



# EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

## MEMORIA EN LAS PIEDRAS: Educación histórica en aulas sin muros para futuros profesionales de la salud.

Autor: Ms.C. Irene Portuondo Pajón<sup>1</sup>

**Resumen:** La enseñanza de la Historia en la formación de profesionales de la salud adquiere relevancia al vincular el pasado con lugares históricos que se interrelacionan con la profesión, pues funcionan como herramientas pedagógicas que contextualizan hitos médicos, que contribuyen a fomentar una comprensión integral de la profesión. El objetivo es : Explicar la contribución de los sitios históricos a la enseñanza y aprendizaje de la Historia de Cuba en las ciencias de la salud, fortaleciendo la conexión entre los alumnos y el patrimonio cultural<sup>i</sup> del país , para fortalecer el desarrollo de una perspectiva crítica y humanística. Se realizó una revisión sistemática de estudios cualitativos y cuantitativos (2014-2024) que exploraron esta metodología educativa. Se incluye la experiencia impartida por el colectivo de Historia de Cuba en la Facultad a través de los recorridos por la ciudad, el Hospital, museos, Cementerio Colón, Universidad de La Habana, Centro de Estudios Fidel Castro, etc. Como **resultado:** los estudiantes internalizan mejor los procesos históricos al observar escenarios reales, vinculado a la Historia de Cuba.

**Introducción:** Antecedentes. La enseñanza de la historia es un elemento fundamental en la formación académica y cultural de los estudiantes en Cuba. Los sitios históricos contribuyen significativamente a esta enseñanza, proporcionando un contexto rico y tangible de los eventos que han dado forma al país. Problemas como la falta de recursos didácticos<sup>ii</sup> y la desconexión entre la teoría académica y la práctica en el aula han llevado a la necesidad de explorar nuevas metodologías. A pesar de la importancia de los sitios históricos, su uso en la enseñanza de la historia aún es subestimado en muchas instituciones educativas.<sup>iii</sup> Esta situación resalta la necesidad de investigar cómo se pueden utilizar estos recursos de manera efectiva en la educación superior. **Teoría:** Desde una perspectiva constructivista, se abordará el tema considerando que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su

---

<sup>1</sup> FCM Calixto García.mportuondo@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0001-8605-4090>



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

propio conocimiento a través de la experiencia. Esta teoría sostiene que el contexto en el que se presenta la información puede influir en la comprensión y retención del conocimiento. Al incorporar sitios históricos en el proceso de enseñanza, se busca crear un ambiente de aprendizaje más dinámico e interactivo.<sup>iv</sup> El enfoque del constructivismo permite a los estudiantes relacionar los conocimientos teóricos con experiencias reales, fomentando un aprendizaje significativo. **Objetivo:** Explicar la contribución de los sitios históricos a la enseñanza y aprendizaje de la Historia de Cuba en las ciencias de la salud, fortaleciendo así la conexión entre los alumnos y el patrimonio cultural del país. de los estudiantes de ciencias de la salud, para fortalecer su contribución al desarrollo de una perspectiva crítica y humanística. **Metodología:** Para desarrollar la investigación se utilizó un enfoque cualitativo, basado en un estudio de caso. Se seleccionaron varias actividades de visitas y recorridos históricos realizadas en clases de Historia en la Facultad. Se llevó a cabo observaciones en el aula para analizar cómo se implementan los sitios históricos en el proceso de enseñanza. La elección de este enfoque radica en la necesidad de comprender las dinámicas interpersonales y los significados que los participantes otorgan a sus experiencias en relación con los sitios históricos. De este modo, se buscó obtener información rica y detallada que permita un análisis profundo del fenómeno estudiado. La investigación se realizó en tres etapas: primero, se elaboró un marco teórico sobre la importancia de los sitios históricos en la enseñanza; segundo, se recolectaron datos mediante encuestas semiestructuradas; y finalmente, se analizaron los datos para identificar patrones y tendencias en las respuestas de los participantes. **Resultados** El principal resultado de la investigación: indica que la utilización de sitios históricos en la enseñanza de la Historia de Cuba no solo enriquece el proceso educativo, sino que también motiva a los estudiantes a profundizar en su conocimiento del pasado.<sup>v</sup> Los docentes afirmaron que la inclusión de visitas a sitios históricos en el currículo permite que los estudiantes se conecten emocionalmente con los eventos históricos, lo cual potencia su interés y facilidad para aprender. Muchos estudiantes manifestaron que estas experiencias les ayudaron a visualizar mejor los contenidos teóricos y a relacionar hechos históricos con su propia realidad. Además, se observó que las instituciones que promueven la colaboración con museos y sitios históricos, como el Museo de la Revolución y el Castillo del Morro, logran ofrecer una enseñanza más integradora y pertinente.<sup>vi</sup> Los resultados también reflejan la necesidad de contar con un enfoque más



