



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

La universalización de la educación médica, invariante del proceso revolucionario cubano con impacto internacional.

Dr. José Emilio Caballero González¹, Lic. Evangelina Carrión Pérez¹, Dra. Niurelkis Suárez Castillo¹

¹Facultad de Ciencia Médicas “Calixto García”, <https://orcid.org/0000-0002-7935-1764>.

¹Facultad de Ciencia Médicas “Calixto García”, <https://orcid.org/0000-0001-8651-9679>

¹Facultad de Ciencia Médicas “Calixto García”, <https://orcid.org/0000-0002-8675-9477>

❖ **correo para la correspondencia:** joseemilioc@yahoo.com

Resumen: La universalización de la enseñanza superior fue un concepto que adquirió protagonismo a inicios del presente siglo con la creación de las sedes universitarias municipales, filiales municipales y centros universitarios. Se reseñan acontecimientos fundamentales ocurridos en Cuba después del triunfo de la Revolución relacionados con la formación de los recursos humanos en el sector de la salud que condujeron a una elevación de la calidad de los servicios que se brindan al pueblo, acceso gratuito para todos los ciudadanos y la formación gratuita de profesionales en todas las especialidades para dar respuesta a las necesidades demandadas por los servicios de salud y la colaboración internacional. Se describen las esencialidades de todos estos acontecimientos como principios básicos del sector en todos los años de revolución y se demuestra que la universalización de la educación médica ha sido una invariante del proceso revolucionario cubano desde 1959 con repercusión internacional al formar, en Cuba y otros países del mundo, miles de profesionales de la salud.

Palabras claves: Universalización, formación, docencia.

Introducción:

La historia de la salud pública cubana después del triunfo de la revolución ha estado marcada por diferentes etapas que han llevado al país a alcanzar los indicadores de salud que hoy se sitúan entre los primeros de América Latina y del Sur global.

Desde el propio Programa del Moncada expuesto por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en “La Historia Me Absolverá” ya se planteaba la situación deplorable existente para las grandes masas carentes de recursos y los cambios que debían ocurrir en la salud y la educación para cambiar las precarias condiciones que existían para la mayoría de los cubanos (1, 2).

El limitado presupuesto, dificultad para el acceso a los servicios de salud de calidad, la imposibilidad de acceder a estudios universitarios para los jóvenes desfavorecidos, no solo por la situación económica que tenían, sino también por el lugar donde estaban localizados los



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

centros de salud y de estudios, muy distantes de su lugar de residencia, caracterizaban el panorama de Cuba en 1959 al triunfo de la revolución (3).

La universalización de la enseñanza superior tuvo su inicio oficial en el año 2002 y fue un concepto que adquirió protagonismo a inicios del presente siglo con la creación de las sedes universitarias municipales, filiales municipales y centros universitarios.

Los avances alcanzados por nuestro país en todos los años de proceso revolucionario en el campo de la salud y la formación de sus recursos humanos, es resultado de una estrategia de desarrollo social, atemperada a cada etapa del progreso de la sociedad cubana, marcada por acertadas decisiones y acontecimientos que hoy se consideran históricos para nuestro país y con repercusión para otros países del mundo.

En el presente trabajo se pretende resaltar algunos acontecimientos o hechos que se suscitaron en el sector de la salud, la formación de sus recursos humanos a partir de 1959 y sus esencialidades, que trajeron como resultado un cambio radical en términos de calidad de los servicios, acceso libre, gratuito y posibilidades de estudio de pre y postgrado para los diferentes estratos sociales en Cuba. Se aborda la repercusión internacional de estos acontecimientos y su significado para otros países del continente y el mundo.

Metodología:

Se realizó una investigación documental, sustentada en una amplia revisión, entrevistas a implicados e informantes claves. Se complementaron estos métodos y técnicas con otros de corte teórico como el histórico lógico, análisis, síntesis y se empleó la triangulación de fuentes para arribar a las esencialidades.

