



# EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

## Primeros auxilios en situaciones excepcionales y de desastres para los enfermeros de la Comunidad.

**Autores:** MSc. Lic. María Mercedes Pino Aspra<sup>1</sup>, Dr.C Rosalina Ramos Hernández <sup>2</sup>, Dr.C Norberto Valcárcel Izquierdo <sup>3</sup>, MSc. Dr. Bruno Bello Gutiérrez <sup>4</sup>

1. Licenciada en Enfermería. Máster en Ciencias de la enfermería. Profesor auxiliar. Escuela Nacional de Salud Pública. Correo electrónico: [mmerce@infomed.sld.cu](mailto:mmerce@infomed.sld.cu)  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6534-5910>
2. Médico especialista en II grado en Medicina General Integral. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Cuba. Correo electrónico: [rosalinara@infomed.sld.cu](mailto:rosalinara@infomed.sld.cu). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8273-5216>
3. Licenciado en Pedagogía. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Cuba. Correo electrónico: [valcarceln60@gmail.com](mailto:valcarceln60@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/00000002-7244-6250>
4. Médico especialista en II grado en Higiene y Epidemiología. Máster en----- Profesor Titular Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Cuba. Correo electrónico: [oliv@infomed.sld.cu](mailto:oliv@infomed.sld.cu)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1578-1386>

## RESUMEN

La superación profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. En Cuba, la educación de posgrado encaminada a la gestión de la reducción de riesgo de desastres se ha centrado fundamentalmente en la preparación de los recursos humanos, con alcance comunitario, a partir de la capacitación y superación posgraduada y la formación de especialistas. La enseñanza en ciencias médicas exige la formación de profesionales con mayor calidad, capaces de dar efectivas respuestas a los problemas que plantea la sociedad, por ello, los profesionales y técnicos que trabajan en la Atención Primaria de Salud (APS), necesitan actualizar sistemáticamente sus conocimientos y habilidades. Objetivo: Implementar una estrategia de superación en primeros auxilios para los enfermeros que trabajan en la comunidad. Métodos: Se realizó una investigación de desarrollo tecnológico en el campo de la Educación Médica Superior en la Facultad de Ciencias Médicas Enrique



# EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

Cabrera con los enfermeros que trabajan en la comunidad del municipio Boyeros durante los cursos 2023-2024. Resultados: la implementación de la estrategia de superación permitió el mejoramiento del desempeño de los enfermeros de la comunidad en la prestación de primeros auxilios en situaciones excepcionales y desastres.

**Palabras clave:** superación, primeros auxilios, mejoramiento del desempeño, situaciones excepcionales y desastres

## INTRODUCCIÓN

La superación profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.

Las formas organizativas principales de la superación profesional son el curso, el entrenamiento y el diplomado. El entrenamiento posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios; comprende la organización de un conjunto de contenidos que abordan resultados de investigación relevantes o asuntos trascendentes con el propósito de complementar o actualizar los conocimientos de los profesionales que los reciben. <sup>(1)</sup>

La superación profesional tiene un carácter permanente porque todo graduado universitario necesita algunos elementos que no recibió en la carrera, o desea profundizarlos o actualizarlos. <sup>(2)</sup>

Teniendo en cuenta que hoy los conocimientos se convierten en obsoletos con mucha rapidez debido al vertiginoso desarrollo científico técnico, se considera una necesidad constante la superación de los profesionales. <sup>(3)</sup>

Las situaciones de desastres se presentan frecuentemente en el mundo, causando un gran número de víctimas, heridos y daños en general a la comunidad y la sociedad de manera que, se han podido identificar diferentes zonas de riesgo sobre todo cuando nos referimos a los desastres naturales y en aquellos provocados por el hombre <sup>(4)</sup>

Los desastres de origen natural, tecnológicos y sanitarios constituyen una causa frecuente de daños con consecuencias desastrosas para los medios de subsistencia de la población, pues el número de víctimas que ocurren durante este fenómeno tienden a ser mayores si previamente no se toman las medidas apropiadas, sobre todo con mayor incidencia e intensidad en los sectores de la sociedad más vulnerables <sup>(5)</sup>

