



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

(RECURSOS EDUCATIVOS EMPLEADOS EN COLABORACIÓN DOCENTE COMO ESTRATEGIAS PARA GARANTIZAR LOS OBJETIVOS ACADÉMICOS. 2025.)

Cecilia Jorges Fonseca¹, Liana Elisa Rodríguez Vargas², Martha Gloria Jorges Fonseca³, Lilian A. Riverón Catasús⁴, Evangelina Carrión Pérez⁵

¹Universidad Médica de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas Calixto García, Departamento Ciencias Básicas Biomédicas, La Habana, Cuba, <https://orcid.org/0000-0001-7685-5556>

²Universidad Médica de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas Calixto García, Departamento Ciencias Básicas Biomédicas, La Habana, Cuba, <https://orcid.org/0009-0000-6987-3924>

³ Universidad Médica de La Habana, PU José A. Céspedes Argote, FCM Julio Trigo, La Habana, Cuba, <https://orcid.org/0000-0003-2822-2003>

⁴Universidad Médica de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas Calixto García, Departamento Ciencias Básicas Biomédicas, La Habana, Cuba <https://orcid.org/0000-0002-0492-9445>.

⁵Universidad Médica de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas Calixto García, Departamento Ciencias Básicas Biomédicas, La Habana, Cuba, <https://orcid.org/0000-0001-8651-9679>.

❖ correo para la correspondencia: ceciliajf2014@gmail.com

Resumen: Introducción: con el desarrollo actual de la ciencia y la técnica, la enseñanza médica exige la formación de profesionales con mayor calidad, capaces de dar respuestas efectivas a los problemas que plantea la sociedad, con una mayor motivación y al mismo tiempo desarrollar un pensamiento integral y creador. **Objetivo:** mostrar los recursos educativos didácticos empleados en Educación Médica superior en misión internacionalista, para garantizar los objetivos académicos y perfeccionamiento del aprendizaje. **Método:** investigación pedagógica, descriptiva transversal. Variables: recursos educativos didácticos empleados en los diferentes ciclos académicos, trabajo metodológico, logros alcanzados. Se realizó revisión de la bibliografía y recopilaron los recursos educativos empleados, se utilizaron métodos empíricos y teóricos, análisis de los resultados de PNI y de encuestas para grado de satisfacción aplicada, previo consentimiento informado. **Resultados:** como estrategias para el logro de habilidades básicas en los estudiantes, se emplearon recursos educativos didácticos: mapas conceptuales, maquetas, simuladores, posters, microscopios, materiales de apoyo, lográndose aumento del proceso de asimilación, sistematización e integración del conocimiento, indispensables para el futuro desempeño profesional. **Conclusiones:** las estrategias implementadas para el logro de las habilidades propias de cada asignatura fueron corroboradas con los resultados académicos y el trabajo en equipo. El impacto de la docencia impartida se constató en las encuestas y PNI aplicados.

Palabras clave: docencia médica, recursos educativos, estrategias docentes, mapas conceptuales.



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

Introducción:

En la actualidad con el auge de la ciencia y la técnica, ante la necesidad de transformar el modelo del médico a formar, la enseñanza médica exige la formación de profesionales con mayor calidad, capaces de dar respuestas efectivas a los problemas que plantea la sociedad, con una mayor motivación y al mismo tiempo desarrollar un pensamiento integral y creador. ⁽¹⁾

La tendencia mundial es hacia a un diseño curricular de acuerdo con el modelo educativo basado en competencias y centrado en el estudiante en el cual debe existir una selección de contenidos clave o relevantes, métodos de enseñanza que favorezcan la participación activa de los estudiantes en el proceso formativo y el desarrollo de habilidades de autoformación para un adecuado ejercicio profesional, un sistema universitario centrado en la formación integral del estudiante donde el profesor se convierta en un orientador del proceso, se requiere fomentar estilos de aprendizajes creativos y autónomos que propicien el desarrollo del pensamiento reflexivo y contribuyan a desarrollar la independencia cognoscitiva, donde el estudiante tiene que ir construyendo, desde los primeros años de la carrera, su propio aprendizaje bajo la orientación del profesor, cuyo rol tradicional cambia para facilitar el progreso del alumno como un todo, desplegar un conjunto de valores éticos a fin de lograr la formación humanista, desarrollar el pensamiento científico a través de la investigación y potenciar el trabajo grupal, para lo cual es necesario disponer de recursos metodológicos que faciliten alcanzar esos propósitos. ⁽²⁻⁴⁾

Ante la necesidad de impartir clases en misión internacionalista, el déficit de medios disponibles para la misma, nos planteamos el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a garantizar los objetivos académicos planteados en las diferentes unidades curriculares impartidas?,

Objeto de estudio: El Proceso Enseñanza aprendizaje en las diferentes asignaturas impartidas en la misión internacionalista.