Resultados, discusión y análisis:

El triunfo de la Revolución en 1959 condujo a cambios radicales en la sociedad cubana, considerándose en sus inicios como una etapa compleja en el cumplimiento de los planes y programas de estudio. La reforma de la enseñanza superior aprobada el 10 de enero de 1962 y que formaba parte de la revolución cultural en Cuba fomentó la educación superior (4, 5)

En esos primeros años de la revolución alrededor del 50% de los profesionales de la salud, principalmente médicos, emigraron al exterior, otros se retiraron de sus funciones docentes, por lo que fue necesario actuar para dar respuesta a la demanda de estos profesionales y avanzar en la concreción del Programa del Moncada (6).

En octubre de 1962 para incrementar el número de estudiantes de medicina y estomatología se realiza la inauguración, por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, del Instituto de Ciencias Básicas y Pre clínicas “Victoria de Girón” pero más tarde, motivado por la crisis de octubre, estudiantes y profesores marcharon a diferentes regiones del país para fortalecer los servicios médicos de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (5).



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

Universalizar significa generalizar, globalizar y la universalización es la acción, efecto de universalizar, por lo que en ese mismo año 1962 ocurre la descentralización de las ciencias básicas a Santiago de Cuba, creándose la facultad de medicina en la universidad de Oriente en la edificación que posteriormente ocupó la Facultad 1 en esa ciudad héroe. Puede este hecho considerarse el primer paso de la universalización de la educación médica dentro del proceso revolucionario.

En la década del 60 se incorporó la modalidad de estudio trabajo en las universidades y en ciencias médicas formó parte del plan de estudios en lo que posteriormente se denominó educación en el trabajo, forma de organización de la enseñanza fundamental en las ciencias médicas. En 1963 se crearon los policlínicos, instituciones que han jugado un papel fundamental en la atención médica y en la formación de recursos humanos de pre y postgrado

En los finales de la década del 60 se abrieron facultades de medicina en otras provincias del país a partir del 3er año de la carrera de medicina y en el curso 1973 – 74 ocurrió la descentralización de las ciencias básicas a Villa Clara (7). Basados en los principios humanistas e internacionalistas que guían a la Revolución Cubana, desde la década del 60 la solidaridad con los más necesitados del mundo estuvo presente y se le otorgaron becas gratuitas a estudiantes de otros países para estudiar la carrera de medicina en Cuba. Desde finales de los 60 inicio de los años 70 estudiantes de otras nacionalidades matricularon la carrera de medicina en Cuba, cuyo ejemplo más significativo fue la presencia de decenas de estudiantes chilenos en 1972 incorporados a estudiar medicina en La Habana, con la llegada al poder en Chile del presidente Salvador Allende.

En 1976 ocurre un importante acontecimiento en el desarrollo social con la creación del Ministerio de Educación Superior. A partir de este momento el control de la formación de recursos humanos en salud pasa al Ministerio de Salud Pública. En esa etapa ocurre también la creación de los Institutos Superiores de Ciencias Médicas de La Habana, Villa Clara, Santiago de Cuba y luego Camagüey (8). La creación de estas instituciones no solo incrementó la matrícula de estudiantes cubanos en carreras de ciencias médicas sino también se observó un incremento de estudiantes extranjeros en estos estudios diseminados por diferentes provincias del país.

En ese año se da un paso de avance importante en la formación de recursos humanos en salud con el inicio de la Licenciatura en Enfermería con 11 estudiantes técnicos, a dedicación completa. Luego esta carrera continuó en la modalidad de cursos para trabajadores (CPT) en 1977. Los estudios de enfermería en Cuba solo tenían la posibilidad de llegar hasta el nivel de técnico medio por lo que esta decisión le abrió las puertas de la superación a miles de enfermeras y enfermeros en Cuba para alcanzar el nivel universitario (9,10). Al mismo tiempo se abrieron facultades de ciencias médicas en varias provincias del país que hasta ese momento no tenían.

