



# EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

## Sistema de tareas docentes para estudiantes de medicina eximidos de la disciplina Educación Física

MSc Margarita Aguila Pérez, MSc José Manuel Cruz Pachebat, MSc Vladimir Iglesias Olivares, Lic. Marlys Martínez Che, Lic. Ihosvany Bernal Vázquez

### RESUMEN

**Introducción:** Es conocida la gran cantidad de casos que se eximen de la Educación Física porque padecen diferentes enfermedades y sin embargo, muchas de ellas pueden ser tratadas mediante ejercicios físicos con fines terapéuticos.

**Objetivo:** Diseñar un sistema de tareas docentes para los estudiantes de Medicina eximidos de la Educación Física. **Metodología:** Se realizó una investigación de desarrollo con predominio de la metodología cualitativa, en la Facultad de Ciencias Médicas “Gral. Calixto García”, de la provincia La Habana, durante los años 2016-2018. La población estuvo conformada por 31 estudiantes eximidos, quedando una muestra de 14 estudiantes de primer y segundo año de la carrera de Medicina, se emplearon métodos del nivel teórico y empírico. Se realizó entrevista grupal a estudiantes, revisión documental de certificados médicos, se diseñó el sistema de tareas y fue sometido a valoración de especialistas. **Resultados:** Predominó el sexo femenino; en cuanto a la enfermedad invalidante predominó el asma, seguida por la diabetes y las deformaciones de la columna vertebral. Los estudiantes entrevistados plantean tener escasos conocimientos acerca de su enfermedad y desean ampliarlos. Consideran que realizar acciones de la cultura física terapéutica elevaría su calidad de vida y les permitiría obtener una evaluación satisfactoria. El sistema de tareas fue valorado como muy adecuado por los especialistas.

**Conclusiones:** Se elaboró un sistema de tareas docentes para los estudiantes eximidos de la asignatura Educación Física considerando sus intereses y elementos de la cultura física terapéutica. Se recomendó su implementación y ampliación.

### I. INTRODUCCIÓN

El paradigma que identifica hoy a la Universidad Cubana, es posibilitar a la sociedad un profesional formado de manera íntegra, profesionalmente competente, (conocimientos,



## **EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”**

habilidades y valores) para afrontar los retos de la sociedad moderna y con una amplia formación humanística. Esta demanda nos exige proyectar un modelo alternativo con diferentes vías para lograr un profesional que dé respuesta al desarrollo económico y social de nuestro entorno. (1)

El modelo de formación de un profesional de la Educación Universitaria Cubana, debe caracterizarse por el desarrollo de cualidades que les posibiliten resolver con independencia y creatividad, los problemas más generales y comunes que se presentan en su profesión. (Objeto de trabajo). (1). Dentro de estas exigencias se puede apreciar también la importancia de la calidad de vida y la autogestión que hagan los profesionales para contribuir a alcanzarla.

Es conocida la gran cantidad de casos que se exigen de la práctica de la Educación Física porque presentan problemas con la actividad física debido a las diferentes enfermedades que presentan; y, sin embargo, contradictoriamente, muchas de ellas pueden ser tratadas mediante ejercicios físicos, con la variante de que éstos posean fines terapéuticos o compensatorios.

Uno de los objetivos y preocupaciones del Ministerio que se ocupa de la Salud del Pueblo en cualquier país, es la forma de reincorporar al hombre a la sociedad después de una enfermedad, con una óptima capacidad de trabajo, tanto física como mental, con vista a que éste aporte bienes a la misma. De ahí que en cada país se hayan adoptado diferentes formas organizativas para atender este objetivo: Asociaciones, Sociedades, Grupos Nacional, etc.; la mayoría de ellas relacionadas a una especialidad médica. En estas diferentes formas organizativas; por regla general, el trabajo de atención al enfermo e investigaciones, abarca también el área de la rehabilitación, como forma de culminación del tratamiento. (2)



## **EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”**

Uno de los logros fundamentales de la Revolución Cubana ha sido la masificación de la actividad física y la utilización de la Educación Física y el Deporte en todas las esferas de la sociedad; es así como surgen áreas terapéuticas, en estrecha coordinación entre el Instituto Nacional de Deportes y Recreación (INDER), el Ministerio de Educación (MINED) y el Ministerio de Salud Pública (MINSAP). (2)