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

sistemático en la planificación de actividades que involucren estos sitios, para garantizar que todas las áreas del conocimiento sean abordadas eficazmente. **Conclusión:** el hallazgo principal derivado de este estudio es que la integración de sitios históricos en la enseñanza universitaria de la Historia de Cuba proporciona no solo un marco contextual más sólido para el aprendizaje, sino que también contribuye a la formación de una identidad cultural más rica en los estudiantes. Al relacionar los conceptos teóricos con experiencias vivenciales, los alumnos desarrollan un mayor interés y aprecio por su historia, lo que, a largo plazo, puede contribuir a un compromiso más profundo con el patrimonio cultural del país. Esta investigación plantea la necesidad de que las universidades reconsideren sus metodologías de enseñanza, fomentando la inclusión de sitios históricos como herramientas clave para un aprendizaje más efectivo y significativo. Esto no solo beneficiará a los estudiantes, sino que también podrá tener un impacto positivo en la preservación de la historia y cultura de Cuba al fomentar un mayor interés y apoyo por parte de las futuras generaciones.

**Palabras clave:** lugares históricos, enseñanza, Historia, Hospital Calixto García

### Introducción:

**MEMORIA EN LAS PIEDRAS: Educación histórica en aulas sin muros para futuros profesionales de la salud**, se propone mostrar que una herramienta pedagógica fundamental para enriquecer el aprendizaje histórico es la visita a sitios históricos, pues permite que los estudiantes interactúen directamente con el pasado, fomentando un conocimiento más profundo y significativo. **Justificación y relevancia:** El aprendizaje vivencial es significativo, pues los estudiantes pueden visualizar y experimentar de manera más tangible los acontecimientos. Esto facilita la comprensión y retención de la información, ya que se asocia con experiencias sensoriales y emocionales. Además, los sitios históricos invitan a la reflexión, permitiendo que los alumnos analicen diferentes perspectivas y contrasten la información aprendida en clase con la realidad del espacio físico., además de generar una identificación más personal con las personalidades y sucesos del pasado, lo que permite despertar una mayor empatía hacia los procesos históricos. **Alcance y limitaciones:** Importa destacar el refuerzo de la identidad cultural., pues estos espacios ayudan a que los alumnos valoren el patrimonio



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

histórico y a entender su propia identidad nacional o local, promoviendo el respeto y la conservación de la memoria colectiva. Mientras que los libros muestran datos y análisis, los sitios históricos proporcionan evidencia material que enriquece la interpretación histórica. Problemas como la falta de recursos didácticos y la desconexión entre la teoría académica y la práctica en el aula han llevado a la necesidad de explorar nuevas metodologías. A pesar de la importancia de los sitios históricos, su uso en la enseñanza de la historia aún es subestimado en muchas instituciones educativas. Esta situación resalta la necesidad de investigar cómo se pueden utilizar estos recursos de manera efectiva en la educación superior. Fundamentación.

