



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE TRABAJO INDEPENDIENTE EN LA ASIGNATURA INGLÉS”

Autores: Msc.Elaini Arceo Estrada, DrC. Heriberto Rey Garcia Alvarez, Msc. Meralis David Durruthy, Lic Yurina Fonseca Delgado.

Centro de procedencia: Facultad de Ciencias Médicas “Calixto García”

RESUMEN

La formación del profesional de carrera de medicina exige de hombres y mujeres con alta independencia para enfrentar los grandes desafíos de la Revolución Científico Técnica, para ello, garantizar un elevado nivel en la asignatura inglés podría ser una de las vías para cumplir con este empeño. En este sentido, el presente trabajo propone fortalecer las habilidades de trabajo independiente desde un enfoque interdisciplinar que permita el desarrollo de las habilidades de los profesionales del sector para trabajar independientemente.

En el caso específico de la Facultad “Calixto García”, se han venido aplicando diversas alternativas para el perfeccionamiento de la enseñanza del Inglés a partir de la asunción de los postulados del Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas (MCER), sin embargo, se ha podido detectar, durante la aplicación de diferentes métodos y técnicas como la observación, la entrevista, la encuesta a estudiantes y profesores, además de la revisión de documentos, el trabajo metodológico, la superación individual y colectiva, y el análisis de los resultados de las comprobaciones de conocimientos, dificultades en este proceso, hecho que demuestra la necesidad de articular estrategias de aprendizaje que potencien el desarrollo, concretada a través de un proyecto de investigación.

El MCERL establece los conocimientos y destrezas indicadores de una serie de niveles definibles para cualquier lengua, a partir de los cuales se favorece la certificación en el nivel Básico (A2) e Intermedio(B1). Estos mismos instrumentos evidencian la efectividad de la estrategia aplicada y el desarrollo de habilidades de trabajo independiente de los estudiantes de la carrera de Medicina con resultados superiores cada año.

La novedad del trabajo reside en la sustentación de la propuesta sobre la base de los fundamentos teóricos esenciales del proceso de enseñanza aprendizaje particularmente para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente a través de la asignatura Inglés.



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

INTRODUCCIÓN

Los problemas referidos a la falta de conocimiento, motivación y habilidades de trabajo independiente de los estudiantes de la carrera de Medicina y las limitaciones que presentan para su aplicación, tienden a acumularse de un año a otro. La acumulación de dificultades imposibilita resolver con éxitos las tareas docentes y menos aún operar activa y creadoramente con las guías de estudio virtual y conduce, a veces, a la desmotivación por el aprendizaje.

Esto obliga a los profesores del departamento de Idiomas a introducir cambios significativos en el proceso de preparación de las nuevas generaciones de médicos, debido a que ningún sistema educacional puede garantizar al estudiante todo el conocimiento acumulado por la humanidad, si no se logra convertirlos en verdaderos protagonistas de su aprendizaje.

Dentro de las claves fundamentales para el éxito están: cómo convertir el aprendizaje en un proceso natural y permanente para estudiantes y profesores; enseñar cómo usar las nuevas tecnologías y usarlas para aprender; estimular el enriquecimiento de la información y la comprensión de lo que se aprende para asumir, de forma correcta, la formulación de hipótesis, suposiciones, la búsqueda de argumentos, la solución de problemas que le permitan estimular su desarrollo integral.

En la actualidad han sido numerosas las investigaciones que han abordado el trabajo independiente y el desarrollo de las habilidades de estudio con este carácter. En todos los casos es evidente la inclusión del sujeto en la actividad cognoscitiva independiente, criterio que viene sistematizándose desde 1980 en los trabajos de P. Pidkasisti, y luego por C. Rojas, (1982), J. López, (1989), P. Rico, (1990), C.A. de Zayas, (1998), F. Díaz-Barriga, (1998), I. Muriá, (1999), E. Orellana, (1999), E. Artiaga, (2001), D. Quiñones, (2004) entre otros.

Estos resultados han sido puestos en práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje (PEA) de diversas asignaturas, pero en relación con el Inglés, es necesario establecer estrategias que, desde el punto de vista práctico y en concordancia con las especificidades de la asignatura, complementen las importantes contribuciones teóricas que ofrecen los trabajos



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

de F. Pérez, (2001), F. Hernández, (2001) , A. Gómez, (2001), H. Gessa, (2002) y J. Peña, (2002).