En estas áreas se aplica un Programa Nacional de Rehabilitación Física el cual tiene como objetivos centrales realizar trabajo profiláctico, el mantenimiento de la salud y el uso del ejercicio físico terapéutico como medio fundamental de reducir los riesgos de determinadas enfermedades, contribuyendo a una extensión masiva de las actividades de prevención y de rehabilitación en la Comunidad donde juega un papel importante los sectores involucrados en este Programa (profesores, estudiantes o pacientes y padres). (2)

Las áreas terapéuticas de la cultura física fueron creadas en 1982 con el objetivo de posibilitar el tratamiento y restablecimiento físico funcional de niños, jóvenes y adultos, sin excluir la Tercera Edad, donde se hallan portadores de diversas enfermedades, padecimientos, o simplemente, adultos que presentan desviaciones de la salud, de acuerdo con su código genético o deformidades posturales u obesidad. (3). Sin embargo, a juicio de la autora estas áreas terapéuticas no pueden sustituir las clases de Educación Física para estudiantes universitarios.

El país viene acometiendo un profundo proceso de perfeccionamiento educacional, con el objetivo de responder de modo acelerado a los importantes retos y necesidades que impone la sociedad del conocimiento que prevalece actualmente. Se pretende que todos los cubanos



## **EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”**

puedan alcanzar una cultura general integral. Dicho proceso, al propio tiempo, tiene como desafío estratégico la formación de un ser humano solidario e internacionalista, con una ética profundamente humanista, que potencie su participación en la lucha contra la pobreza, la discriminación y la injusticia. (3)

La Educación Física en la Educación Médica Superior y en particular en la Educación Médica Superior se inicia en 1962 con la creación de los primeros grupos de estudiantes de Medicina en La Habana y Santiago de Cuba, en respuesta al llamado hecho por la dirección del país a la urgente formación de profesionales en esta rama. Fue en 1965 que se comienza a elaborar un programa analítico que respondiera a las necesidades de los estudiantes de nivel universitario en esta disciplina, así como a la participación en actividades deportivas de carácter competitivo, surgiendo así el Plan "A". (4)

En 1976 previa encuesta realizada a profesores de esta disciplina pertenecientes a diferentes centros universitarios del país se comenzó el perfeccionamiento del Plan "A" y se elaboraron los programas del Plan "B", con mayor rigor científico y sobre la base de un grupo de disciplinas deportivas que tenían mayor aceptación y accesibilidad en los Centros de Educación Superior. Estos programas, a pesar de estar elaborados con mayores bases científicas y concatenadas con la enseñanza precedente, no estaban exentos de errores y falta de aplicabilidad en muchos casos, por lo que se fueron perfeccionando durante su aplicación. (4)

En el año 1984, la Dirección de Docencia Médica Superior decidió comenzar el perfeccionamiento de los planes y programas de Educación Física propios para la Educación Médica Superior, teniendo en cuenta la experiencia acumulada en este nivel y las condiciones objetivas existentes en los centros del subsistema de enseñanza. En el antiguo Instituto



## **EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”**

Superior de Ciencias Médicas de La Habana el designado para la elaboración de estos programas, los cuales formaron parte del Plan "C", perfeccionamiento que se llevaba a cabo en la Educación Superior y se puso en práctica en los Centros de Educación Médica Superior a partir del curso 1985-86. Este Plan de Estudio contiene los programas docentes para la educación Física, pero en los mismos no se esclarece las acciones ni el sistema de evaluación a emplear, con los estudiantes eximidos por alguna enfermedad. (4)

En el curso 2015-2016 se implementa el Plan “D” para la carrera de Medicina, el que constituye un paso de avance al crearse las disciplinas lo cual fomenta la integración curricular, por ende, una formación más integral. Sin embargo, la problemática con los estudiantes eximidos se mantiene.

La Cultura Física contribuye a la formación y desarrollo de hábitos motores y habilidades deportivas en los estudiantes, así como la formación de rasgos de su personalidad, es por ello que forma parte del Plan de estudio de todas las carreras de la Educación Superior, sin embargo, en la educación Médica Superior su concepción y contenidos, no estaban encaminados a lograr el cumplimiento cabal de los objetivos finales definidos en el Modelo del nuevo especialista, el Médico General Básico y el Licenciado en Enfermería.