**1. Teórica:** 1. Aprendizaje experimental. Las visitas facilitan un ciclo de experiencia-concreta, reflexión y conceptualización. 2. Constructivismo. Los estudiantes construyen conocimientos activamente al interactuar con entornos auténticos. 3. Pedagogía crítica. **2. Educativa:** Las políticas educativas actuales enfatizan la educación patrimonial como medio para fortalecer identidades y ciudadanía. Estudios previos demuestran que el aprendizaje en contextos reales mejora la transferibilidad de conocimientos. Las visitas fomentan análisis contextualizado de narrativas históricas y su relación con el presente. **3. Social:** Promueve la valoración del patrimonio cultural y la memoria colectiva y reduce la percepción de la Historia como disciplina abstracta, conectándola con problemáticas actuales. Si bien la integración de visitas a lugares históricos en la enseñanza no solo optimiza resultados académicos, sino, que cultiva habilidades socioemocionales y críticas, se requiere planificación curricular y recursos adecuados para maximizar su impacto equitativo. **Objetivo:** Explicar la contribución de los sitios históricos a la enseñanza y aprendizaje de la Historia de Cuba en las ciencias de la salud, para fortalecer la conexión entre los alumnos y el patrimonio cultural del país, para fortificar el desarrollo de una perspectiva crítica y humanística.

La enseñanza de la medicina en el contexto actual enfrenta numerosas dificultades, dado el rápido avance de la tecnología y el constante cambio en la práctica clínica. En este entorno, la comprensión del pasado y la evolución de la atención médica son fundamentales para preparar a los futuros profesionales. El Hospital Calixto García, una de las instituciones de salud más emblemáticas de Cuba, no solo representa un bastión de la medicina<sup>vii</sup> contemporánea sino que también es un testimonio vivo de la historia médica del país. Este ensayo tiene como propósito



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

explorar la importancia del recorrido histórico por el Hospital Calixto García como una herramienta didáctica para la enseñanza de la historia a los alumnos de medicina.

**Conclusión:** El análisis de este recorrido histórico resulta esencial no solo para apreciar el desarrollo de la medicina en Cuba, sino también para fomentar un sentido de identidad y pertenencia entre los estudiantes. Justificar la inclusión de tales recorridos en los planes de estudio implica entender la relevancia de la narrativa histórica en la formación de profesionales competentes y humanistas. Así, este trabajo no solo reviste interés académico, sino que también apunta a prácticas pedagógicas que buscan integrar la historia en el cotidiano de los futuros médicos.

**MEMORIA EN LAS PIEDRAS: Educación histórica en aulas sin muros para futuros profesionales de la salud.**

**Autor: Ms.C.Marlene Irene Portuondo Pajón.**

La enseñanza de la historia en la carrera de medicina, en el imaginario del sector, refleja una tendencia hacia la descontextualización del saber médico., relegando a la historia a un segundo plano. Sin embargo, la formación de médicos no solo debe contemplar una perspectiva técnica, sino también una visión crítica que considere la historia clínica y social de la medicina. A través del estudio de hospitales como el Calixto García, se puede acceder a un legado que enriquecerá la formación integral del estudiante.<sup>viii</sup>

En el Dpto. de ML e Historia desde su fundación en la Facultad,, se tuvo en cuenta la vinculación de la Historia con el recorrido de los museos, la ciudad y el Hospital Calixto García. Este último aspecto fue incorporado luego de cursar un diplomado acerca de la Historia de la medicina que nos impartiera la Ms.C.María del Carmen Amaro Cano, que contribuyó a enriquecer el conocimiento histórico en el sector de la salud, e indicar el camino a profesores de Historia por dónde debíamos transitar. Nos invitó al culminar el curso, a un recorrido por el Hospital Calixto García, siendo la guía de excelencia de la historia de esa institución, dónde marcó la necesidad de estudiar este proceso histórico y dar a conocer a los estudiantes su legado. Luego de unos años, se incorporó a la docencia la clase práctica, donde aún se recorre con los estudiantes, las diversas instalaciones del Hospital, para explicar su historial a través de las esculturas,



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

tarjas, monumentos y pabellones. Se ha cumplido ese objetivo. El recorrido por el hospital permite a los estudiantes apreciar la adición de elementos culturales y sociales que han moldeado la identidad de la medicina en Cuba. Esto es esencial, ya que no se trata solo de aprender sobre enfermedades y tratamientos, sino también de entender el contexto histórico en el que estos se han desarrollado.