En el caso específico de la Facultad “Calixto García”, se han venido aplicando diversas alternativas para el perfeccionamiento de la enseñanza del Inglés a partir de la asunción de los postulados del Marco Común Europeo de Referencias (MCER), sin embargo, se ha podido detectar, durante la aplicación de diferentes métodos y técnicas como la observación, la entrevista, la encuesta a estudiantes y profesores, además de la revisión de

documentos y el análisis de los resultados de las comprobaciones de conocimientos, dificultades en este proceso que pueden expresarse en las siguientes limitaciones:

- Los estudiantes muestran una desmotivada disposición a realizar esfuerzos intelectuales en el momento de resolver las actividades orientadas en clases.
- Son insuficiente las habilidades para trabajar las guías de estudios virtuales en diferentes situaciones comunicativas en cada actividad, así como, para resolverlas de una forma lógica creativa y ágil.
- La actuación de los estudiantes en situaciones comunicativas no rebasa los planos reproductivos.
- Es mínimo, en los alumnos, el uso de estrategias para desarrollar el trabajo independiente, por lo que causa desmotivación, rechazo y desorientación; lo que influye en el cumplimiento y exposición de los resultados de su actividad independiente.
- Las clases están centradas en la actuación del profesor, lo que imposibilita la iniciativa, la creatividad y la independencia de los estudiantes, además es insuficiente el uso de los diversos tipos de trabajos independientes.

Desde esta óptica, el desarrollo de la actividad cognoscitiva de los estudiantes de la carrera de Medicina en el proceso de enseñanza – aprendizaje requiere de una reformulación en este proceso, donde se ponga especial énfasis a la dirección del trabajo independiente. Por tanto, se define como **hipótesis científica**: Si se aplica una estrategia didáctica sustentada en el trabajo independiente en la asignatura Inglés, a los estudiantes de la carrera de medicina, se elevará el nivel de conocimiento y habilidades comunicativas.



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

Quedando definido como objetivo de la investigación: la elaboración de una estrategia didáctica, que, sustentada en el trabajo independiente, permita contribuir a la actividad cognoscitiva de los estudiantes la carrera Medicina en la Facultad “Calixto García” a través de la asignatura Inglés.

Dentro de los métodos teóricos se utilizaron: El método histórico-lógico, para caracterizar la evolución histórica del proceso de enseñanza- aprendizaje del Inglés en la carrera de medicina. El análisis –síntesis, para llevar a cabo una revisión bibliográfica, profundizar en los conceptos y fundamentos de la actividad cognoscitiva e interpretar la información derivada de los datos obtenidos a través de la aplicación de los métodos empíricos. La inducción-deducción, para establecer generalizaciones a partir de criterios particulares, diversos y arribar a conclusiones generales durante el procesamiento de datos. El enfoque sistémico estructural funcional, para el diseño de la propuesta que se ofrece como solución al problema planteado, a partir de la correspondencia entre las estructuras y las funciones.

Dentro de los métodos empíricos se utilizaron la observación, para la obtención de información y caracterización del proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés en la carrera medicina. La experimentación (pre experimento), para valorar en la práctica los resultados de la propuesta. La entrevista, para determinar el nivel de conocimiento que poseen los profesores y definir las causas del problema. La encuesta, para recopilar datos y cuyas respuestas permitieron el estudio del proceso de enseñanza- aprendizaje del Inglés en la carrera Medicina de la Facultad “Calixto García”. La revisión de documentos, para la búsqueda de información útil y valorar los antecedentes del PEA del Inglés en la carrera medicina y la caracterización de su estado actual

Como método estadístico se utilizó la estadística descriptiva, para la obtención de los porcentajes necesarios para la comparación de datos.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La asignatura Inglés en la carrera Medicina está relacionada con el desarrollo político, económico y social del país. Cuba mantiene relaciones de cooperación mutua con otras naciones en el campo de la salud, y se requiere del uso del idioma inglés para la comunicación



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

e intercambio profesional; además un gran volumen de informaciones médicas, descubrimientos, tratamientos, diagnóstico y seguimiento a determinadas enfermedades y patologías que se publican en este idioma.

La Disciplina Inglés ha ido evolucionando en los Centros de Educación Médica Superior (CEMS) en la medida que se han ido perfeccionando los planes de estudio; así como, ajustándose el perfil de los graduados a las necesidades de nuestro sistema Nacional de salud y a la demanda de colaboración de otros países allende los mares. Reseñamos a continuación los cambios más significativos experimentados por esta disciplina desde su surgimiento hasta la fecha.

