



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

Virtualización de la Disciplina Idioma Inglés en la plataforma Moodle de la FCM Calixto García

Nombre y apellido del autor o autores, separados por comas

Heriberto Rey García Álvarez ¹, Elaini Arceo Estrada², Jorge Lorenzo Barreto Ramos ³

¹FCM Calixto García, ORCID. <https://orcid.org/0000-0003-4227-7510>

²IFCM Calixto García, ORCID. <https://orcid.org/0000-0002-4335-0579>

³IFCM Manuel Fajardo. ORCID. <https://orcid.org/0000-0002-3595-3122>

❖ heribo@infomed.sld.cu

Resumen:

Introducción: en 1997, en Cuba se aprobó el proyecto de la Universidad Virtual de Salud (UVS), con el objetivo de facilitar la actualización permanente y la capacitación de los recursos humanos. Por ello, se les solicitó a los docentes virtualizar los contenidos. **Objetivo:** Virtualizar las asignaturas que componen la Disciplina Idioma Inglés en la plataforma Moodle de la Facultad de Ciencias Médicas Calixto García. **Metodología:** se asume una metodología mixta (cualitativa y cuantitativa) sustentada desde la concepción dialéctico-materialista con características de la Investigación Acción. En ella, se utilizarán indagaciones teóricas y empíricas, así como métodos estadísticos-matemáticos. **Resultados:** la virtualización de las asignaturas lleva implícito un rediseño y un reajuste de contenidos, así como un cambio en la metodología de enseñanza y las distintas formas de aplicar las evaluaciones. En consecuencia, los nuevos materiales obtenidos serán reestructurados y enriquecidos con nuevas funcionalidades interactivas, aunque algunos de ellos mantienen las tipologías de ejercicios convencionales, pero optimizados a partir de sus nuevas funciones interactivas en los entornos digitales. Habrá un cambio de mentalidad de profesores y alumnos en la forma de asumir la docencia, y la evaluación. **Conclusión:** como resultado de este proceso de virtualización de los contenidos habrá un cambio de paradigma educativo en el que se transita de una docencia presencial a un formato virtual matizado con encuentros semipresenciales en el que estudiantes y profesores interactuarán. Los nuevos productos serán favorecidos por la inclusión de ficheros de audios y videos que no ocuparán espacio físico ni en los equipos institucionales, ni en los personales. Además, sentará las bases para un modelo educativo sostenible, escalable y de bajo costo lo que lo posiciona como un referente para la transformación digital de la Disciplina Idioma Inglés en la Educación Médica Superior, con potencial de extenderse a otras disciplinas y contextos. institucionales.

Palabras clave: rediseño, montaje, virtualización, inglés, interactividad, trabajo colaborativo,



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

Introducción:

En la actualidad, el Departamento de Idioma de la FCM Calixto García enfrenta desafíos significativos en la implementación de entornos virtuales de aprendizaje. En primer lugar, se identifican dificultades en el diseño de dichos espacios y en el reajuste de los contenidos destinados a la virtualización. Además, existe una carencia de equipos reproductores de sonido y videoclips en las aulas convencionales, tanto en la facultad como en sus sedes docentes adscritas, lo que limita el aprovechamiento de recursos multimedia. Asimismo, se observa una pobre conceptualización en la uniformidad y estandarización de los recursos educativos. Esto ha motivado la necesidad de buscar soluciones para garantizar coherencia en el diseño y elaboración de los contenidos del aula virtual. Por otro lado, tras un análisis de los espacios virtuales de las asignaturas de la Disciplina de Idioma Inglés, se identificó que no todas las asignaturas están completamente digitalizadas o presentan contenidos incompletos, lo que impide que el proceso de virtualización se consolide.