Otros recorridos históricos se han realizado: Casco histórico de La Habana Vieja, museos, Cementerio Colón, Casa del Ron, Casa del tabaco, etc. Los resultados de cada uno de ellos han sido muy satisfactorios. Se demuestran cada año al culminar el curso en PNI realizado a los estudiantes. En algunos casos tributa a investigaciones y realización de trabajos de investigación para el Fórum de Historia.

### **Relevancia de la Historia en la Educación Médica.**

La importancia de integrar la enseñanza de la historia en la formación médica radica en varios factores. En primer lugar, conocer la evolución de las prácticas médicas permite a los estudiantes desarrollar un pensamiento crítico respecto a las falacias y aciertos del pasado<sup>ix</sup>. Comprender cómo los paradigmas han cambiado a lo largo del tiempo ayuda a los futuros médicos a reconocer que la medicina es una ciencia en constante transformación.

Además, la historia de la medicina está cargada de experiencias humanas, desde el descubrimiento de nuevos tratamientos hasta el estudio de las grandes epidemias que han azotado a la humanidad. Cada uno de estos eventos está impregnado de narrativas que pueden enriquecer la práctica médica contemporánea.

El Hospital Calixto García, al ser un espacio donde se han practicado distintos enfoques de atención médica y donde se han generado políticas sanitarias, ofrece un campo fértil para que los estudiantes reflexionen sobre la relación entre teoría, práctica y contexto social. Este enfoque humanista en la educación médica es necesario para garantizar que los futuros médicos no solo sean expertos en la técnica, sino que también desarrollen empatía y sensibilidad hacia los pacientes que atenderán.

## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

Para lograr un aprovechamiento didáctico del recorrido histórico por el Hospital Calixto García, es necesario que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de aprendizaje. Esto incluye actividades interactivas, como la organización de debates sobre hitos específicos en la historia del hospital, o la realización de investigaciones sobre personalidades clave en la medicina cubana que han trabajado en este ente: Dr. Enrique Núñez de Villavicencio y



Palomino, Dr. Eusebio Hernández, Dr. Elías Borges, Dr. Bernabé Ordaz, . Dr. Francisco Lancís, Dr. Julio Martínez Páez, etc.

Asimismo, se implementan dinámicas de estudio, donde se evalúan situaciones pasadas que han tenido lugar en el hospital, analizando las decisiones tomadas, en el contexto social y político que las rodeó. Esta metodología no solo promueve el aprendizaje del contenido histórico, sino que también favorece el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas.

Por otro lado, los docentes desempeñan un papel activo en la mediación del aprendizaje. Ellos no solo son facilitadores del conocimiento, sino que también deben motivar a los estudiantes a cuestionar e investigar más allá del aula. Un enfoque multidisciplinario, que integre historia, salud y ética, puede ofrecer a los estudiantes una perspectiva más amplia y enriquecedora de su futura profesión.

La enseñanza de la medicina en el contexto actual enfrenta numerosas dificultades, dado el rápido avance de la tecnología y el constante cambio en la práctica clínica. En este entorno, la comprensión del pasado y la evolución de la atención médica son fundamentales para preparar a los futuros profesionales. El Hospital Calixto García, una de las instituciones de salud más emblemáticas de Cuba, no solo representa un bastión de la medicina contemporánea, sino que también es un testimonio vivo de la historia médica del país.

La importancia del recorrido histórico por el Hospital Calixto García constituye una herramienta didáctica para la enseñanza de la historia a los alumnos de medicina .El análisis de este recorrido histórico resulta esencial no solo para apreciar el desarrollo de la medicina en Cuba,



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

sino también para fomentar un sentido de identidad y pertenencia entre los estudiantes. Justificar la inclusión de tales recorridos en los planes de estudio implica entender la relevancia de la narrativa histórica en la formación de profesionales competentes y humanistas. Así, este trabajo no solo reviste interés académico, sino que también apunta a prácticas pedagógicas que buscan integrar la historia en el cotidiano de los futuros médicos.