La Facultad “Calixto García”, es heredera legítima de la formación médica en Cuba, iniciada en la época de la colonia, continuada en la etapa de la República mediatizada, donde su hospital se convirtió en uno de los principales centros de avanzada de la docencia médica, no solo en nuestro país, sino también de la región del Caribe y América latina.

La enseñanza de las Ciencias Médicas se inició en el año 1900 cuando Miss Mary Eugenia Hibbard, Enfermera experta en Organización Hospitalaria y trabajos de Acción Social organiza y funda la escuela de Enfermería del Hospital No.1, iniciándose así la actividad docente, luego en 1902 se inicia en el hospital “Calixto García” la enseñanza de la práctica clínica a los estudiantes de Medicina que habían cursado las ciencias básicas en la Universidad de la Habana.

La Facultad de Ciencias Médicas “Calixto García” fue creada en el año 1976 con la denominación de Facultad número 1, del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, por la necesidad de formar nuevos especialistas, en particular de la carrera de Medicina. En sus inicios se cursaban los últimos cuatro años de los seis de la carrera y a partir de 1991 en el edificio del Politécnico de la Salud dentro del propio Hospital “Calixto García”.

La Facultad tiene escenarios de formación docente en tres municipios: Centro Habana, Habana Vieja y Habana del Este. En la actualidad en ella se estudian las carreras: Medicina, Licenciatura en Enfermería, Curso de Enfermería Nivel Superior, Enfermería Ciclo corto y cuenta con la modalidad de Curso Diurno y Curso por Encuentro. Además, existen estudiantes en formación técnica con fuente de ingreso de 9no y 12 grado ubicados en diferentes escenarios formativos



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

pertenecientes a la facultad, matriculados en diferentes perfiles. En el año 2003, la carrera de Medicina se convierte en la primera en acreditada de excelencia en el país, condición que se reafirma en el proceso de reacreditación en octubre de 2009. En noviembre de 2011, se logra la certificación de la carrera de Enfermería, convirtiéndose en la primera con esa condición en el país.

Para el análisis de los principales cambios experimentado por la disciplina Inglés es conveniente dejar establecido que los antecedentes de la enseñanza del Inglés en Cuba están vinculados al comienzo de la república neocolonial. Este idioma, fundamentalmente, se enseñaba en escuelas para ricos. No fue hasta 1952 con el gobierno de Fulgencio Batista que la asignatura toma carácter oficial en la enseñanza pre-universitaria, pero en aquel tiempo estas escuelas eran insuficientes.

Es en 1962, luego del triunfo revolucionario, que se lleva a cabo una nueva política educacional que implica la impartición de la asignatura en escuelas públicas. En las mismas se mantiene la tendencia tradicional y dogmática sin grandes complejidades. No se utilizaban vías, métodos o fuentes del conocimiento que no fueran las establecidas por los programas heredados del capitalismo y la burguesía.

Durante la década del 60 en la enseñanza del Inglés, se manifestaba una tendencia estructuralista, dirigido a prestar atención a la forma sin preocuparse por el significado, lo que conduce a una separación metafísica del pensamiento y el lenguaje; es decir, la enseñanza de idiomas estuvo lastrada por la influencia de la pedagogía alemana y estadounidense (Antich de León, 1987). Así en los procedimientos, las oraciones que se repetían no tenían relación entre sí y solían ser poco realistas. Se eliminaban o reducían al mínimo las explicaciones de los fenómenos lingüísticos (aspecto cognoscitivo).

A partir de 1963 se inicia la impartición del Inglés en el ICBP” Victoria de Girón” con una duración de dos semestres, se dejó de impartir en 1970-1975, reanudándose como postgrado en 1975. En 1977-1978 los objetivos fundamentales se centraban en la lectura de textos médicos y su traducción. Se infiere que este enfoque, si bien lograba establecer hábitos, al faltar la base cognoscitiva y la participación de la conciencia, no alcanzaba lograr el nivel de habilidades de la utilización de la lengua.



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

La consciente aplicación de los postulados de la pedagogía socialista puso, en primer lugar, la necesidad de lograr un aprendizaje sólido en la escuela, propiciando el desarrollo intelectual y la capacidad de pensar de los estudiantes, pero no fue fácil lograr este objetivo. Los métodos utilizados en la enseñanza tenían un carácter reproductivo, donde la repetición jugaba un papel decisivo.