Se ha observado que las actividades participativas y colaborativas carecen de una distribución y tratamiento metodológico adecuado. Por ejemplo, en las asignaturas ya implementadas en el aula virtual, los contenidos y ejercicios suelen carecer de un orden lógico. Cabe destacar que habilidades fundamentales, como la expresión escrita y oral, están subutilizadas, lo que reduce su potencial formativo. Se destaca, además, la presencia de recursos no explotados como son los videos educativos teniendo en cuenta el uso excesivo de videos académicos en algunas asignaturas. Si bien estos recursos son visualmente atractivos, no cuentan con ejercicios complementarios que permitan una explotación pedagógica efectiva, lo que limita su impacto en el aprendizaje.

Todo ello nos conduce a la necesidad de elaborar y ejecutar un plan integral que aborde tanto la infraestructura tecnológica como la estandarización de contenidos, la capacitación docente y el diseño de estrategias pedagógicas coherentes para optimizar el proceso de virtualización.

Se debe destacar que hay pobre explotación de las actividades y recursos que ofrece la plataforma Moodle para la interacción y cooperación entre usuarios que potencian de una forma estándar el desarrollo de la competencia comunicativa de los participantes.⁴



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

Se ha observado que las actividades participativas y colaborativas carecen de una distribución y tratamiento metodológico adecuado. Por ejemplo, en las asignaturas ya implementadas en el aula virtual, los contenidos y ejercicios suelen carecer de un orden lógico. Cabe destacar que habilidades fundamentales, como la expresión escrita y oral, están subutilizadas, lo que reduce su potencial formativo. Se destaca, además, la presencia de recursos no explotados como son los videos educativos teniendo en cuenta el uso excesivo de videos académicos en algunas asignaturas. Si bien estos recursos son visualmente atractivos, no cuentan con ejercicios complementarios que permitan una explotación pedagógica efectiva, lo que limita su impacto en el aprendizaje.

Todo ello nos conduce a la necesidad de elaborar y ejecutar un plan integral que aborde tanto la infraestructura tecnológica como la estandarización de contenidos, la capacitación docente y el diseño de estrategias pedagógicas coherentes para optimizar el proceso de virtualización.

Se debe destacar que hay pobre explotación de las actividades y recursos que ofrece la plataforma Moodle para la interacción y cooperación entre usuarios que potencian de una forma estándar el desarrollo de la competencia comunicativa de los participantes.⁴

A través de los diversos recursos y actividades disponibles en esta plataforma, se facilita el intercambio, la interacción y la cooperación entre los usuarios, lo que le confiere una notable flexibilidad didáctica. Este conjunto de características ha llevado a que Moodle sea considerada una de las plataformas más utilizadas a nivel mundial en el ámbito universitario.⁴

A nivel internacional, se encuentran numerosos centros, empresas y organizaciones dedicadas a la enseñanza a través de plataformas digitales⁸; algunas de las más reconocidas incluyen Edmodo, iSpring Suite, Genially, Elucidat, Udemy, Khan Academy, edX, Schoology, Blackboard Learn, Crehana, Microsoft Teams entre muchas otras. Países como Inglaterra, España, Alemania, Portugal, Japón, China, México, Estados Unidos y Canadá son líderes en la adopción de estándares establecidos por el Marco Común Europeo para la creación y ejecución de exámenes. Entre las organizaciones que poseen reconocimiento global se destacan Cambridge, IELTS, ESOL, TESOL y OET (Occupational English Test).

En Cuba, la rápida propagación de la COVID-19 y las medidas de aislamiento provocaron el cierre de escuelas y universidades. Sin embargo, se buscaron alternativas y se facilitó el acceso a la formación en



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

línea mediante la implementación de cursos online. Las plataformas más utilizadas en Cuba para la enseñanza virtual incluyen Google Classroom, Moodle, Chamilo, Claroline y Seesaw, siendo Moodle la preferida en el sector salud. Es importante señalar que todas estas plataformas comparten la característica de ser LMS gratuitos y de código abierto, permitiendo así avanzar hacia la virtualización de la educación en respuesta a las exigencias de la sociedad contemporánea.