Los desastres se pueden considerar como un problema de Salud Pública por varias razones: número inesperado de muertos, heridos y enfermos en la comunidad afectada (exceden capacidades terapéuticas), destruyen la infraestructura local de salud (aumenta a largo plazo Morbilidad y Mortalidad), afectan al medio ambiente y a la población (aumentan riesgo de enfermedades y disminuyen calidad de vida), alteran comportamiento psicológico y social de



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

la comunidad, causan poca producción de alimentos, con severas consecuencias nutricionales y causan grandes movimientos de poblaciones. Por todas estas razones, el impacto de los desastres sobre las poblaciones varía de acuerdo con el tipo de desastre, pero los grupos específicos de población también difieren en su vulnerabilidad, en la medida que la preparación de la población sea mayor, se ha demostrado que disminuyen las consecuencias y de forma directa el riesgo de los efectos adversos en la salud pública <sup>(6.7)</sup>

La universidad cubana tiene un papel privilegiado en el proceso de reducción de riesgo de desastres; participa activamente en la formación y perfeccionamiento de los recursos humanos involucrados, desarrolla importantes proyectos investigativos en las más disímiles ramas del saber y se proyecta a la comunidad. Múltiples son los centros y grupos de investigación y docencia creados al efecto en universidades nacionales, entre los que destacan el Centro Latinoamericano de Medicina de Desastres (CLAMED), perteneciente al Ministerio de Salud Pública; el Grupo de reducción de desastres (GREDES), perteneciente a la CUJAE del Ministerio de Educación Superior; la Cátedra Virtual de Reducción de Desastres de la Universidad Central de las Villas, entre otros. <sup>(8)</sup>

En el proceso de reducción de desastres, el gobierno cubano presta especial atención a dos aspectos fundamentales: la preparación de los distintos sectores de la población, y la investigación científica e innovación tecnológica dirigida a este fin. Para ello articula las estructuras e instituciones científicas y académicas, a partir de un proceso de compatibilización previsto en la legislación vigente. El Estado Mayor Nacional de la Defensa Civil asignó al Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) la rectoría de la actividad investigativa y formativa para el proceso de reducción de desastres a nivel nacional, para ello involucró en la labor investigativa a todo su Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica (SCIT), del cual las universidades son parte activa. <sup>(9)</sup>

Para el logro de los objetivos planteados en cuanto al proceso de reducción de desastres, la educación de posgrado en las instituciones cubanas, a la vez que atiende las demandas de capacitación que el presente reclama, se articula a los requerimientos de la sociedad, creando las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales, como es el caso de preparación para prevenir o mitigar las catástrofes. <sup>(10)</sup>

En las universidades cubanas, la educación de posgrado encaminada a la reducción de desastres se ha centrado fundamentalmente en la preparación de los recursos humanos, con alcance comunitario, a partir de la capacitación y superación posgraduada y la formación de especialistas. <sup>(11)</sup>

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), los primeros auxilios son aquellas medidas inmediatas que se toman en una persona lesionada, inconsciente o súbitamente enferma, en el sitio donde ha ocurrido el incidente y hasta la llegada de la asistencia sanitaria avanzada. Por tanto, tener conocimiento de ellos es importante para saber las medidas que hay que tomar dependiendo de las necesidades de la víctima. <sup>(12)</sup>



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

Dada la enorme importancia de su oportuna ejecución, es conveniente que el mayor número de personas adquieran conocimientos (nociones) de primeros auxilios para poder prestarlos en un momento determinado. El saber qué hacer puede a veces salvar una vida, en otras ocasiones, sabiendo cómo tratar un herido se evita a veces una complicación. <sup>(13)</sup>

El objeto de estudio de la disciplina Preparación para la defensa es la actuación de los profesionales del sector salud desde su posición y teniendo en cuenta las condiciones bajo las que actúan los servicios de salud en las situaciones excepcionales y desastres, caracterizado por el incremento excesivo de los problemas de salud y el reordenamiento extraordinario y consecuente del sistema de salud para enfrentarlo. Con un nivel básico, el programa de la disciplina se complementa con la preparación militar mediante las Milicias de Tropas Territoriales, Brigadas de Producción y Defensa, plantillas organizadas en los centros, así como la Educación Patriótica Militar e Internacionalista, de manera que tiene su salida en los componentes académicos, extracurricular y la vida sociopolítica de la Universidad en los territorios de las áreas de salud del municipio. <sup>(14)</sup>