En el año 1982, por iniciativa de nuestro comandante en jefe Fidel Castro, ocurre un hecho trascendental en la formación de recursos humanos en salud con la creación del Primer Contingente del Destacamento de Ciencias Médicas Carlos J. Finlay (6). También ocurrió la apertura de facultades de ciencias médicas en la mayoría de las provincias del país. Otro



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

avance desde el punto de vista académico fue la implementación de un Plan de estudios único en Medicina y la incorporación gradual de estudios de Enfermería y Estomatología en las diferentes provincias. Al inicio fueron facultades adscriptas a los Institutos Superiores de Ciencias Médicas de forma regionalizada y luego se convirtieron en facultades independientes.

En enero de 1984 se inicia el programa del Médico y la enfermera de la familia, el cual comenzó con la apertura de 10 consultorios en Lawton, municipio 10 de octubre en La Habana. Al inicio se llamó “Programa del Médico de las 120 familias” (3,11). Este hecho tuvo su impacto en la academia toda vez que los planes de estudios, en lo sucesivo, fueron organizados desde y para la Atención Primaria de Salud. Otro acontecimiento importante de ese año fue la fundación de la Unidad Central de Cooperación Médica, necesaria institución adscripta al Ministerio de Salud Pública, debido al creciente trabajo de ayuda a otros países necesitados de profesionales de la salud.

En el curso 1987-1988 comenzó en el Centro Nacional de Perfeccionamiento Técnico (CENAPET) la carrera de Lic. Enfermería en curso regular diurno (CRD) para estudiantes de preuniversitario (9,10).

Un acontecimiento trascendental fue el inicio del proyecto Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) en 1998 y la inauguración el 15 de noviembre de 1999 de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM). Este hecho constituyó un acontecimiento sin precedentes en la solidaridad cubana y dio la posibilidad a miles de estudiantes de América Latina y el mundo para estudiar medicina en Cuba.

En 1999 se inicia el Plan Integral de Salud en la colaboración internacional, el cual expandió aún más nuestra ayuda a países del tercer mundo. Ese año ocurre la apertura de una Facultad de Medicina en Gambia.

Los estudiantes extranjeros que habían comenzado sus estudios en el proyecto ELAM iniciaron su traslado a otras provincias en el 2001 para cursar el ciclo clínico.

En el año 2002 se inicia oficialmente el Programa de Universalización de la Enseñanza para ampliar aún más para los cubanos el acceso universal, gratuito y de calidad a los estudios que posteriormente motivó la creación por el Ministerio de Educación Superior de las sedes universitarias municipales, centros universitarios y filiales, con vistas a garantizar la formación de los recursos humanos que necesitaban los municipios del país y acercar la posibilidad de estudios a los lugares de residencia de las personas.

Como consecuencia de lo anterior, en el curso 2004-2005 se produce la creación del Proyecto del Policlínico Universitario. Este incluía la impartición de las ciencias básicas en la Atención Primaria de Salud y por primera vez se utilizaron las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en las diferentes formas organizativas de enseñanza en las ciencias básicas.

En este propio curso 2004-2005 se decide pasar a la educación superior al resto de las carreras vinculadas a la salud que todavía quedaban solo con nivel técnico medio y se creó en La Habana la Facultad de Tecnología de la Salud (FATESA). Esta experiencia se extendió al resto de las provincias. El ingreso a las carreras de ciencias médicas en el nivel superior se



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

incrementó sustancialmente en años venideros, el otorgamiento de las carreras pasó a ser municipal y no provincial como era hasta entonces.

En enero del 2006, en otra acción de concreción del internacionalismo de nuestra Revolución, se inició el Nuevo Programa de Formación de Médicos Latinoamericanos en Cienfuegos, residiendo los estudiantes extranjeros en casas de familias de esa provincia. Luego esta modalidad se extendió a Holguín y más tarde se repararon edificaciones educacionales como facultades de medicina para estudiantes extranjeros de varias partes del mundo en Horquita-Cienfuegos, Sandino-Pinar del Río y Jagüey Grande-Matanzas. Ambos programas (Casas de familia y facultades) tenían también como principio el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en las ciencias básicas, teniendo en cuenta la experiencia existente en el proyecto del policlínico universitario.