Gradualmente se fue produciendo un desarrollo extraordinario de la enseñanza de las lenguas extranjeras bajo la influencia convergente del avance y la consolidación de algunas ciencias como la Pedagogía, la Psicología y especialmente la [Lingüística](#). El surgimiento, el auge y la decadencia de numerosos métodos o enfoques, han hecho un aporte a la visión general de una actividad difícil y compleja como es la enseñanza de idiomas extranjeros, la cual se ha consolidado como una ciencia y un [arte](#) a la vez, que trata de dar una respuesta en forma rápida, eficiente y agradable a la [demanda](#) creciente por el conocimiento de idiomas en el mundo moderno, y dentro de este cuadro general el idioma inglés ocupa un lugar especial.

En el curso 1979-1980 se adopta definitivamente el plan de perfeccionamiento. Por estos tiempos se fortalece la aplicación de la teoría de la comunicación que pone énfasis en el hecho de que la lengua es un sistema, cuyas funciones son esencialmente comunicativas, es decir, aprender el idioma a través de un enfoque comunicativo. Así mismo, se comienza a trabajar con la relación entre la realidad objetiva y la lengua, que se manifiesta en el concepto de contextualización.

En este sentido, se fue avanzando en los métodos de enseñanza, que aunque mantenían un carácter reproductivo, haciendo uso del método de la gramática-traducción y el de lectura, incorporan el natural, fonético, psicológico y directo. Más adelante aparecen los métodos audio-oral, y práctico-consciente. De igual manera que las teorías del conocimiento y métodos de enseñanza, sobre la marcha se hicieron esfuerzos para adaptar los medios de enseñanza a los requerimientos esenciales de la pedagogía cubana, era necesario sustituir sus enfoques en correspondencia con el objetivo de la educación. Se imparte la asignatura en los tres primeros años de las carreras de Medicina y Estomatología dando paso a la integración de las cuatro habilidades.



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

A partir de 1988 se divide la impartición del Inglés en dos etapas: Ciclo de Inglés General y Ciclo de Inglés con Fines Específicos, en la actualidad se consolida el método audiovisual, donde se crea una metodología audiovisual basada en la teoría materialista-dialéctica. Se dispone de varios videos que permiten a los estudiantes observar cómo tratar y/o como se manifiesta determinada enfermedad, además de libros de textos y cuadernos de trabajo.

A partir de 2016 se comienza a implementar en Cuba el Marco común Europeo para las lenguas (MCERL) estándar que sirve de patrón internacional para medir los niveles de comprensión, expresión e interacción oralmente y por escrito en una lengua (Suiza 1991). Involucra gobiernos, asociaciones, instituciones, profesores, estudiantes, especialistas y autores. La carrera de Medicina no está ajena a esta actualización pero inicia con la instrumentación de esta política en el año 2023.

El MCERL establece los conocimientos y destrezas indicadores de una serie de niveles definibles para cualquier lengua, a partir de los cuales se favorece la certificación u homologación de los distintos títulos emitidos por las entidades autorizadas. Este instrumento permite delimitar por cada año académico a partir de los descriptores ofrecidos por cada nivel, así como las competencias a incluir en el perfil del egresado.

La disciplina Idioma inglés se trabaja con un enfoque interdisciplinar ya que ofrece modelos a imitar y motivación intrínseca para el uso del idioma entre profesionales de la medicina. Además de poseer una doble dimensión: como estudio y trabajo y como desarrollo científico; estableciendo entre ambas dimensiones la cooperación. Es importante destacar que se dispone de un laboratorio de idioma que consta de 16 cabinas, las grabaciones para cada unidad; pero que no es limitado el uso y explotación del mismo.

Principales tendencias: Se manifiesta una enseñanza:

- Tradicional y dogmática a partir de los modelos capitalistas heredados, con un carácter estructuralista basada en la formación de hábitos y el automatismo pero que no lograba el nivel de desarrollo de habilidades de la lengua.
- Comunicativa a partir de la aparición gradual de los diferentes enfoques teóricos del conocimiento que revela el uso de situaciones de la vida cotidiana y en un contexto



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

médico determinado, pero a pesar de los esfuerzos, la falta de conocimientos y la formación de habilidades de la lengua inglesa en los estudiantes de la carrera de Medicina se ha manifestado año tras año.