La virtualización educativa se define como una mediación tecnológica que transforma objetos y espacios físicos en dispositivos de información y comunicación, estableciendo un referente significativo en la educación superior tanto en América Latina como a nivel global. Sin embargo, la priorización de la educación virtual requiere de una fundamentación pedagógica y psicológica que guíe la toma de decisiones. En la Educación Médica Superior, la virtualización de las distintas disciplinas se lleva a cabo a través del portal INFOMED, donde se encuentra una zona conocida como Aula Virtual de Salud. Cada centro o institución asociado al Ministerio de Salud Pública cuenta con un espacio asignado en este entorno virtual, donde cada departamento tiene la responsabilidad de virtualizar sus asignaturas.

El Departamento de Idiomas de la Facultad de Ciencias Médicas Calixto García ha establecido su propio espacio en el Aula Virtual correspondiente, con el propósito de solucionar varios desafíos que afectan el desarrollo efectivo de la enseñanza del idioma inglés en la facultad. El rediseño y la organización de los contenidos de las diferentes asignaturas del área de Idioma Inglés en la plataforma Moodle de la FCM Calixto García tienen como objetivo proponer estrategias que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta mejora permitirá mitigar dificultades afrontadas con diferentes componentes intervinientes en el proceso de enseñanza aprendizaje como son las carencias tecnológicas entre otras. Con un adecuado rediseño de los contenidos y una planificación efectiva de las actividades del aula virtual facilitarán la instrucción a varios grupos simultáneamente. O sea, esto no solo minimizará las dificultades asociadas al acceso a materiales docentes debido a la distancia de las sedes educativas, sino que también aliviará problemas relacionados con el transporte de alumnos y profesores.¹⁰

El rediseño y montaje de los contenidos de las diferentes asignaturas que componen la Disciplina Idioma Inglés en los entornos virtuales (cursos) instrumentados en la plataforma Moodle de la FCM Calixto García, optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés minimizando de esta forma el pobre acceso a los materiales docentes producto de la lejanía de las sedes docentes, y soluciona el problema de transportación de alumnos y profesores. La implementación de este proyecto favorecerá



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

la elaboración de nuevos materiales a partir de la transformación y adaptación (...) ¹⁰ así como la aplicación de instrumentos de evaluación más objetivos y prácticos al incorporarles materiales audiovisuales (fotos, imágenes, ficheros de audio videoclips. etc.). Además, estas evaluaciones son auto calificables por lo que habrá una pronta retroalimentación lo que ahorrará tiempo y esfuerzos de los recursos humanos. Así mismo, habrá un notorio ahorro de material gastable ya que todo se hará en la plataforma virtual utilizando insumos propios. El desarrollo y ejecución de este proyecto como resultado de la virtualización favorecerá el desarrollo de habilidades de búsqueda y procesamiento de información científico-técnica. Lo cual lo podrán hacer desde pestañas adicionales abiertas en el EVEA, de esta forma contribuirá al desarrollo del estudio independiente y al trabajo colaborativo de los estudiantes.

La virtualización, aunque implica un cambio de escenario con las correspondientes modificaciones de las relaciones entre los implicados, demanda un cambio de mentalidad de todos los participantes. El profesor tendrá que cambiar a un paradigma tecnológico el cual no está preparado y los estudiantes se vuelven más activos en su formación por lo que hay un cambio lógico desde la dimensión tecnológico, como metodológica que demanda la educación superior. ^{6,11} a literatura especializada identifica a Moodle como una plataforma tecnológica orientada a la teleformación, caracterizada por su pedagogía constructivista social y la implementación de actividades que fomentan la colaboración y el aprendizaje reflexivo. La literatura especializada identifica a Moodle como una plataforma tecnológica orientada a la teleformación, caracterizada por su pedagogía constructivista social y la implementación de actividades que fomentan la colaboración y el aprendizaje reflexivo.