Campo de acción: perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje en las diferentes asignaturas impartidas en la misión internacionalista.

Teniendo en cuenta el problema científico planteamos la siguiente hipótesis: con la utilización de estrategias adecuadas mediante el uso de recursos educativos didácticos se podría garantizar el aprendizaje, mejor desenvolvimiento del proceso docente, mayor motivación de los alumnos y que adquieran los conocimientos con más facilidad y efectividad.

OBJETIVO: mostrar los recursos educativos didácticos empleados en Educación Médica superior en misión internacionalista, para garantizar los objetivos académicos y perfeccionamiento del aprendizaje.



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

Metodología:

Se realizó una investigación pedagógica, descriptiva transversal. Se emplearon como variables: recursos educativos didácticos empleados en los diferentes ciclos académicos, trabajo metodológico, logros alcanzados. Se realizó revisión de la bibliografía y recopilaron los recursos educativos empleados, se utilizaron métodos empíricos y teóricos, análisis de los resultados de PNI y de encuestas para grado de satisfacción aplicada, previo consentimiento informado.

Resultados, discusión y análisis:

El **proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA)** es complejo, multifactorial, de múltiples interacciones, donde las condiciones son las que favorecen o dificultan el propio proceso y el resultado.⁽⁵⁾ El PEA tiene como objetivo fundamental el crecimiento humano para contribuir a la formación y desarrollo de una personalidad auto determinada, para que este proceso se lleve a cabo con calidad y cumpla con estos objetivos es preciso exista una estrecha relación entre los componentes didácticos que lo forman; entre los que se encuentran los medios de enseñanza.

El aprendizaje no se puede ver desvinculado de la enseñanza, Castellanos Simons plantea: “*Enseñar es organizar de manera planificada y científica las condiciones susceptibles de potenciar los tipos de aprendizaje que buscamos, es elicitación de determinados procesos en los educandos, propiciando en ellos el enriquecimiento y crecimiento integral de sus recursos como seres humanos (es decir, la apropiación de determinados contenidos y de ciertos resultados)*”⁽⁶⁻⁸⁾.

Para Adine F, 2004, “*la esencia de “aprender” no consiste, en repetir mecánicamente textos de libros ni escuchar con atención explicaciones verbales de un maestro. Consiste, eso sí, en la “actividad mental intensiva” a la que los estudiantes se dedican en el “manejo de los datos de la materia”, procurando asimilar su contenido. Esta actividad puede asumir las más variadas formas, conforme a la materia estudiada*”⁽⁸⁾. Los estudiantes están aprendiendo realmente cuando:

- a) Hacen observaciones directas sobre hechos, procesos, películas y demostraciones que se les presentan;
- b) Hacen planes y realizan experiencias, comprueban hipótesis y anotan sus resultados;
- c) Consultan libros, revistas, diccionarios en busca de hechos y aclaraciones, toman apuntes y organizan ficheros y cuadros comparativos;
- d) Escuchan, leen, anotan, pasan en limpio sus apuntes y los complementan con extractos de otros autores y fuentes;
- e) Formulan dudas, piden aclaraciones, suscitan objeciones, discuten entre sí, comparan y verifican;



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

- f) Colaboran con el profesor y se auxilian mutuamente en la ejecución de trabajos, en la aclaración de dudas y en la solución de problemas;
- g) Efectúa cálculos y usan tablas, dibujan e ilustran, copian mapas, o los reducen o amplían a escala, completan o ilustran mapas mudos;
- h) Buscan, coleccionan, identifican, comparan y clasifican muestras, modelos, sellos, grabados, plantas, objetos, fotografías;
- i) Responden a interrogatorios y tesis, procuran resolver problemas, identifican errores, corrigen los suyos propios o de sus colegas.