- Audiovisual a partir de la introducción de las TICs pero que no logra los niveles de independencia deseados en la búsqueda y aplicación del conocimiento por los alumnos.

Principales regularidades:

- Aparición gradual de los diferentes enfoques teóricos del conocimiento en la enseñanza de lenguas extranjeras.
- Consolidación gradual de los métodos y medios de enseñanza adquiridos de los modelos capitalistas.
- Bibliografías que en general responden parcialmente a los objetivos específicos de la asignatura y la educación cubana.
- La actividad cognoscitiva de los estudiantes ha estado marcada por insuficiencias teóricas y prácticas en la asignatura.

Consideraciones teóricas sobre la actividad cognoscitiva independiente.

En la asignatura de inglés, como en todo proceso de enseñanza aprendizaje, la actividad cognoscitiva juega un papel decisivo en la formación y fijación de los conocimientos, de ahí la importancia de dar seguimiento a los aspectos que influyen en la calidad de dicha actividad. La actividad cognoscitiva, al igual que todo tipo de actividad, deviene de la relación sujeto-objeto y está determinada por leyes objetivas. La actividad (práctica, material y espiritual) está adecuada a fines, se dirige a un objeto y cumple determinadas funciones.

En el proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes de la carrera de medicina deben realizar todos los tipos de actividades: práctica, gnoseológica, valorativa y comunicativa; ya que este proceso, al igual que toda actividad humana potenciará, de una manera u otra, el desarrollo desde el punto de vista psicológico y personalógico. En la actualidad este proceso se caracteriza por una tendencia desarrolladora (D. Castellanos¹) que se sustenta en una



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

concepción del desarrollo humano y de la educación que penetra su propia esencia, y le confiere obviamente su impronta especial.

La necesidad de que profesores y estudiantes sean más independientes en la ejecución de diversas tareas, trasciende los marcos de la escuela e influye de forma decisiva en la vida social. EL análisis de diferentes posiciones teóricas de la independencia cognoscitiva permitió asumir aquella que la define como un proceso de [la personalidad](#), destacando la fuerte influencia de los [procesos afectivos](#), cognitivos y volitivos de su desarrollo.

Se asume el criterio de la Dra.C Fátima Addine F; donde se plantea que la actividad independiente se refiere a la medida en que las acciones planificadas por el maestro para ser realizadas por el alumno promueven en este último el desarrollo de las habilidades, los conocimientos, [actitudes](#) y cualidades para aprender y actuar con autonomía, lo que en modo alguno presupone que cada estudiante actúe por sí solo.

La actividad cognoscitiva constituye una forma esencial de la actividad espiritual del hombre, condicionada por la práctica, refleja la realidad y la reproduce en forma de conocimiento que se expresa en [principios](#), [hipótesis](#) y [teorías](#). Esta actividad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es considerada como la actividad consciente de los estudiantes a través de la cual adquieren conocimientos unido a las experiencias anteriores vividas (Antich de León, 1984).

Esta estrategia didáctica posibilita que el profesor integre en un sistema armónico las particularidades de la asignatura, las relaciones interdisciplinarias y el trabajo independiente para lograr una actividad cognoscitiva más eficiente. Objetivo de la estrategia: Potenciar un desarrollo protagónico y activo de los estudiantes de la carrera medicina a la hora de llevar a cabo la actividad independiente cognoscitiva. La misma se estructuró a partir de tres etapas, subdivididas en fases y acciones concretas Estrategia didáctica sustentada en el trabajo independiente para la carrera medicina.

Etapas No. 1: Planificación.



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

Objetivo: Diseñar las acciones necesarias donde el profesor, tenga en cuenta las características psicopedagógicas de los estudiantes y el objetivo de la asignatura para el nivel, dará cumplimiento a la estrategia didáctica.

Fase de diagnóstico.

Acciones

- Diagnóstico psicopedagógico de los estudiantes: le permitirá al profesor conocer dos aspectos fundamentales, el primero de carácter psicológico y el segundo relacionado con el aprendizaje, es decir, el profesor podrá conocer el nivel afectivo, volitivo, motivacional, cognoscitivo y los principales problemas que presenta el estudiante, así como las habilidades y el sistema de conocimientos que posee en relación con el contenido.

Fase de organización.