Sobre las bases de las ideas expuestas, se destaca que muchas son las teorías científicas que conforman el aparato epistemológico de la investigación en la tecnología educativa presente en los EVEAs. Algunas de ellas fueron acotadas por A. Achhab, (2022) en su trabajo "Teorías de la Enseñanza a Distancia", RTED, vol. 13, n.º 2, pp. 37-46, ago. 2022. Estas teorías van desde el Conectivismo hasta la teoría sociocultural de Vygotsky las cuales se asumen en este proyecto. ⁷

Un aporte novedoso de este proyecto es la posibilidad de montar la asignatura en unidades portables de fácil manejo lo cual facilitaría el trabajo en aquellas áreas donde no haya conectividad.

Metodología:



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

La presente investigación adopta un enfoque metodológico integral, orientado a la planificación y ejecución de acciones estratégicas para alcanzar los objetivos propuestos. Se fundamenta en las tendencias pedagógico-investigativas predominantes en la educación superior, sustentadas en la concepción dialéctico-materialista y en los principios de la Investigación Acción. Este enfoque permite una interacción dinámica entre teoría y práctica, favoreciendo la construcción de conocimiento a partir de la reflexión crítica y la intervención sistemática. Para llevar a cabo esta obra, se accedió a los planes de estudio de las diferentes asignaturas que componen la Disciplina Idioma Inglés, se accedió a diferentes sitios académicos como son British Council, One Stop English.com, Cambridge University, Oxford University y se consultaron varias bases de datos relacionadas con la capacitación y evaluación como son los sitios oficiales de la Universidad de la Coruña, Universidad de la Laguna y la Gran Canaria.

El proceso metodológico se estructura en cuatro etapas fundamentales: 1) **Diagnóstico y Sensibilización**, 2) **Planificación**, 3) **Ejecución**, y 4) **Control y Evaluación**

Se adopta una metodología mixta (cualitativa y cuantitativa), sustentada en la concepción dialéctico-materialista. En el ámbito teórico, se emplean métodos como el análisis documental, el histórico-lógico y el análisis-síntesis, mientras que en el ámbito empírico se aplican técnicas como la encuesta y la observación participativa. Además, se incorporan herramientas estadísticas y matemáticas para la interpretación de datos, complementadas con los métodos de inducción y deducción.

La investigación se orienta a resolver la siguiente interrogante:

¿Cómo favorecer la virtualización de la Disciplina Idioma Inglés para promover una participación activa y consciente de los estudiantes, facilitando la gestión y administración del aprendizaje y desarrollando la competencia comunicativa en inglés dentro de los EVEAs?

El campo de acción se centra en la producción de EVEAs dirigidos al desarrollo de habilidades comunicativas en inglés. Las unidades de estudio incluyen los componentes no presenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje: objetivos, contenido, metodología, medios auxiliares y evaluación.

Universo – Muestra



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

El universo y la muestra de estudio coinciden, dado que el objetivo del proyecto es la virtualización de las asignaturas que conforman la Disciplina Idioma Inglés en las especialidades de Medicina, Licenciatura en Enfermería y Tecnología de la Salud- .

La investigación se ajusta a los principios éticos fundamentales de la educación y la investigación científica. Se respetan los lineamientos del Código Internacional de Ética Médica (Asamblea Médica Mundial de Venecia, 1983), así como los principios establecidos en el Código de Núremberg (1947) y la Declaración de Helsinki (1964, con revisiones posteriores). Además, se adhieren a los códigos de ética de la investigación disponibles en aceproject.org y en el Código de Ética Cubano (disponible en www.Cuba_EthicalCode2.pdf) . Se garantizará el consentimiento informado de profesores y alumnos, asegurando la transparencia y el respeto a los derechos de los participantes.