A partir del año 2006-2007 Cuba brindó ayuda y asesoría a la República Bolivariana de Venezuela, con el envío de profesores que colaboraron en la apertura de una Escuela Latinoamericana de Medicina en Venezuela, además de colaborar también con el desarrollo del programa de Medicina Integral Comunitaria en ese hermano país.

Estudios universitarios en carreras de ciencias médicas también se llevaron a cabo con el apoyo de Cuba en países como Yemen, Gambia, Guinea Ecuatorial, Guinea Bissau, Angola, Mozambique, Nigeria, Eritrea y Timor Leste.

En el año 2009 se decide nombrar Universidades de Ciencias Médicas a todas las instituciones del país que hasta ese momento se denominaban Institutos Superiores de Ciencias Médicas y Facultades Independientes, responsables de la formación de los recursos humanos para la salud pública en cada provincia. A partir de ese momento solo las provincias de Artemisa, Mayabeque y el municipio especial Isla de la Juventud quedaron con facultades de ciencias médicas.

Los acontecimientos importantes o trascendentales mencionados que ocurrieron en la formación de recursos humanos en salud de pre y postgrado a partir de 1959 estuvieron caracterizados por los principios básicos siguientes:

- 1- Universalización de la enseñanza superior y técnica hasta los municipios para garantizar el libre acceso y desarrollar los recursos necesarios en los municipios.
- 2- La universidad tiene sus escenarios principales en las instituciones del sistema de salud, las cuales funcionan con el enfoque de integración docente-asistencial-investigativa.
- 3- La forma organizativa de enseñanza principal en todas las carreras es la educación en el trabajo. El educando se forma en los servicios.
- 4- Formación de profesionales de perfil amplio, capaz de actuar en la atención primaria de salud y otras instituciones del sector.
- 5- Solidaridad internacional y ayuda en la formación de recursos humanos a otros países desde el inicio de la década del 60, con incremento paulatino en el resto de los años.



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

La estrategia para dar respuesta a las demandas de la población en los servicios de salud y mejorar la calidad de los servicios no solo estuvo dirigida a incrementar el número de hospitales, policlínicos, clínicas estomatológicas, salas de rehabilitación, bancos de sangre y otras instituciones asistenciales o docente-asistenciales. Estuvo también marcada por un crecimiento sustancial de instituciones docentes, en cada una de las provincias del país, esto dio la posibilidad de incrementar de manera exponencial la matrícula de estudiantes de nivel medio y superior, lo cual colocó a Cuba como referente en la región y los países del Sur.

Como resultado de todo el proceso de universalización de las ciencias médicas en la actualidad Cuba cuenta con 13 universidades de ciencias médicas, dentro de las cuales se localizan 29 Facultades de Ciencias Médicas, 11 Filiales de Ciencias Médicas, 4 Facultades de Estomatología, 1 Facultad de Enfermería, 1 Facultad de Tecnología de la Salud, 3 Facultades de Enfermería-Tecnología y fuera de ellas está la Escuela Latinoamericana de Medicina. (12).

La cifra histórica de graduados de nivel superior incluye 434 mil 213 profesionales de ellos en Medicina 216 mil 214, en Estomatología 33 mil 375, en Lic. Enfermería 87 mil 555, en Tecnología de la salud 87 mil 392 y Técnico Superior de Ciclo Corto 6 mil 669. En el postgrado se han graduado 146 mil 447 profesionales de 69 especialidades médicas, estomatológicas y enfermería. (12).

Con cierre del curso 2024 se encontraban matriculados en todo el país 83 mil 181 estudiantes de pregrado, de ellos 65 mil 898 de nivel universitario y 16 mil 283 del nivel técnico medio. En el post grado se encontraban matriculados 26 mil 483. Tanto en pre como en postgrado hay más de 5 mil 200 estudiantes de otros países (12).

Todo lo anterior se inscribe en una estrategia coherente de formación de recursos humanos para satisfacer las necesidades de personal de la salud a nivel nacional y estar en capacidad de prestar atención de salud a otros países que lo soliciten.