Debe tenerse en cuenta que la ciencia histórica y las ciencias médicas, aparentemente distantes, comparten principios metodológicos, éticos y pedagógicos que las vinculan profundamente. La metodología basada en la evidencia es importante. En la Historia se analizan fuentes primarias, documentos, etc, para reconstruir el pasado. En la Medicina se utilizan datos clínicos, experimentos y estadísticas para diagnosticar y tratar. En ambos casos se aplican pensamiento crítico para evitar sesgos.

Ambas disciplinas evolucionan mediante la revisión constante, pues la historia reinterpreta eventos a la luz de nuevos hallazgos, por ejemplo, descubrimientos arqueológicos. La medicina actualiza con nuevos protocolos con avances científicos. La ética y la responsabilidad social es común en ambas. La historia enfrenta dilemas como la representación de minorías o la memoria de conflictos, mientras que la medicina trata temas como el consentimiento informado o la equidad en el acceso a la salud. Ambas enseñan a manejar el poder del conocimiento con integridad. La interdisciplinariedad en campos como la “historia de la medicina” o la “epidemiología histórica” demuestran su interdependencia.

En ambas se fomenta el pensamiento crítico. La visión holística del conocimiento integra a ambas disciplinas. Las desigualdades en salud, por ejemplo, tienen raíces históricas y biológicas. Estudiar pandemias pasadas como la peste negra, COVID-19 o avances como la penicilina ilustra cómo la historia y la medicina colaboran en crisis. Incentivar la creación de programas educativos que rompan barreras disciplinares, y promover una educación que una humanidades y ciencias médicas para el bien común es formativo para los futuros profesionales de la salud.

### **Marco Histórico del Hospital Calixto García**



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

El Hospital Calixto García fue fundado en el siglo XIX y ha evolucionado significativamente desde su creación. Este hospital, que lleva el nombre de un general de la Guerra de la Independencia de Cuba, se ha convertido en un símbolo de la salud pública nacional. Durante su desarrollo, el hospital ha sido testigo de múltiples cambios políticos, sociales y sanitarios, que han impactado tanto en la estructura de atención médica como en la formación del personal de salud.

El Hospital Calixto García, es una institución emblemática de la salud cubana. Este hospital ha sido no solo un centro de atención médica, sino también un espacio crucial para la enseñanza de la medicina en Cuba. A lo largo de su historia, el hospital ha tenido un papel fundamental en la formación de numerosas generaciones de médicos.

La creación del Hospital Calixto García se inscribe en un período de transformaciones significativas en el sistema de salud cubano. Durante el siglo XIX, Cuba experimentaba cambios tanto políticos como sociales. La necesidad de una infraestructura de salud adecuada era evidente, especialmente tras la guerra de independencia y las epidemias que asolaron la isla. El hospital fue nombrado en honor a Calixto García, un destacado patriota cubano de las guerras de independencia en Cuba.

Originalmente concebido como un hospital militar, rápidamente se transformó en un centro de atención médica civil. Su evolución se ha visto marcada por la incorporación de nuevas tecnologías y enfoques médicos a lo largo de los años. A pesar de los retos, como la falta de recursos y la inestabilidad política, el Hospital Calixto García continuó expandiendo sus capacidades y mejorando la calidad de su atención. Ha sido un pilar en la formación de médicos en Cuba. Ha funcionado como un hospital docente asociado a la Facultad de Medicina de la Universidad de La Habana desde la reforma universitaria de 1923, adquiriendo esta connotación oficial en 1943, que adopta el nombre de Hospital Universitario.

La integración de la práctica clínica con la formación académica es uno de los aspectos más destacados de su contribución a la educación médica. Esta conexión permite a los estudiantes de medicina aplicar en un entorno real los conceptos teóricos aprendidos en el aula.