La Cultura Física en la Educación Médica Superior no sólo debe procurar el desarrollo de las capacidades vitales de los estudiantes y contribuir a su formación integral, sino también debe ser una asignatura que lo prepare y le permita aplicar sus contenidos en su vida profesional, a la luz de las nuevas concepciones del Médico de la Familia y la especialización (Medicina General Integral), lo cual coadyuvará a armonizar y mejorar el trabajo que se desarrolle en el área de atención primaria así como a su propia salud.



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

En la actualidad existen grupos de estudiantes eximidos de la práctica de la Educación Física en la FCM Gral. Calixto García”, pues algunos de éstos presentan enfermedades que les impiden desarrollar las actividades físicas diseñadas dentro de los planes y programas que ejecuta el resto del estudiantado. Sin embargo, ambos grupos (eximidos y estudiantes que si la practican) deben recibir una evaluación final en cada semestre y al finalizar el segundo año de estudios universitarios por esta asignatura práctica.

Otra dificultad surge en septiembre del curso académico 2006-2007 cuando se recibe la orientación, que todos los estudiantes universitarios debían recibir esta disciplina y obtener una evaluación a través de ella. En el caso de los eximidos de manera teórica mientras que el resto continuaba con la práctica, este hecho impedía desarrollar en los estudiantes eximidos algún tipo de beneficio físico para su desarrollo corporal. (4)

Por la reflexión anterior se considera necesario para resolver la problemática plantearse el siguiente **problema científico**:

¿Cómo estructurar un sistema de tareas docentes para los estudiantes de medicina eximidos de la asignatura Educación Física?

El estudio aportará elementos que no existían hasta este momento para el desarrollo adecuado del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Educación Física en la carrera de Medicina, al tener como resultado un Diseño Curricular, que permitirán la incorporación de los estudiantes eximidos, así como la elevación de la calidad de vida de los mismos, y puede ser aplicado en contextos similares.

### **DISEÑO METODOLÓGICO**



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

Se realizó una investigación de desarrollo con predominio de la metodología cualitativa, en la Facultad de Ciencias Médicas “Gral. Calixto García”, de la provincia La Habana, durante los años 2015-2018. La población estudiada está conformada por 31 estudiantes que están eximidos de la Educación Física, quedando la muestra de 14 estudiantes de primer y segundo año de la carrera de Medicina seleccionados siguiendo el criterio de estar cursando la asignatura durante el estudio. Además de 7 especialistas seleccionados según los siguientes criterios:

1. Más de 15 años de actividad profesional relacionada con la Cultura Física Terapéutica.
2. Categoría Docente de Profesor Auxiliar o Titular

Se emplearon métodos teóricos:

- **Análisis-síntesis:** para fundamentar toda la información recopilada sobre la temática, en el procesamiento e interpretación de los datos obtenidos como resultado de la aplicación de los instrumentos.
- **Inducción-deducción:** durante la revisión bibliográfica, para realizar razonamientos lógicos acerca del desarrollo del trabajo independiente, lo que permitió establecer conclusiones parciales y generales.
- **Histórico-lógico:** para determinar antecedentes y trayectoria del trabajo en diferentes períodos y en la actualidad.

Métodos empíricos:



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

- **Revisión documental:** permitió la sistematización de los referentes teóricos, a partir de documentos metodológicos y otros, además de la identificación de las causas en certificados médicos archivados en el Departamento Docente de Educación Física.
- **Entrevistas:** realizada a los estudiantes con el propósito de identificar sus intereses en cuanto al desarrollo de la actividad física y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.
- **Estadística descriptiva:** su utilización permitirá interpretar y procesar los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados durante la realización de la investigación.

La operacionalización de las variables se muestra en la siguiente tabla

| Variables  | Dimensiones          | Indicadores       |
|------------|----------------------|-------------------|
| Sexo       |                      | Femenino          |
|            |                      | Masculino         |
| Edad       |                      | 17 - 19           |
|            |                      | 20 - 22           |
|            |                      | 23 - 25           |
|            |                      | 26 - 29           |
| Enfermedad | Sistema Nervioso     | Epilepsia.        |
|            |                      | Neuropatías       |
|            |                      | otras             |
|            | Sistema Respiratorio | Asma              |
|            |                      | Otras             |
|            | Sistema Endocrino    | Diabetes Mellitus |
|            |                      | Obesidad          |
|            |                      | Otras             |