Los **medios de enseñanza** son los recursos de que se vale el profesor para facilitar al estudiante la mejor comprensión de los contenidos que responden a los objetivos de enseñanza propuestos. ^(8,9) Un **medio** es un instrumento o canal por el cual transcurre la comunicación. Los **medios y recursos de enseñanza** constituyen un importante componente didáctico dentro del PEA, son componentes activos en todo proceso dirigido al desarrollo de aprendizajes. Para Colom y otros (1988) los **medios de enseñanza** son aquellos recursos materiales que facilitan la comunicación entre profesores y alumnos. ^(8,9) Son aquellos elementos materiales cuya función estriba en facilitar la comunicación que se establece entre educadores y educandos, actúan como soporte material de los métodos de enseñanza (instructivos o educativos), con el propósito de lograr los objetivos planteados y su adecuado uso garantiza la calidad del proceso, la construcción de los conocimientos, el desarrollo de hábitos, habilidades prácticas, formación de convicciones y capacidades, los que dependen en mucho del uso adecuado de los medios de enseñanza, que junto a los otros (objetivos, contenido, métodos, evaluación y forma de organización) permiten al profesor alcanzar los objetivos trazados en los planes de estudios para su nivel, de tal modo que pudiera asegurarse que, sin ellos, no sería posible cumplir los objetivos planteados por estos programas. ⁽¹⁰⁻¹⁵⁾

Los **recursos educativos didácticos** han sido llamados de diferentes modos: apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos. Para Morales (2012), *se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.* ⁽¹³⁾ Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. ⁽¹⁶⁻¹⁸⁾ Esta definición permite entender la importancia que tiene el material didáctico en la educación. Constituyen el apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza aprendizaje. Son importantes pues ayudan a explicar de forma más clara y sencilla el tema específico, logrando que el educando pueda adquirir una adecuada percepción de lo que se dese transmitir. ⁽¹⁹⁻²¹⁾



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

Entre los recursos educativos didácticos se encuentran material audiovisual, medios didácticos informáticos, soportes físicos y otros, que van a proporcionar al formador ayuda para desarrollar su actuación en el aula. Estos recursos son diseñados por los docentes respondiendo a los requerimientos, motivando y despertando el interés de los estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo la articulación de los contenidos teóricos de las materias con las clases prácticas.⁽²²⁻²⁶⁾

Tienen la función principal de ayudar a transmitir información, y por ello, los medios visuales, naturales o sus representaciones, son los que logran una mayor adquisición y pensamiento de los conocimientos en la memoria, crean mayor interés por el conocimiento y el aprendizaje, ayudan a dar seguridad al alumno, apoyan la ejecución de importantes actividades mentales, contribuyen al factor emocional de los conocimientos, refuerzan el colectivismo en el trabajo todo esto le permite al alumno sentirse participante activo del proceso docente⁽²⁶⁾.

Los **recursos de aprendizaje** tienen como misión fundamental facilitar el aprendizaje de los alumnos, en unos casos como refuerzo de la acción del profesor en clase y otras situaciones presenciales, facilitando y mejorando la comunicación con los alumnos, de ahí la importancia de su elaboración y uso pues ello garantiza el buen desenvolvimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, el docente debe ser un constante creador con el objetivo de perfeccionar el desarrollo del proceso de aprendizaje. Para poder utilizar de manera conveniente los recursos de aprendizaje, además de un adecuado conocimiento de sus bondades, ventajas y limitaciones, es imprescindible “tener un profundo dominio de la base metodológica general que sustenta su uso en cada una de las formas organizativas, así como su concepción en sistema, para seleccionarlos, crearlos y utilizarlos”⁽²⁴⁻²⁶⁾

El empleo de recursos educativos didácticos en las clases de las materias, requiere del compromiso de los docentes y la actualización sobre el manejo de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación ya sea en el uso o desarrollo de recursos informáticos con o sin conexión a Internet. Permitirá articular los elementos que intervienen en las clases teóricas con las clases prácticas y con la simulación, fortaleciendo el proceso enseñanza y aprendizaje.⁽²⁶⁾