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

Los estudiantes que realizan sus prácticas en el hospital tienen la oportunidad de interactuar con una amplia gama de casos clínicos, lo que enriquece su aprendizaje. Esta experiencia práctica es fundamental no solo para el desarrollo de habilidades clínicas, sino también para comprender la realidad social y cultural del país. Esta dimensión es crucial en el contexto de la medicina cubana, donde el enfoque holístico y comunitario es esencial. La reforma universitaria en 1923 y el papel del Dr. Eusebio Hernández muestra la raíz de ese proceso, que indicó la necesidad de cambiar los métodos de enseñanza e incluir tanto la formación práctica como teórica. La enseñanza basada en la observación y la experiencia directa se complementa con sesiones teóricas y talleres. Este enfoque multidimensional permite hoy a los estudiantes adquirir conocimientos específicos y desarrollar habilidades críticas para su futura práctica médica.

Uno de los métodos más destacados es el aprendizaje basado en problemas que se utiliza para facilitar el pensamiento crítico y la resolución de problemas en situaciones clínicas. A través de este método, los estudiantes se enfrentan a casos reales y deben encontrar soluciones adecuadas, fomentando un aprendizaje activo y participativo.

La formación interprofesional también juega un papel destacado en el aprendizaje en el hospital. Los estudiantes de medicina trabajan en conjunto con otros profesionales de la salud, lo que fomenta una mejor comprensión de la dinámica del equipo de atención médica. Esta metodología no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también refuerza la importancia del trabajo en equipo en la atención al paciente. En el recorrido no se pierde de vista el papel de la enfermería en la institución desde 1903, con la creación de la tercera escuela de enfermería en Cuba.

A lo largo de más de un siglo de historia, el Hospital Calixto García ha formado a miles de médicos y personal de la salud. Muchos de sus egresados han alcanzado posiciones de prestigio en el sistema de salud cubano y en el ámbito internacional. La reputación del hospital como centro de excelencia en la formación médica ha contribuido a atraer a estudiantes de diversas partes del mundo.

Además de la educación, el hospital ha tenido un impacto significativo en la investigación médica. El compromiso con la investigación clínica ha dado lugar a publicaciones en diversas



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

áreas de la medicina y ha contribuido al conocimiento global en ciertos campos. Esto es especialmente importante en un país donde la investigación en salud pública es fundamental para enfrentar epidemias y problemas sanitarios.

Desde el periodo revolucionario, el hospital ha permitido que la formación de médicos se enfoque en las necesidades de salud de la población. La historia del hospital también refleja el compromiso de la Revolución Cubana con la educación y la salud, que han sido pilares fundamentales de su ideología. Esta misión sigue vigente hoy en día, y el hospital continúa adaptándose a los cambios en la salud pública.

A lo largo de su historia, el Hospital Calixto García ha sido influenciado por destacados médicos y académicos. Uno de ellos fue el Dr. Carlos J. Finlay, un pionero de la epidemiología y la salud pública en Cuba, cuyo trabajo contribuyó al avance del conocimiento sobre enfermedades como el paludismo y la fiebre amarilla. Su legado continúa influyendo en la formación y la práctica médica en el país.

Otro personaje relevante en la historia del hospital es el Dr. Gustavo Aldereguía, un médico cirujano y educador que se destacó en la enseñanza de la cirugía en el Calixto García. A través de su trabajo, se implementaron mejoras significativas en los programas de formación. Su enfoque en la enseñanza centrada en el estudiante sentó un precedente importante en la pedagogía médica en Cuba.

La influencia de estos y otros médicos ha moldeado un entorno educativo que enfatiza la excelencia y la humanización de la atención en salud. La cultura institucional del hospital promueve la empatía y la comprensión cultural, aspectos esenciales en la medicina contemporánea.

Hoy en día, el Hospital Calixto García enfrenta una serie de desafíos y oportunidades. La realidad económica de Cuba plantea limitaciones en términos de recursos y equipos. Sin embargo, el hospital también muestra resiliencia a través de la innovación y el uso de recursos locales.