Acciones

- Análisis de las potencialidades que brinda el programa de estudio de la asignatura: en relación con el objetivo que se propone lograr con la estrategia didáctica, esta acción le permitirá al profesor analizar los componentes didácticos de la asignatura (objetivo, contenido, métodos, medios y evaluación), así como la forma de su organización.
- Análisis de la correspondencia entre las posibilidades teóricas de la asignatura y las necesidades prácticas de los estudiantes: le permitirá al profesor seleccionar aquellos contenidos y momentos que le ofrece el programa para dar tratamiento a las necesidades cognitivas y afectivas que poseen los estudiantes.
- Selección de los contenidos o temas para el trabajo con el enfoque interdisciplinario: esta acción le facilitará al profesor, desde un enfoque interdisciplinario, hacer adecuaciones y enriquecer el contenido del programa, que le permita satisfacer las necesidades anteriormente mencionadas, teniendo en cuenta los contenidos de las restantes asignaturas, es decir, tomar de aquellas lo que fácilmente y sin forzarlo, se puede trabajar desde el inglés.



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

Para el éxito del trabajo independiente es importante que el profesor centre la atención en el dominio del contenido que posee el estudiante, no sólo de la asignatura, sino de temas sociales, culturales y políticos. En ocasiones se tienen en el aula estudiantes que no realizan al menos un ejercicio de primer nivel de complejidad y la razón es obvia, el conocimiento (contenido) no se encuentra en un plano significativo y práctico para ellos, y muchas veces no ha dejado huellas en los modelos s3gnicos que lo conforman .

- Elaboración del conjunto o sistema de trabajo independiente: a través de esta acción el profesor desarrollará la actividad cognoscitiva, teniendo en cuenta para ello los siguientes requisitos:
 - La elevación del nivel motivacional.
 - La asimilación consciente de los conocimientos por parte de los estudiantes.
 - La actuación independiente y creativa de los alumnos.
 - El logro de la interdisciplinariedad.
 - El empleo de diferentes niveles de complejidad.
 - El trabajo con el componente formativo.

Etapas No. 2 Orientación y Ejecución.

Objetivo: Poner en práctica la estrategia didáctica, teniendo en cuenta que en esta etapa el profesor orienta primeramente y luego materializa lo que ha planificado dentro de ella.

Fase de orientación:

Acciones:

- Selección del momento más favorable de la clase para la orientación del trabajo independiente que se ha planificado.
- Lectura clara y precisa del trabajo independiente.
- Explicación del trabajo independiente teniendo en cuenta los niveles de ayuda según las diferencias individuales de los estudiantes.



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

En esta fase es importante la motivación hacia el cumplimiento del trabajo independiente sobre la base de los beneficios que reporta y su utilidad en relación con los saberes, habilidades y modos de actuación de los estudiantes.

Fase de ejecución:

Acciones:

- Gestión de los medios y bibliografías necesarias para el cumplimiento exitoso del trabajo independiente.
- Empleo del tiempo necesario para el cumplimiento del trabajo independiente.
- Puesta en práctica del trabajo independiente con enfoque interdisciplinario.

Las actividades están planificadas para cada una de las unidades que están en correspondencia con los requerimientos metodológicos, didácticos y psicológicos, manteniéndose altos niveles de motivación y asimilación, además de crearse un ambiente favorable en el aprendizaje.

VALORACIÓN ECONÓMICA Y APOORTE SOCIAL

El aporte social radica en que aplicación de una estrategia que contribuya a la formación de un médico más preparado, con una amplia cultura, identificado con su labor social y capaz de proyectarse como un ente activo en la sociedad mostrando dominio del idioma inglés que le permita desempeñar su labor profesional en países de habla inglesa, consultar bibliografía actualizada e interactuar con profesionales de la salud de otras latitudes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La estrategia didáctica aplicada muestra la importancia del desarrollo de habilidades de trabajo independiente con enfoque interdisciplinario partiendo de ideas rectoras que integran armónicamente las particularidades para los estudiantes de la carrera Medicina, la tipología de trabajo independiente diseñadas permiten el desarrollo de la actividad cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Inglés más productivo.

Las actividades diseñadas incluyen el trabajo metodológico como un enfoque interdisciplinario que brindan al contenido en este tipo de concepción una significación social y un carácter



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

práctico, además de elevar los niveles de desarrollo de las habilidades; logrando certificar los niveles Básico-2 (A2) e Intermed.