En situaciones excepcionales y de desastres en materia de salud pública, se produce un colapso de los servicios de salud por la presencia de bajas sanitarias masivas, teniendo el médico que cumplir con su función fundamental: salvar el mayor número de vidas posibles, en medio de circunstancias de limitaciones en recursos, lo que justifica la preparación para la defensa. <sup>(14)</sup>

El tema de reducción de desastres en Cuba está incluido en el programa de la disciplina Preparación para la Defensa de las carreras de las Ciencias Médicas, mediante un riguroso proceso de organización, planificación y realización de las medidas establecidas en los distintos documentos sobre el manejo de desastres en el país. <sup>(15, 16)</sup>

Por la importancia que reviste este tema en el Sistema de Salud Cubano se inició un proceso investigativo en el municipio Boyeros, desde el mes de septiembre del 2016 hasta la actualidad, el cual arrojó las siguientes deficiencias:

- ✓ Dificultades con los conocimientos precedentes de Asistencia Primaria por parte de los técnicos y profesionales de la Atención Primaria de Salud.
- ✓ La mayoría de los médicos de familia y enfermeros no tienen los conocimientos adecuados sobre el papel, lugar y misión que deben realizar en caso de Situaciones Excepcionales y Desastres. No contando con la orientación por desconocimiento o por desactualización de los directivos de las áreas de salud y/o municipio.

Por las razones anteriormente mencionadas, se plantea como problema: ¿Cómo contribuir a mejorar el desempeño en primeros auxilios en situaciones excepcionales y de desastres de los enfermeros en la Atención Primaria de Salud del municipio Boyeros? Y se establece como



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

objetivo implementar una estrategia de superación en primeros auxilios en situaciones excepcionales y de desastres para los enfermeros de la comunidad.

### **MATERIAL Y MÉTODO:**

Se realizó una investigación de desarrollo tecnológico en el campo de la Educación Médica Superior en la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera. El universo está constituido por técnicos y licenciados en enfermería que trabajan en la Atención Primaria de Salud en el municipio Boyeros y la muestra está constituida por 13 enfermeros del Policlínico Salvador Allende.

Criterios de inclusión: Los técnicos y licenciados en enfermería que trabajan en la comunidad, que respondan a los instrumentos elaborados para ello.

Para obtener la información se realizó encuesta a los participantes (Anexo 1), se compiló toda la información de los instrumentos aplicados, antes y después de aplicar el entrenamiento en primeros auxilios en situaciones excepcionales y de desastres en la comunidad y la posterior elaboración de un informe sobre los resultados de la investigación.

Se aplicaron como procedimientos metodológicos el histórico-lógico que permitió el análisis de la evolución histórica de los fundamentos teóricos relacionados con el proceso de preparación de los enfermeros y el desempeño en la prestación de primeros auxilios en situaciones excepcionales y de desastres en la comunidad, el análisis documental para la elaboración del marco teórico de la investigación, además de la sistematización y el enfoque sistémico. Asimismo, se utilizó la observación para valorar en la práctica el grado de preparación de los enfermeros que trabajan en la Atención Primaria de Salud en la prestación de primeros auxilios en situaciones excepcionales y de desastres antes y después de aplicada el entrenamiento, y así identificar las principales dificultades y valorar los avances en el desempeño, respectivamente a partir de guías elaboradas a tal efecto.

### **Aspectos éticos**

Durante el diseño, elaboración y ejecución del estudio se tuvieron en cuenta los principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos.