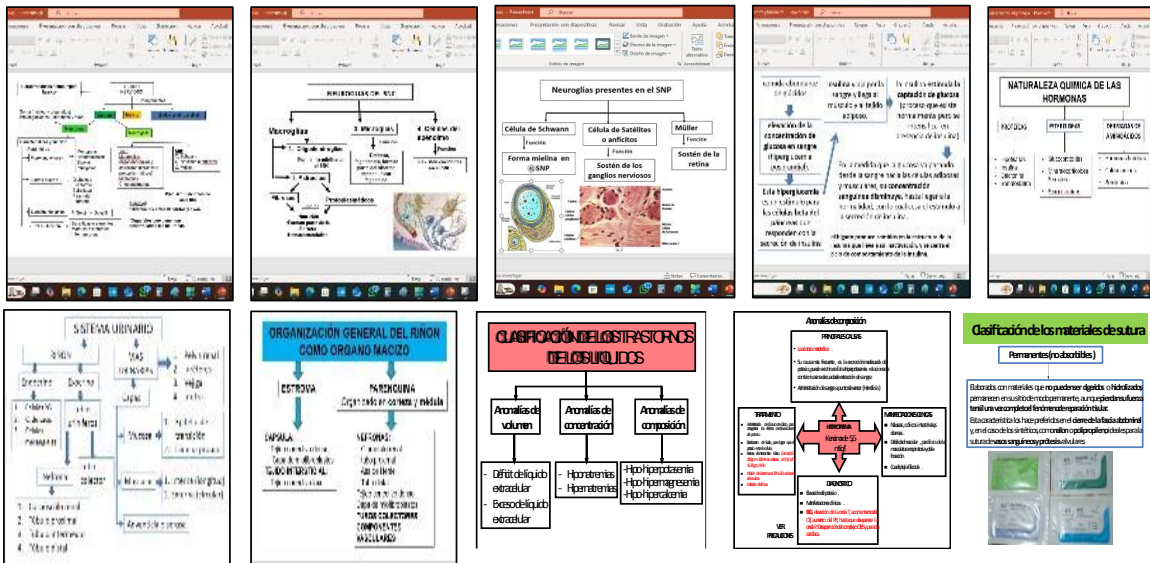
Como parte de la estrategia para impartir la docencia en Educación Médica Superior en misión internacionalista y el logro de habilidades básicas en los estudiantes, se emplearon diferentes métodos y medios y recursos didácticos: Conferencias orientadoras, uso de mapas conceptuales, entrega de guías de clases prácticas, que además se impartieron con maquetas, posters (muchos de ellos elaborados por los propios estudiantes), juego de tarjetas para el recorrido de eritrocitos a través de las arterias y de las venas, imágenes y se emplearon microscopios para la visualización de láminas histológicas y seminarios con situaciones problémicas. Además del uso de simuladores y simulaciones, visualización de videos y films.

“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

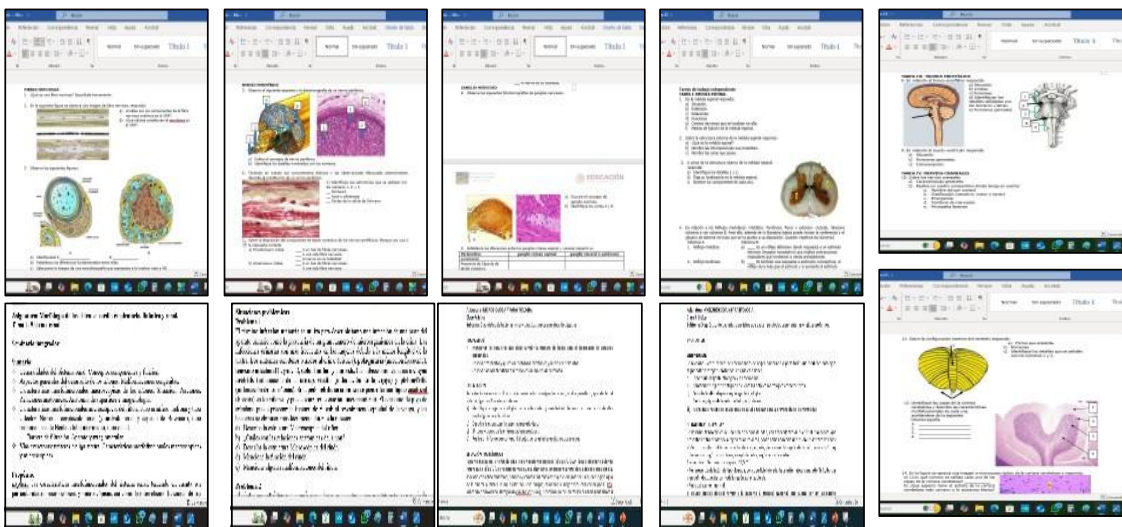
Se elaboraron materiales de apoyo. Todo lo cual permitió aumento del proceso de asimilación, sistematización e integración del conocimiento, indispensables para el futuro desempeño profesional.