Reflexiones finales y/o conclusiones:

La universalización de la educación médica se inició en los primeros años de la revolución cuando se iniciaron estudios de medicina en Santiago de Cuba y se forma otra facultad además de la existente en La Habana. Con el triunfo revolucionario en 1959 los acontecimientos y hechos ocurridos en el sector de la salud para garantizar las demandas de la población y elevar la calidad de los servicios se caracterizaron por:

1- Extensión del proceso de formación de los recursos humanos a todas las provincias y municipios del país, gratuito, con libre acceso para todos, donde todas las instituciones asistenciales del sector forman parte de la universidad como escenarios de formación para el pre y postgrado, con el principio de la integración docente asistencial investigativa. (Universalización de la enseñanza).

2- Modificaciones en las formas organizativas de enseñanza, priorizando el trabajo por su importancia en la formación de valores, donde la educación en el trabajo se convierte en la



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

modalidad principal en el proceso docente educativo para todas las carreras y especialidades del pre y postgrado.

3- Marcada vocación internacionalista en el sector al formar profesionales cubanos de perfil amplio, capaces de actuar en Cuba, así como en otros países que lo soliciten y formar en Cuba a miles de estudiantes de otros países, para trabajar una vez graduados en sus comunidades de origen. Colaboración en la apertura de estudios universitarios en Medicina, y otras especialidades de ciencias médicas, en varios países del mundo lo que corrobora el impacto internacional de la política de extender la educación médica por todo el país y fuera de fronteras.

Referencias:

1- Guevara Núñez, O. Razones para un Moncada: El problema de la salud del pueblo. Periódico Sierra Maestra. 9 de febrero. 2023.

2- Sintés Jimenez, M. Evolución del sistema de salud cubano. Revista Médica Electrónica. Rev. Med. Electron. Vol 33. No 4. Matanzas. Jul-Ago. 2011.

3- Alvarez Sintés R, Fernández Cabrera GV, García Nuñez RD, Barcos Pina I, Baster Moro JC. Medicina General Integral; [Internet]. 4. Ed. T. 1. Vol. 1. Salud y medicina. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. 2022. Disponible en:

<http://www.bvs.sld.cu/libro/medicina-general-integral-tomo-i-salud-y-medicina-vol-1>

4- Caballero González, JE. Apuntes para la historia de la docencia de la Histología en Cuba. Siglo XVIII al XX. Rev. Medisur 10 (4). 2012.

5- Cuadernos de Historia de la Salud Pública. La reforma universitaria de 1962 en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de la Habana. Cuad. Hist. Salud Pública. N. 95. Ciudad de la Habana ene-jun. 2004

6- Carreño de Celis R, Salgado González L, Fernández Oliva B. Medio siglo de educación médica superior revolucionaria (1959-2009). Educ Med Super [Internet]. 2010 [citado 15/06/2023]; 24(3): [aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000300012

7- Caballero González, J. E, González Paz, H. Medio siglo de la enseñanza de la Histología en Villa Clara, Edumecentro;15: e 2782. 2023.

8- Cobas Vilches ME, Gómez López L, Ruiz Hernández JR, Zurbano Cobas A. Progreso de la educación médica en la región central de Cuba. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 [citado 23/05/2023];8(4): [aprox. 15 p.]. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/853/html> 186

9-. Ancheta Niebla, Eduarda. Historia de la Enfermería en Cuba, p125-135. Edit. Ciencias Médicas. 2006. La Habana. Cuba



“De la excelencia formativa a la investigación con impacto: construyendo desarrollo humano sostenible.”

10.- Amaro Cano, María del Carmen. Historia de la Enfermería, p73-78. Edit. Ciencias Médicas. 2004. La Habana, Cuba

11 - Ministerio de Salud Pública (CUB). Departamento de Atención Primaria de Salud. Programa del médico y la enfermera de la familia (internet) 2da ed. Editorial Ciencias Médicas 2023. Disponible en:

<http://www.bvscuba.sld.cu/libro/programa-del-medico-y-la-enfermera-de-la-familia-2da-ed/>

12- Ministerio de Salud Pública. Anuario Estadístico 2023. Minsap. La Habana. Edit. 2024