Resultados, discusión y análisis:

La obra que se presenta está en la primera fase de ejecución: diagnóstico y sensibilización. Se analizó en el departamento la necesidad de ejecutar el proyecto de investigación actual, y se destacó la importancia de incorporar a estudiantes en el mismo. Para ello se tuvo en cuenta la disponibilidad de los estudiantes en participar y se diseñó el documento contentivo con el Consentimiento Informado. En lo referente al **componente ético**, se declara que la presente investigación es de corte educativo en general, ella se ajusta al Código Internacional de Ética Médica el cual fue enmendado por la 35 Asamblea Médica Mundial de Venecia en 1983 y abarca los cuatro principios éticos básicos: la Autonomía, la No Maleficencia, la Beneficencia, y la Justicia. Se tendrá en cuenta, además, los Códigos Internacionales de Ética de la Investigación como el Código de Núremberg (Tribunal Internacional de Núremberg, 1947) y la Declaración de Helsinki (18 Asamblea Médica Mundial de Helsinki, 1964, 1975, 1983, 1989). Así mismo se ajusta al Código de Ética de los investigadores (disponible en aceproject.org) y el Código de Ética cubano (disponible en www.Cuba_EthicalCode2.pdf) Se obtendrá, el Consentimiento Informado de profesores y alumnos.

Se ha observado empíricamente por parte del autor principal la motivación de los profesores para desarrollar las actividades del proyecto. Sin embargo, solo 9 estudiantes de primer año de medicina dieron su disponibilidad para participar en el proyecto.

El resultado final del proyecto de investigación no interfiere en la nota final de los estudiantes.

Este proyecto ha sido concebido para ejecutarse en cuatro (4) etapas

- 1. Diagnóstico y Sensibilización:** Identificación de necesidades y establecimiento de un marco conceptual adecuado.
- 2. Planificación:** Diseño de estrategias y selección de herramientas metodológicas.
- 3. Ejecución:** Implementación de las acciones planificadas y recopilación de datos.
- 4. Control y Evaluación:** Análisis de resultados y ajuste de estrategias para optimizar el impacto del proyecto.



Cada etapa consta de descripción, objetivos y sus correspondientes acciones para lograrlos.

ETAPAS Y SUS DESCRIPCIONES
1. Diagnóstico y Sensibilización Descripción: Fase inicial centrada en recopilar información sobre el estado actual de los cursos de inglés, identificando fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora. También busca involucrar a las partes interesadas (docentes, estudiantes, administradores) en el proceso de rediseño. Objetivos: - Evaluar el currículo actual, los métodos de enseñanza y los resultados de aprendizaje. - Identificar brechas o desafíos en el programa existente. - Sensibilizar a las partes interesadas sobre la necesidad de cambios y asegurar su compromiso. Acciones: - Realizar encuestas, entrevistas o grupos focales con docentes y estudiantes. - Analizar resultados académicos, retroalimentación estudiantil y requisitos institucionales. - Organizar talleres o reuniones para presentar hallazgos y discutir la urgencia del rediseño. - Compartir casos de éxito o referencias de otras instituciones para motivar la participación.
2. Planificación Descripción:

EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

Etapa estructurada para diseñar el nuevo currículo, establecer metas, asignar recursos y definir cronogramas.

Objetivos:

- Desarrollar una hoja de ruta clara para los cursos rediseñados.
- Alinear el currículo con los objetivos institucionales y estándares internacionales (MCER*).
- Asignar roles y responsabilidades al equipo de trabajo.

Acciones:

- Crear un comité multidisciplinario para supervisar el rediseño.
- Definir objetivos de aprendizaje, competencias y criterios de evaluación.
- Diseñar programas de estudio, planes de clase y materiales didácticos.
- Establecer cronogramas de implementación y requisitos presupuestarios.
- Garantizar los recursos necesarios (tecnología, materiales, capacitación).

3. Ejecución

Descripción: Implementación del currículo rediseñado y las estrategias de enseñanza en el aula.

Objetivos:

- Subir los cursos actualizados de manera efectiva a la plataforma Moodle.
- Asegurar que docentes y estudiantes se adapten a las nuevas metodologías.
- Monitorear el progreso inicial y abordar desafíos.