### **ANALISIS Y DISCUSION**

La Constitución de la República de Cuba en su título X, capítulo IV “Situaciones excepcionales y de desastres”, artículo 222 establece que estas situaciones son tres: el estado de guerra o la guerra, la movilización general y el estado de emergencia. Además, establece en el artículo 223 que, ante la ocurrencia de desastres, cualquiera que sea su naturaleza, en cuyas circunstancias se afecte la población o la infraestructura social, en magnitud tal que supere la capacidad habitual de respuesta y recuperación del país o territorio afectado, se puede decretar la situación de desastre. <sup>(17)</sup>



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

Generalmente se denomina como desastre a un acontecimiento o serie de sucesos de gran magnitud, que afectan gravemente las estructuras básicas y el funcionamiento normal de una sociedad, comunidad o territorio, ocasionando víctimas y daños o pérdidas de bienes materiales, infraestructura, servicios esenciales o medios de sustento a escala o dimensión más allá de la capacidad normal de las comunidades o instituciones afectadas para enfrentarlas sin ayuda, por lo que se requiere de acciones extraordinarias de emergencia. De esta definición se desprende que un desastre no es un fenómeno natural, sino las consecuencias del impacto de un determinado fenómeno de origen natural o vinculado a la tecnología sobre una sociedad, una comunidad y los elementos vulnerables existentes en un territorio dado. <sup>(13, 18)</sup>

Los primeros auxilios son una serie de medidas realizadas en forma inmediata y provisional en casos de accidentes o de ciertas enfermedades imprevistas. Tales medidas se realizan generalmente en el lugar del accidente, hasta tanto pueda tenerse al accidentado en condiciones de recibir la asistencia médica que realice el diagnóstico, aplicación del tratamiento que corresponda y evacuación a otros niveles de atención que pudieran requerirse según el tipo y grado de la afección. Estas acciones incluyen, además, las conocidas como trabajos de salvamento, que organizan la búsqueda activa de afectados, así como la reparación urgente de averías. Dada la enorme importancia de su oportuna ejecución, es conveniente que el mayor número de personas adquieran conocimientos (nociones) de primeros auxilios para poder prestarlos en un momento determinado. El saber qué hacer puede a veces salvar una vida, en otras ocasiones, sabiendo cómo tratar un herido se evita a veces una complicación.

(13, 18)

La Educación Médica en Cuba se encuentra enmarcada en la necesidad de un nuevo proceso educativo basado en los principios de excelencia, pertinencia y calidad. Este cambio que se produce en las universidades médicas tiene como sustento pedagógico brindarle al educando, durante su proceso de formación, los conocimientos y permitir el desarrollo de las habilidades necesarias para un adecuado desempeño profesional acorde con las exigencias que impone la sociedad en su constante transformación <sup>(19)</sup>

### Formación permanente y continuada de los profesionales de la salud

Un principio identificado en el desarrollo de las ciencias de la educación médica es el relacionado con la formación permanente y continuada, los autores coinciden que es la vía para la adquisición de competencias en los servicios asistenciales, docentes e investigativos, por ello, se hace necesaria una adecuada ejecución, como estrategia, en las universidades médicas cubanas.

La formación permanente y continuada comprende una variedad de experiencias y se sustenta en los siguientes preceptos:



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

- La educación continua o permanente no es un fin en sí misma, sino un medio para alcanzar el fin de lograr una mayor capacidad de los trabajadores de la salud para provecho de la población a la que sirven.
- El contenido de la educación permanente debe estar directamente relacionado con los problemas de la práctica profesional.
- En su proceso docente-educativo, la educación permanente adopta las más novedosas estrategias pedagógicas transformadoras, activas, dinámicas, flexibles, realistas, vinculadas al mundo del trabajo y de la profesión, integradas a los servicios de salud y a la investigación científica, biomédica, médico-social y educacional.

La superación profesional teniendo en cuenta la formación permanente y continuada, las cuales se nutren del contexto histórico - cultural, de los problemas de salud existentes, del desarrollo de las tecnologías y de las exigencias sociales; la presencia de un currículo en la formación de pre y post - grado único, flexible, contextualizado y electivo, que garantiza la vinculación desde su principio rector: la educación en el trabajo, en los diferentes escenarios docentes

En las carreras de ciencias médicas en Cuba, los primeros auxilios se abordan en la asignatura Seguridad nacional y Asistencia primaria, dentro de la disciplina Preparación para la defensa y Medicina de desastres, sin embargo, es necesario profundizar en los mismos en el posgrado como parte de la superación profesional de los egresados para lograr la adquisición y/o el desarrollo de competencias que no se alcanzaron en el pregrado.