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

|                              |                                    |   |
|------------------------------|------------------------------------|---|
|                              | Sistema Cardiovascular             | HTA   |
|                              |                                    | Cardiopatías                                |
|                              |                                    | Otras                                       |
|                              | Sistema ostiomioarticular          | Deformidades de Columna, tratamiento de las |
|                              |                                    | Algias vertebrales.                         |
|                              |                                    | Otras                                       |
| Diseño del sistema de tareas | Fundamentos psicopedagógicos       | Fundamentos psicológicos                    |
|                              |                                    | Fundamentos pedagógicos                     |
|                              | Organización del sistema de tareas | Planificación                               |
|                              |                                    | Orientación                                 |
|                              |                                    | Ejecución                                   |
|                              |                                    | Evaluación                                  |

El procedimiento metodológico consistió en una primera etapa la revisión de los Certificados Médicos archivados en los expedientes de los estudiantes eximidos de la disciplina Educación Física en la carrera de Medicina. La población estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados en el curso 2017-2018, de primero a sexto año. Para la recogida de datos se utilizó la Guía para la Revisión de los Certificados Médicos de los estudiantes eximidos de la Educación Física (Anexo 1). Esta amplitud en el análisis (revisar todos los años de la carrera y no solo primero y segundo) permitió una valoración más general del objeto de investigación, pues el número de sujetos de la población es pequeño y podría afectar la generalización de los resultados.

En una segunda etapa, ya identificada la muestra, se entrevistaron a los estudiantes de primer y segundo años eximidos, identificando sus intereses fundamentales para cursar la asignatura;



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

para ello se elaboró una Guía para la Entrevista Grupal a estudiantes eximidos de la Educación Física. (Anexo 2)

Con los datos recogidos y a partir también de las indagaciones en la literatura especializada y la experiencia de la autora, en una cuarta etapa se diseñó un Sistema de Tareas para estudiantes eximidos de la Disciplina Educación Física.

Para finalizar el estudio, la quinta etapa consistió en la valoración por los especialistas seleccionados del Sistema de Tareas propuesto, para lo cual se utilizó una encuesta (Anexo 3 Cuestionario a especialistas sobre el Sistema de Tareas para estudiantes de Medicina eximidos de la Educación Física)

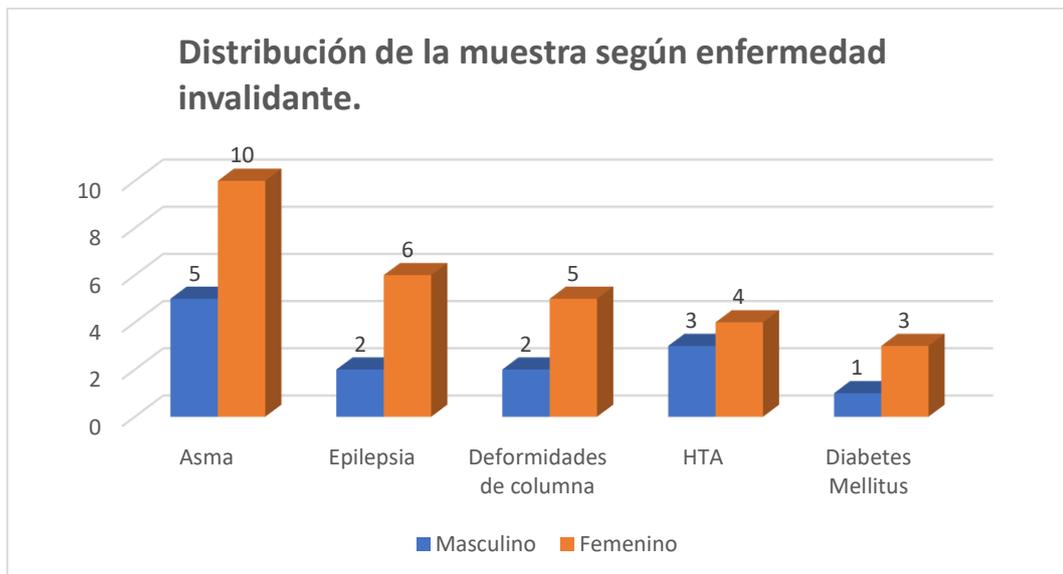
## **RESULTADOS y DISCUSIÓN**

Al efectuar las tareas de investigación para dar cumplimiento a los objetivos propuestos se obtuvieron los siguientes resultados.

En lo referido a la caracterización de los estudiantes eximidos de la Educación Física considerando su enfermedad y sexo los resultados se muestran en los siguientes gráficos:

Gráfico 1: Distribución de la muestra según sexo. Fuente Base de datos de la investigación.