Acciones:

- Capacitar a los docentes en enfoques y herramientas pedagógicas nuevas.
- Realizar pruebas piloto de los cursos rediseñados en grupos seleccionados.
- Brindar apoyo técnico y pedagógico continuo a los educadores.
- Introducir materiales actualizados (plataformas digitales, libros de texto, etc.).
- Comunicar los cambios claramente a los estudiantes (ej: mediante orientaciones).

4. Control y Evaluación

Descripción:

Monitoreo continuo y evaluación final para medir la efectividad del rediseño y asegurar su alineación con los objetivos.

Objetivos:

- Evaluar el impacto del currículo rediseñado.
- Identificar desviaciones del plan y aplicar acciones correctivas.
- Documentar lecciones aprendidas para futuras mejoras.

Acciones:

- Recopilar datos cuantitativos (resultados de exámenes, tasas de aprobación) y retroalimentación cualitativa (encuestas, grupos focales).
- Comparar resultados con estándares predefinidos o indicadores clave (KPI).



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

- Realizar reuniones de revisión para discutir desafíos y ajustes.
- Generar informes que resuman los éxitos y áreas de mejora.
- Actualizar el currículo de forma interactiva basándose en la retroalimentación.

Datos a tener en cuenta según justificación de las etapas

- **Diagnóstico:** fundamenta la **Planificación** al aportar datos para la toma de decisiones.
- **Ejecución:** depende de la hoja de ruta (plan de acciones) de la **Planificación**, pero requiere flexibilidad.
- **Control y Evaluación:** garantiza la sostenibilidad al cerrar el ciclo de retroalimentación para la mejora continua.

Nota: es criterio de los autores que este enfoque estructurado asegura la alineación con los objetivos institucionales, la participación de las partes interesadas y la adaptabilidad a las necesidades educativas según tendencias actuales en evolución continua.

*MCER: Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

En correspondencia con las etapas de la investigación, cabe destacar que el Proyecto Virtualización de las asignaturas de la Disciplina Idioma Inglés se encuentra en el primer inciso de la Etapa 1. Se está en búsqueda y procesamiento de la literatura científica sobre el rediseño de los contenidos para conformar los cursos virtuales, así como el diseño tipográfico y visual de la página donde se insertarán los diferentes cursos por asignaturas.

Reflexiones finales y/o conclusiones:

El presente proyecto generará transformaciones significativas en múltiples dimensiones, fortaleciendo la enseñanza del idioma inglés en la educación médica mediante la integración de tecnologías innovadoras y metodologías pedagógicas avanzadas. O sea, este proyecto no solo revolucionará los métodos de enseñanza y evaluación del inglés en las diferentes especialidades médicas, sino que también sentará las bases para un modelo educativo sostenible, escalable y de bajo costo. Su enfoque multidisciplinario—que combina innovación pedagógica, tecnología accesible e inteligencia artificial— lo posiciona como un referente para la transformación digital de la Disciplina Idioma Inglés en la educación superior, con potencial de extenderse a otras disciplinas y contextos institucionales. Los conocimientos generados aportarán evidencia valiosa para futuras investigaciones en TIC e Inteligencia Artificial aplicadas a la enseñanza de idiomas en Ciencias de la Salud. Se recomienda el acceso a rúters individuales y un entrenamiento informático a los diferentes actores que participan en el proyecto.



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

Referencias:

