/305>



## “De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

14. Morelos González MCG, Carrasco Vilchis CM. Gestión efectiva en el aula: percepciones estudiantiles. Rev Faed [Internet]. 2024 [citado 27 de enero de 2026];40:e402411. Disponible en: <https://periodicos.unemat.br/index.php/ppgedu/article/view/12798>
15. Albán Carlo JB, Pérez Plata LJ, Vera Campuzano NE. Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de educación física. SAPIENTIAE [Internet]. 2024 [citado 27 de enero de 2026];6(12):78-102. Disponible en: <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/583>
16. Mendoza ICN, Pérez LR, Padilla MO, Ortiz LCC, Molero MV, Sibaja LC. Cuando el estudiantado habla: percepciones y miradas sobre las metodologías de enseñanza de la filosofía en educación media. Revista Educación [Internet]. 2023 [citado 27 de enero de 2026];1-27. Disponible en: <https://archivo.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/53838>