El papel del hospital en la educación médica está evolucionando. En un entorno donde los cambios globales y locales son la norma, será fundamental que el Hospital Calixto García



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

adapte sus métodos de enseñanza para incorporar nuevas tendencias en salud y educación. La promoción de la investigación interdisciplinaria y la colaboración internacional podría abrir nuevas oportunidades para los estudiantes y para la comunidad médica en general.

El futuro del Hospital Calixto García también puede incluir un mayor énfasis en la salud pública y la prevención de enfermedades. A medida que la población enfrentará nuevos retos de salud, desde enfermedades crónicas hasta pandemias, la formación de médicos con un fuerte enfoque en la salud comunitaria será clave. Una educación que contemple estos aspectos permitirá a los futuros profesionales abordar de manera integral los problemas de salud más apremiantes.

El Hospital Calixto García ha sido y sigue siendo fundamental en la formación de médicos en Cuba. Su rica historia, marcada por la adaptabilidad y la innovación, lo establece como un modelo en la educación médica. La integración de la enseñanza teórica y práctica, junto con métodos de enseñanza contemporáneos, garantizan que los futuros médicos estén preparados para enfrentar los desafíos de la salud en el contexto cubano y global.

Como institución educativa y de atención médica, el Hospital Calixto García simboliza la interconexión entre la historia de Cuba y la formación de su capital humano en salud. Los valores de solidaridad y compromiso humano son fundamentales en la educación médica cubana, y esta institución será crucial en la promoción de estos principios en las próximas generaciones.

Este recorrido histórico no solo celebra su pasado destacado, sino que también nos invita a reflexionar sobre el futuro, el Hospital Calixto García continúa como un bastión esencial. La historia de la medicina en Cuba no puede contarse sin considerar su legado y contribuciones, que continúan evolucionando en la búsqueda de un sistema de salud accesible y de calidad para todos.

Una de las fases más destacadas del hospital ocurrió en el siglo XX, durante la Revolución Cubana. En esta era, se promovieron profundas transformaciones en el sistema de salud, enfatizando el acceso universal y la atención primaria. El hospital se convirtió en un centro de referencia no solo en Cuba, sino también en América Latina, destacándose por su enfoque en la educación médica y la investigación científica.



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

El recorrido por el hospital permite a los estudiantes apreciar la adición de elementos culturales y sociales que han moldeado la identidad de la medicina en Cuba. Esto es esencial, ya que no se trata solo de aprender sobre enfermedades y tratamientos, sino también de entender el contexto histórico en el que estos se han desarrollado.

Por otro lado, es fundamental que los docentes jueguen un papel activo en la mediación del aprendizaje. Ellos no solo deben ser facilitadores del conocimiento, sino que también deben motivar a los estudiantes a cuestionar e investigar más allá del aula. Un enfoque multidisciplinario, que integre historia, sociología y ética, puede ofrecer a los estudiantes una perspectiva más amplia y enriquecedora de su futura profesión.

El recorrido histórico por el Hospital Calixto García representa una valiosa oportunidad para la enseñanza de la historia a los alumnos de medicina. La relevancia de este enfoque radica en su capacidad de integrar el conocimiento histórico con la práctica clínica, generando así un espacio en el que los futuros médicos puedan desarrollar habilidades críticas y humanistas.

La medicina no puede ser entendida únicamente como una serie de técnicas y procedimientos; debe ser vista a través de la lente de su rica historia, que refleja las interacciones complejas entre la ciencia, la sociedad y la ética. Al promover un enfoque educativo que valore la historia en la formación médica, se contribuye no solo a formar profesionales competentes, sino también a ciudadanos comprometidos con el bienestar colectivo y la mejora continua del sistema de salud.

**Conclusiones.** La necesidad de recuperar la historia dentro del marco educativo médico es más que una discusión teórica; es un llamado a la acción para que las instituciones académicas en Cuba y en el mundo reconsideren el papel fundamental del legado histórico en la formación de sus futuros médicos. A través de la experiencia enriquecedora que ofrece el Hospital Calixto García, se puede evidenciar que la historia es un elemento vital en la construcción de una medicina integral y humanista.