1. Ponce S, Martínez Y, Ruelas P, Toledo D. Tutorías académicas durante la contingencia académica por la COVID-19: la óptica de estudiantes en educación superior. Arch Anal Pol Educ. 2022;30(70):1-26. Available from: <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/6852>
2. Ponce S, Zamora L, Ruelas P. Student accompaniment programs in Mexico's state public universities. In: Socioformation, society and sustainable development. UABC; 2023.
3. Ponce S, Martínez Y, García B. Diseño, implementación y evaluación de un MOOC para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación superior. Rev Dilemas Contemporáneos: Educ Política y Valores. 2023;X(3):art. no. 2. Available from: <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>
4. Fernández Naranjo A, Rivero López M. Las plataformas de aprendizajes, una alternativa a tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje. RCIM. 2014;6(2):207-21. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592014000200009&lng=es
5. Guillén-Gámez FD, Mayorga-Fernández MJa, Bravo-Agapito J, Escribano-Ortiz D. Analysis of teachers' pedagogical digital competence: identification of factors predicting their acquisition. Technol Knowl Learn. 2020;0123456789. doi:10.1007/s10758-019-09432-7.
6. Vivero Quintero CE, Piza Burgos ND, Arana Cadena RM. Pedagogía y psicología en la educación virtual universitaria: referencias para la práctica en la Universidad Técnica de Babahoyo. Conrado. 2023;19(91):Cienfuegos mar.-abr. Epub 30 Apr 2023. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_serial&pid=1990-8644&lng=es&nrm=iso
7. Achhab A. Teorías de la enseñanza a distancia. Rev Tecnológica-Educativa Docentes 2.0 (RTED). 2022;13(2):37-46. doi:10.37843/rted.v13i2.293.
8. Vialart MN, Medina I. Empleo de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje por los docentes en los cursos por encuentro de la carrera de Enfermería. Educ Med Sup. 2018;32(3):51-60. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300004&lng=es&tng=es
9. Basurto O, González A. Modelo de entorno virtual de aprendizaje: diseño e implementación en una universidad ecuatoriana. Rev Varela. 2019;19(53):149-64. Available from: <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/37>
10. Scorians ÉE, Vernet M. Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje: ¿cómo favorecen nuestra labor docente? Parte I. Available from:



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/47038/Documento_completo_.pdf?sequence=3&isAllowed=y (accessed 02 Mar 2025).

11. de la Paz Morales N, Morales Ferrer AM, Ramírez Ramos G de las M. Virtualización de la asignatura Inglés I en el contexto universitario de Cultura Física. [Presentation] 13th International Congress of Higher Education; 2022 Feb 7-11; Havana, Cuba. Available from: <https://www.congresouniversidad.cu/web/content/6091?download=true>

OTRAS BIBLIOGRAFIAS CONSULTADAS

1. Auvieux N, Cevallos Vélez KG, Palma Cedeño MA, Cevallos Vélez KM, Baquezea Ponce GV. Recomendaciones para los procesos de evaluación en entornos virtuales. Universidad Nacional de Tucumán; 2020. Available from: https://www.facet.unt.edu.ar/facetinforma/wpcontent/uploads/sites/9/2020/04/SAUNT_recomendaciones_evaluaciones_virtuales.pdf (accessed 02 March 2025).

2. Cevallos Vélez KG, Palma Cedeño MA, Cevallos Vélez KM, Baquezea Ponce GV. Enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) en el desarrollo de la destreza speaking a través de clases virtuales en la educación superior. Rev Cognosis. 2020;5(1). doi:10.33936/cognosis.v5i0.2785.

3. Lino Toala AN. Aplicación interactiva para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los niños del tercer nivel en la Unidad Educativa Particular Alejandro Humboldt [Bachelor's thesis]. Jipijapa: Unesum; 2025.

4. Gómez LF, Leyva AL. La virtualización como alternativa para la educación de posgrado. Rev Cubana Educ Sup. 2020;39(3). Epub 2020 Oct 1. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300017&lng=es&tlng=es (accessed 03 May 2025).

5. Vera-Párraga CM, Villacis-Toapanta NL, Vázquez-Zubizarreta G, Molina-Barzola MM. Preparación del docente para la virtualización de la asignatura de emprendimiento y gestión en el bachillerato. MQRInvestigar. 2025;9(1):e216.

6. Duharte AC, Frómeta YM, Casadesús LM. Los medios y recursos informáticos en la enseñanza del idioma inglés en la escuela Interarmas de las FAR “General José Maceo.” Educación y Desafíos Epistemológicos del Siglo XXI. 2024;67.