La Resolución Ministerial 140/19 en el Artículo 23.1 describe el entrenamiento como forma de superación en la educación de post - grado al referir que el entrenamiento está dirigido a actualizar, perfeccionar, sistematizar y consolidar habilidades y conocimientos prácticos con elevado nivel de independencia para el desempeño profesional o su reorientación, así como el uso de nuevos procedimientos y tecnologías <sup>(1)</sup>.

De ahí que la autora propone como estrategia de superación un entrenamiento en primeros auxilios en situaciones excepcionales y de desastres en la comunidad dirigido a los enfermeros que trabajan en la Atención Primaria de Salud.

### **RESULTADOS:**

En esta investigación se realizó una encuesta para diagnosticar el nivel de conocimientos de los enfermeros que trabajan en la comunidad sobre primeros auxilios en situaciones excepcionales y de desastres, al inicio de un entrenamiento en primeros auxilios en situaciones excepcionales y de desastres elaborado por la autora y se volvió a aplicar al final del mismo, los resultados se muestran en la tabla 1.

Tabla 1 Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en situaciones excepcionales y de desastres de los enfermeros de la comunidad antes del entrenamiento.

Conocimientos en primeros auxilios en situaciones excepcionales y de desastres		Número	Por ciento
Lugar donde se realiza la prestación de los primeros auxilios		13	100
Medidas que debe recibir un herido lesionado cuando se le presta los primeros auxilios	Medidas para el control del sangramiento	13	100
	Traqueostomía	2	15
	Inmovilizar si se sospecha una fractura luxación o esguince	13	100
	Sutura de vasos	2	15
	Cubrir heridas y quemaduras	9	69
	Tratamiento de shock	2	15
	Control del compromiso respiratorio	10	76
Si recibió durante su formación contenidos para la prestación de primeros auxilios en situaciones excepcionales y desastres y si fueron suficientes en su opinión		13	100
Ha recibido después de graduado algún curso	Si	8	62
	No	5	38
relacionado con la prestación de los primeros auxilios			

Fuente: Encuestas



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

En la tabla se observa que todos los enfermeros encuestados al iniciar este estudio conocían el lugar donde se prestan los primeros auxilios, las medidas para el control del sangramiento, inmovilizar si se sospecha una fractura, luxación o esguince así como recibieron durante su formación contenidos sobre el tema que no les parecían suficientes sin embargo no todos recibieron cursos de postgrado relacionados con los primeros auxilios y el conocimiento de muchos de ellos sobre varios de los procedimientos y técnicas que se realizan eran limitados

En cuanto a la observación del desempeño, en sentido general se detectaron dificultades en la ejecución de los diferentes procedimientos como: Resucitación cardiopulmonar, métodos de hemostasia provisional, torniquete, vendajes, inmovilizaciones, puntos de acupuntura y los diferentes tipos de transporte que se pueden utilizar en este tipo de situaciones. Las principales dificultades observadas fueron:

- No sabían identificar los vendajes, no cumplían con los principios y precauciones de las técnicas. Conocían de forma general el procedimiento, pero presentaban dificultades al ejecutarlas e identificar cual vendaje utilizar en cada caso.
- Conocen que es la reanimación cardiopulmonar y cuando se aplica, sin embargo, no saben ejecutarla correctamente.
- Tienen conocimientos sobre los métodos de hemostasia provisional y el torniquete, pero desconocen los tipos y precauciones a tener en cuenta cuando se ejecutan.
- Dificultades también con los conocimientos y la ejecución de los vendajes, inmovilizaciones, los puntos de acupuntura útiles en este tipo de situaciones.
- Desconocimiento sobre los diferentes tipos de transporte que se pueden utilizar en las situaciones excepcionales y de desastres, solo conocen el transporte en camillas

Se realizó el entrenamiento y entre los objetivos del mismo se encuentran: Actualizar a través de la vinculación de los conocimientos teóricos con la ejercitación práctica la preparación de profesionales de la salud sobre los primeros auxilios en situaciones excepcionales y de desastre, factor determinante para lograr disminuir la morbimortalidad en dichas situaciones. al ofrecerles a los participantes los elementos necesarios que le van a permitir un mejor desempeño ante este tipo de situaciones y evitar así las pérdidas de vidas o complicaciones en los lesionados.