En el presente trabajo se muestran algunos de estos medios didácticos empleados durante el año 2025, para garantizar los objetivos académicos y perfeccionamiento del aprendizaje. (Anexos 1, 2, 3, 4, 5, 6)

Anexo 1. Uso de mapas conceptuales en las conferencias.

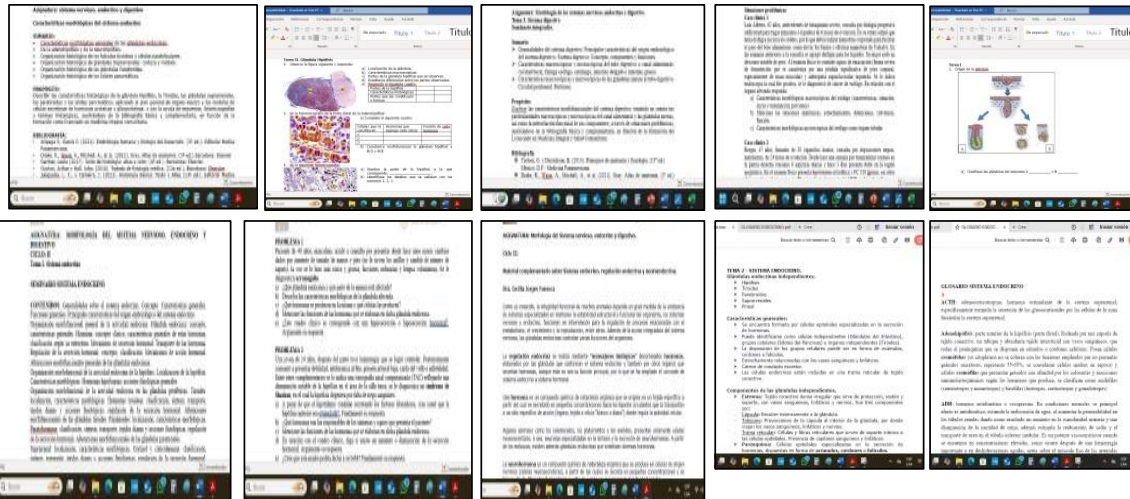


Anexo 2. Empleo de guías para clases prácticas, seminarios y materiales de apoyo.



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

Anexo 3. Uso de guías para clases prácticas, seminarios problémicos y materiales de apoyo.



Anexo 4. Satisfacción de los estudiantes con docencia recibida en las diferentes unidades curriculares.



Resultado de PNI

Positivo: Conferencias, clases prácticas, seminarios problémicos. Uso de mapas conceptuales. Secuencia de las clases. Forma de explicación y orientación de la materia.

Interesante: Observación de láminas histológicas. Materiales de apoyo.

Negativo: Pocas horas y poco tiempo entre conferencia y evaluación.



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

Reflexiones finales y/o conclusiones:

Las estrategias implementadas para el logro de las habilidades propias de cada asignatura fueron corroboradas con los resultados académicos y el trabajo en equipo. El impacto de la docencia impartida se constató en las encuestas y PNI aplicados.

Referencias:

1. Borroto R, Aneiros-Riba R. La educación médica en los albores del tercer milenio. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. 2002-2005. [CD ROM]. dis_o02. La Habana: GIESP CDS, 2005.
2. Byrne N, Rosenthal M. Tendencias actuales de la educación médica y propuesta de orientación para la educación médica en América Latina. Educ Med Salud, 1994; 28 (1): 53-93. Disponible en: https://apps.who.int/iris/handle/10665/53089_DFPAS_13.8Documento_01.pdf
3. León G. Aproximaciones a la mediación pedagógica. Revista Calidad en la Educación Superior (CAES). Costa Rica. 2014 5 (1): 136-155. Disponible en: revistacalidad@uned.sc.cr
4. Orbegoso Dávila L A. La mediación pedagógica y su influencia en el desarrollo de capacidades. Ciencia Latina Rev. Multidisciplinar, México 2021, 5 (6) Disponible en: http://doi.org/10.37811/cl_rc.v5i6.1480 p11634
5. Castellanos Simons D. La comprensión de los procesos de aprendizaje: apuntes para un marco conceptual. Centro de estudios Educativos. ISPEJV. La Habana, 1999, pág 11.
6. Addine Fernández F. Didáctica y optimización del proceso enseñanza aprendizaje. 1998.
7. Addine Fernández F. Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación, 2004. 1
8. Vidal Ledo M y del Pozo Cruz CR. Medios de enseñanza. Educ Med Sup 2006; 20(1) Disponible en: www.scielo.sld.cu www.imbiomed.com.mex
9. Peraza Zamora C, Gil López Y, Pardo García Y, Soler Cruz LD. Caracterización de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física. Podium. 2017: 12 (1): 4-11.
Disponible en: <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/681>
<https://dialnet.unirioja.es>
10. Colom, Salinas y Sureda. Tecnología y medios educativos. Madrid: cincel Kapelusz. 1998. En Bravo Ramos JL. Los medios didácticos en la enseñanza universitaria. Madrid, 1998. Tecnorec.pdf
11. Bravo JL. Los Medios de Enseñanza: Clasificación, Selección y Aplicación. ICE Universidad Politécnica de Madrid, 1998 (formato digital). Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu>
12. Rosell Puig y González Horruitiner. Criterios de Clasificación y selección de los medios de enseñanza. 2012: 26 (2) Disponible en: www.ems.sld.cu



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

13. Morales PA. Elaboración de material didáctico. Red Tercer Milenio. Thalnepantla, México. 2012
Localizado en: www.scielo.org.bo
14. Chang. Medios didácticos. Pág. 133-144. Artículo Digital 1029-8312_2-6.pdf
15. Bravo Ramos JL. Los medios de enseñanza. Clasificación, selección y aplicación. Pixel-Bit. Rev de Medios y Educación, 2004, 24: 113-124. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36802409>.
16. Viñas Pérez G. Los métodos y medios de enseñanza en los distintos momentos del proceso. Disponible en: www.aulavirtual.sld.cu
17. Viñas Pérez G. Los métodos participativos en una enseñanza desarrolladora. Posibles soluciones a sus limitaciones. Rev. Cub. Edu. Superior [online] 2015; 34 (2): 77-87. Disponible en: rces68215.pdf
18. Vidal Ledo M y del Pozo Cruz CR. Tecnología educativa, medios y recursos de enseñanza-aprendizaje. Educación Médica Superior. 2008; 22(4) Disponible en: <http://scielo.sld.cu/teyet2018-del-Prado.pdf>
19. Salas Pérez RS. Los medios de enseñanza en la educación en salud, Biblioteca de Medicina. Vol XXIII, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, 1998.
20. Área Moreira M. Los medios de enseñanza: conceptualización y tipología. Tecnología Educativa. La Laguna. 2010. Disponible en: http://www.uclm.es/PROFESORADO/RICARDO/Clasificaciones_medios/doc_ConcepMed.html
21. López Martínez M. Los medios didácticos como facilitadores del aprendizaje. 2014. C de Carmen, Campeche. Tesis en opción Licenciada en Educación. digitalacademico.ajusco.upn.mx
Disponible en: <https://200.23.113.51/pdf/30671.pdf>
22. Vargas Murillo G. Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza Aprendizaje. Revista Cuad. Hosp. Clin, 2017; 58 (1) 2017: 58(1): 68-74. V58n1_a11.pdf
23. Ogalde Careaga I, Bardavid Nassim E. Los materiales didácticos: medios y recursos de apoyo a la docencia. Trillas, México. 2003.
24. González, I. El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula. Facultad de Diseño y Comunicación. Buenos Aires, Argentina. 2015
25. Malagón Hernández MJ y Frías Cabrera Y. Una concepción didáctica del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje Semipresencial: Estrategia de aplicación en la Universidad de Pinar del Río. Tesis en opción al Grado Científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas. 2008. Disponible en: <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/135> y 20143.31.u2.s3.t.pdf



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

26. García Hernández I y de la Cruz Blanco GM. Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. EDUMECENTRO 2014; 6(3):162-175. edu12314.pdf