(Anexo 4)

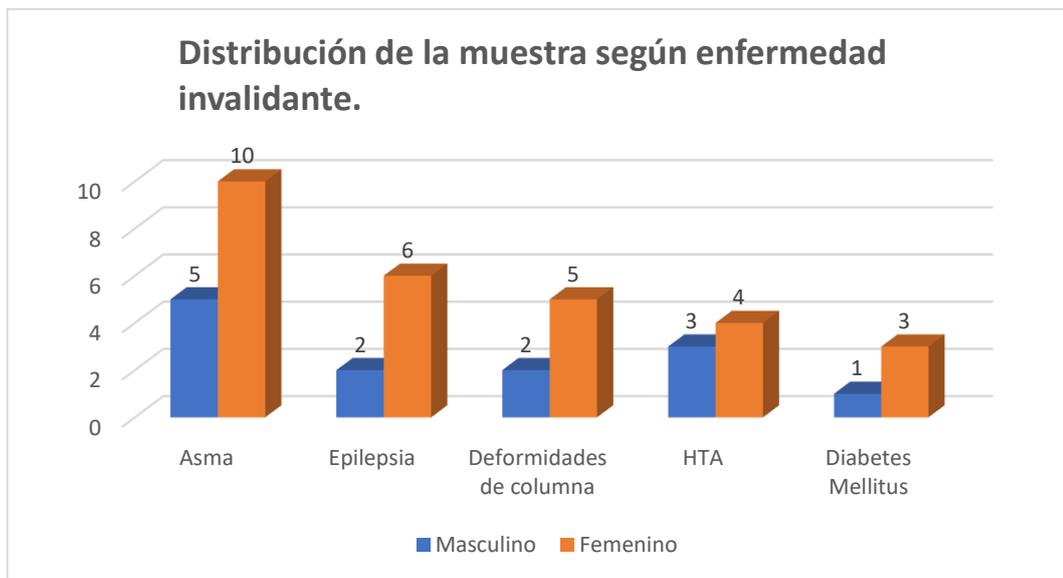


Se aprecia en el gráfico predominio amplio del sexo femenino entre lo estudiantes eximidos de la Educación Física. Estos resultados coinciden con el estudio realizado por Rodríguez Verdura (3) en el año 2016, municipio de Taguasco.

En cuanto a la enfermedad invalidante (Gráfico 1) se aprecia predominio del asma seguida por la diabetes mellitus y las deformidades de la columna vertebral. Estos resultados coinciden parcialmente con los de Rodríguez Verdura pues en el caso de su estudio, aunque si predominó el asma como afección del sistema respiratorio estuvo seguida por la obesidad y la cardiopatía.

La autora considera que en este contraste puede influir el área geográfica de cada estudio, el tamaño de la muestra entre otros factores.

Gráfico 2: Distribución de la muestra según enfermedad. Fuente Base de datos de la investigación. (Anexo 4)



En lo referido a la determinación de los intereses de los estudiantes eximidos para su incorporación al proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Física se obtuvo como resultados de la entrevista grupal lo siguiente:

- Los estudiantes desconocen las normativas para su evaluación, considerando que al ser eximidos no tienen que obtener una nota de la asignatura.
- Plantean tener escasos conocimientos acerca de su enfermedad siendo esta una de sus motivaciones para incorporarse a la carrera de medicina.
- La totalidad de los entrevistados desea ampliar el conocimiento acerca de su enfermedad.



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

- Consideran que realizar acciones de la Cultura Física Terapéutica elevaría su calidad de vida y les permitiría obtener una evaluación satisfactoria respetando sus condiciones físicas.
- A la totalidad de los entrevistados les interesó participar en el estudio.

No se encuentran en la indagación bibliográfica estudios que exploren esta temática por lo que la autora no puede contrastar estos resultados.

En cuanto a la elaboración del sistema de tareas para cada una de las causas por las que los estudiantes son eximidos de la Educación Física, considerando sus características e intereses los resultados se muestran en el capítulo siguiente.

Finalmente, la valoración de los especialistas seleccionados arrojó los siguientes resultados:

- Consideran muy adecuado el diseño al incluir elementos de la Cultura Física Terapéutica, pero además tareas de carácter investigativo que le servirán además al estudiante en su futuro desempeño profesional.
- Sugieren incluir otras enfermedades que puedan padecer los estudiantes para que sirva de guía a un mayor número de profesores de la Educación Superior en general.