Para ello se abordan temas como:

1. Realización de los trabajos de salvamentos y la prestación de los primeros auxilios. Reconocimiento del herido. Formas de desplazamiento del personal sanitario.
2. Métodos de respiración artificial. Reanimación cardiopulmonar. Métodos manuales.



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

3. Vendajes con gasas y pañuelos triangulares. Clasificación, principios de aplicación y tipos de vendajes.
4. Inmovilizaciones, características, principios de aplicación. Inmovilización de mandíbula y extremidades con medios improvisados y tablillas.
5. Métodos de hemostasia provisional. Compresión digital y manual. Vendaje compresivo y aplicación del torniquete.
6. Transportación de heridos en forma manual y en camillas.
7. Aplicación de la medicina natural y tradicional en situaciones excepcionales y de desastres.

Al finalizar el entrenamiento se realizó un examen teórico práctico con el objetivo de evaluar la adquisición de los conocimientos y habilidades necesarios para la prestación de los primeros auxilios en situaciones excepcionales y de desastres, donde todos los participantes resultaron aprobados al demostrar un mejoramiento de su desempeño.

### **CONCLUSIONES**

La implementación de un entrenamiento en primeros auxilios en situaciones excepcionales y de desastres para los enfermeros que trabajan en la comunidad permitió el mejoramiento de su desempeño al elevar el nivel de conocimiento sobre los mismos, con una mayor apropiación, sistematización e integración de los contenidos y habilidades.

### **RECOMENDACIONES**

Este entrenamiento en primeros auxilios en situaciones excepcionales y desastres para enfermeros que trabajan en la comunidad se debe extender a todo el municipio Boyeros para direccionar desde la formación post graduada en el proceso de preparación para el mejoramiento del actuar de este personal desde su propio desempeño, en correspondencia con las necesidades del territorio (Boyeros) y la comunidad donde labora y en función del desarrollo de habilidades para brindar una atención de calidad.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:**

1. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución Ministerial No.140 / 2019.  
Gaceta Oficial de la República de Cuba, edición extraordinaria.



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

2. De la Cruz Soriano R, Boullosa Torrecilla A. Resultados más significativos del posgrado en una universidad cubana. Perspectivas del proceso desde el contexto del municipio. Revista iberoamericana de Educación Superior. 2014 [citado 15 enero 2024];5(14). Disponible en:<https://ries.universia.net/article/view/930/resultados-significativosposgrado-universidad-cubana-perspectivas-proceso-contextomunicipio>
3. Díaz Rojas P, Pérez Carraleroy L, Cabrera Diéguez L, Agüero Uliver A. La Superación profesional en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Conference: IV Jornada Científica de la Sociedad de Educadores en Ciencias de la Salud. 2016 [citado 15 enero 2024]. Disponible en:<http://socecsholguin2015.sld.cu/index.php/socecsholguin/2015/paper/view/177>
4. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. Los desastres naturales y la protección de la salud. Washington, D.C.: OPS/OMS; 2009:33-41. (Publicación Científica No.575).
5. Amaro Blanco AJ, Barrios Herrero L, Borroto O’Farrill T, Caballero Founier M, Cárdenas de la Torre A, Cruz Cruz MA. Salud y desastres. Experiencias cubanas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2012, t 5. p. 120-3.
6. Álvarez Sáez, Marta. Primeros auxilios y trabajos de salvamento en situaciones de desastres: Segunda parte. Gerencia de desastres en Cuba. Mona, Kingston., Centro Latinoamericano de Medicina de Desastres (CLAMED) Cuba 2008. p.154-159. 7.
7. Rodríguez Salva, Armando y Terry Berro, Blanca. Determinación rápida de las necesidades de salud en desastres naturales agudos por terremotos. Rev Cubana Hig Epidemiol, sep.-dic. 2008, vol.40, no.3, p.294-307. ISSN 0253-1751.
8. Colectivo de autores, Intercambio de experiencias exitosas de Oficinas / Agencias de Manejo de Desastres en los Países Miembros de la Asociación de Estados del Caribe (AEC), La Habana, CD-ROM AECPNUD, 2005, pp. 51-70.