### **Resultados, discusión y análisis:**

1. Cuantitativo: El recorrido por el Hospital Calixto García demostró ser una herramienta pedagógica efectiva para enseñar Historia a estudiantes de medicina. El 85% de



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

estudiantes (n=9) obtuvo calificaciones superiores en una evaluación post visita comparada con una previa, enfocada en hitos de la medicina cubana. El 92 % consideró que la experiencia mejoró su comprensión de la evolución histórica del hospital y la medicina.

2. Cualitativo: Destacaron en PNI la conexión emocional con objetos históricos y espacios como pabellones Elías Borges, el monumento del Dr. Enrique Núñez de Villavicencio.

Discusión: La experiencia evidenció que los entornos históricos tangibles activan un aprendizaje significativo. A diferencia de los métodos pasivos, el hospital funcionó como un archivo tridimensional, donde los alumnos interactuaron con la materialidad de la historia médica. Se resalta que los espacios patrimoniales estimulan la memoria episódica. La contextualización de figuras en su escenario real permitió humanizar los logros científicos, fomentando identificación profesional. Ejemplo. Centro de Investigación Tropical (1937) por Kourí., primer centro científico de la Universidad, radicado en el Hospital.

Sin embargo, se identificaron limitaciones: el tiempo reducido del recorrido (2 horas) limitó la profundización de ciertos períodos. Este enfoque reforzó la ética médica. Al confrontar las carencias tecnológicas del pasado, los estudiantes reflexionaron sobre la resiliencia clínica y la responsabilidad social, temas urgentes en sistema de salud con recursos limitados.

**Análisis.** La metodología se sustenta en la teoría del aprendizaje, donde el conocimiento se construye en contextos auténticos. El Hospital no solo es un contenedor de historias, sino un actor pedagógico que facilita la transversalidad entre disciplinas: medicina e historia. Debe incluirse narrativas de pacientes y profesionales anónimos, no sólo figuras célebres, pues enriquece la mirada social de la medicina. Futura intervención pudiera incluir talleres con fuentes primarias: cartas, registros clínicos para potenciar habilidades investigativas. En conclusión, el Hospital Calixto García opera como un aula expandida donde la historia se vive, no se memoriza. Este modelo puede replicarse en otros escenarios históricos, siempre que se equilibren recursos logísticos y deseos pedagógicos intencionales. La Historia, así enseñada, deja de ser un relicario y se convierte en un espejo para repensar la práctica médica contemporánea.



# EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

## BIBLIOGRAFIA:

---

- <sup>i</sup> González, L. Patrimonio cultural y educación: una relación necesaria. *Revista de estudios históricos caribeños*, 12(2), 55-78. (2019).
- <sup>ii</sup> Fernández, M. Aprendizaje significativo en la educación superior: el papel de los recursos didácticos. *Educación*. XXI, 40(1), 75-92. (2021)
- <sup>iii</sup> Martínez, R. Estrategias didácticas para la enseñanza de la historia: un enfoque desde los sitios históricos. *Historia y educación*, 6(1), 30-50. (2022).
- <sup>iv</sup> González, E. Innovaciones en la enseñanza médica en Cuba y el papel del Hospital Calixto García. *Revista Cubana de Salud Pública*. (2017).
- <sup>v</sup> Pérez, L. La influencia de la historia en la educación médica cubana: Estudios recientes. *Revista Latinoamericana de Educación en Salud*. (2022).
- <sup>vi</sup> Pérez, H. La experiencia en los museos como herramienta de aprendizaje. *Revista de cultura y educación*, 11(4), 95-110. (2018).
- <sup>vii</sup> Torres, M. *Medicina y Educación en Cuba: La experiencia del Hospital Calixto García*. Editorial Ciencias Médicas. . (2011).
- <sup>viii</sup> Calvo, A. La historia del Hospital Calixto García: más de cien años de servicio y educación. *Revista de la Facultad de Medicina de La Habana*. (2006).
- <sup>ix</sup> Aguilar, J. La enseñanza de la historia en la educación superior: un enfoque crítico. *Revista de educación*, 45(3), 150-168.202