### **Triangulación metodológica.**

La triangulación es un proceso de la investigación científica que permite combinar e integrar los resultados obtenidos por diferentes vías o fuentes, se realizó durante la investigación al contrastar los resultados con otros estudios, así como las respuestas dadas por los estudiantes y especialistas que constituyeron la muestra en los diferentes momentos de su entrevista grupal.



# **EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”**



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

### CONCLUSIONES

Los estudiantes eximidos de la asignatura Educación Física en el período de la investigación (2016-2018) mostraron predominio del sexo femenino y la enfermedad más invalidante más frecuente fue el asma bronquial seguida de la diabetes mellitus y las deformidades de la columna vertebral.

Los estudiantes manifiestan interés en la realización de acciones proveniente de la Cultura Física Terapéutica, así como indagaciones teóricas acerca de su padecimiento.

Se elaboró un sistema de tareas docentes para los estudiantes eximidos de la asignatura Educación Física, considerando sus intereses y elementos de Cultura Física Terapéutica.

Los especialistas entrevistados valoraron como muy adecuado el diseño del sistema de tareas.



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Iglesias León, M y colaboradores. Sistema de tareas docentes: su contribución al modelo de formación de los profesionales cubanos. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol. 2 N° 13, marzo 2015. p.3.
2. Verdecia Marín, M: La Cultura Física en Cuba, consideraciones generales en: EFDeportes.com. Revista Digital. Buenos Aires. Año 18. N° 179, abril de 2014. <https://www.efdeportes.com/> p.6.
3. Rodríguez Verdura, E y T. Pérez Rojas. Análisis sobre la situación de la asistencia de los estudiantes eximidos de la Educación Física en las áreas terapéuticas del municipio Taguasco en EFDeportes.com. Revista Digital Buenos Aires. Año 21, N°215, marzo 2016. <https://www.efdeportes.com/> p.1.
4. García Garduño, J. M. Desarrollo del curriculum en America Latina y en Cuba. <https://www.researchgate.net/publication/267868625>. p.3
5. Benedict Anderson: Los nacionalismos en América Latina. Revista de Filosofía y Pensamientos Latinoamericanos. Buenos Aires, 2017. Año 23 N.º 321 p.2
6. Álvarez Zayas, C. Diseño Curricular. La Habana ISPEJU, 1995, p.58



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

7. Arbona Lorenzo, H.V. y Aguirre García, J. N. Historia de la Cultura Física en Cuba. EFDeportes.com. Revista Digital. Buenos Aires. 2000. Año 5. N.º 28  
<https://www.efdeportes.com/efd28/cuba.htm>. p. 6
8. Valdés, A. y col. Teoría y Metodología de la Educación Física. Libro de Texto Básico. Tomo I. Ciudad de La Habana. Soporte Digital. 2009. p. 55
9. Lautén, A. Zaldivar, JR: Rodríguez, A. Quesada, M. Martínez, M. campamentos vacacionales para niños y adolescentes con diabetes mellitus en la provincia de Santiago de Cuba. 2009. MEDISAN. p. 14
10. Arambarri, J. La Ciencia y la Técnica del Deporte con fines Curativos y Profilácticos. Su relación con los principios de la Bioética y el trabajo del Médico General Integral en soporte digital. p. 2
11. INDER. Los ejercicios físicos con fines terapéuticos II. Unidad impresora. “José Antonio Huelga”. S/a. p. 32
12. Blanca A. La educación en función de la sociedad: En introducción a la sociedad de la educación. La Habana Editorial Pueblo y Educación. 2001.p.61.
13. Vigotsky. L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana, 1987. Editorial Científico Técnica. p. 156.



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

14. Masot, Rivero. R. M. La articulación de la educación en el trabajo en la disciplina principal integradora. Servicios Farmacéuticos de la carrera Tecnología de la Salud.
- Una propuesta metodológica. (Tesis Maestría) en Educación. Universidad Carlos Rafael Rodríguez. Cienfuegos. 2015. p. 40.
15. Addine. F. Didáctica Teoría y Práctica. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. (1987). P. 321
16. Gutiérrez Moreno, M. Metodología para elevar la profesionalización docente en el diseño de tareas docentes desarrolladoras. (Tesis Doctoral). Instituto Superior Pedagógico Félix Varela. 2005. p.43