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

9. Colectivo de autores, La ciencia y la innovación tecnológica, factor de desarrollo del Sistema de Defensa Civil en Cuba, La Habana, Palacio de Convenciones, 2006, pp. 45-47. Organización Mundial de la Salud. El botiquín médico interinstitucional de Emergencia. Geneva: OMS; 2006.  
[URL:http://www.who.int/medicines/publications/web\\_iehk\\_sp.pdf](http://www.who.int/medicines/publications/web_iehk_sp.pdf).
10. Edgar Oliver Cardoso Espinosa y María Trinidad Cerecedo Mercado, “Propuesta de indicadores para evaluar la calidad de un programa de posgrado y desarrollo: la experiencia cubana del posgrado en educación”, Revista electrónica de investigación educativa, vol. 13, núm. 2, Universidad Autónoma de Baja California, 2011, pp. 68-82.
11. Roque Herrera, Yosbanys, Criollo Criollo, Anabela del Rosario, Recino Pineda, Uvaldo, Gafas González, Carlos, & Barahona Rivadeneira, Diego. (2016). La educación continuada en el proceso de reducción de desastres: experiencias cubanas. *Política y cultura*, (45), 11-30.  
Recuperado en 16 de enero de 2024, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S018877422016000100011&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018877422016000100011&lng=es&tlng=es).
12. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. Los desastres naturales y la protección de la salud. Washington, D.C.: OPS/OMS; 2009:33-41. (Publicación Científica No.575).
13. Bello Gutiérrez B, Cruz Álvarez NM, Álvarez Saez M, et al. Medicina de desastres[Internet]. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2004[citado 2 oct. 2015]. Disponible en:  
[http://www.bvs.sld.cu/libros\\_texto/medicina\\_desastre/autores.pdf](http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/medicina_desastre/autores.pdf)
14. MES. Plan de estudio “E” carrera Medicina. 2020. Plan E en pdf. Programa de estudio de la disciplina Preparación para la Defensa de la carrera de Medicina Plan-E Revisado: 2 de diciembre 2023
15. Peña Galbán LY, Casas Rodríguez L, Bermúdez Santana O, et al. Vínculo sociedad-universidad a través del programa de la disciplina Preparación para la Defensa. *RevHumMed* [Internet]. 2014 Dic [citado 15 enero



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

2024];14(3): 728-741. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202014000300012&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300012&lng=es).

16. Maldonado Rojas M, Vidal Flores S, Retamal Contreras E. Estrategia metodológica para conocer la disciplina como orientación profesional.

EducMedSuper [Internet]. 2011 [citado 15 enero 2024]; 25(2): [aprox. 12 p.]. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000200010&lng=e](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200010&lng=e)

17. Constitución de la república (2019)

18. Bruno Bello Gutiérrez. Eventos naturales, desastres y salubrisimo. Año: 2015; ISBN 978-959-212-982-5 [citado 24 marzo 2024] Disponible en:

<https://campus.paho.org/cuba/eventos-naturales-desastres-y-salubrisimo>

19. Morales Ojeda R, Más Bermejo P, Castell-Florit Serrate P, Arocha Mariño C, Valdivia Onega NC, Druyet Castillo D, et al. Transformaciones en el sistema de salud en Cuba y estrategias actuales para su consolidación y sostenibilidad. RevPanam Salud Pública. 2018[citado 4 may

2018];42:e25:[aprox. 8 p.]. Disponible en:

<http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/34899/v42e252018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>, <https://doi.org/10.26633/>

20. Valcárcel N, Díaz Díaz AA. Epistemología de las ciencias de la educación médica: sistematización cubana [Internet]. —La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2021. ISBN 978-959-313-908-3 (PDF) ISBN 978-959-

313-909-0 (Epub) Disponible en:

<http://www.bvscuba.sld.cu/libro/epistemologia-de-las-ciencias-de-laeducacion-medica-sistematizacion-cubana-2/>

21. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución Ministerial No.140 / 2019.

Gaceta Oficial de la República de Cuba, edición extraordinaria.



## **EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”**

22. Ministerio de Educación Superior. República de Cuba. Resolución No. 307 / 15. Sistema de Evaluación y Acreditación de Especialidades de Postgrado (SEA-EP). 2015