La reafirmación profesional desde una visión teórica en la orientación profesional

Héctor Álvarez González[1*] https://orcid.org/0000-0003-2834-1897

Gilberto Daniel del Castillo Saiz[2] https://orcid.org/0000-0003-2354-9365

Ada Gertrudis Valdés Carrillo[2] https://orcid.org/0000-0002-5524-5625

Marlina Lescaille Taquechel[2] https://orcid.org/0009-0005-4788-2084

[1]Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad de Ciencias Médicas "Calixto García". La Habana, Cuba.

RESUMEN

Introducción: La formación de profesionales de las ciencias médicas en Cuba se reconoce como un proceso vital, con una sólida formación científica y alto sentido ético, cultural e integrante del sistema de valores. Se realizó una revisión bibliográfica de la reafirmación profesional, como etapa del proceso de orientación profesional. Se consideraron artículos originales y de revisión, publicados entre 1989 a 2024 en español, en revistas nacionales e internacionales indexadas y en bases de datos reconocidas: *Scopus*, *Scielo* y Google Académico. Fueron revisados 51 artículos y se seleccionaron 30. **Objetivo:** Evaluar desde el punto de vista teórico la reafirmación profesional, como etapa del proceso de orientación profesional en ciencias de la salud.

La orientación profesional: Desempeña un papel clave en la formación de profesionales competentes y comprometidos. La reafirmación profesional es una etapa importante en el desarrollo y consolidación de la identidad profesional de los individuos, especialmente en campos como las ciencias de la salud. **La reafirmación profesional en las ciencias de la salud:** Es un proceso dinámico y continuo que asegura que los profesionales de la salud no sólo adquieran las competencias necesarias, sino también desarrollen un compromiso profundo y duradero con su profesión. Conclusiones: La reafirmación profesional resulta útil para crear una comprensión más completa del desarrollo profesional continuo. Se refiere a un proceso de aprendizaje, adaptación y mejora para fortalecer los conocimientos, habilidades y competencias, a lo largo de su carrera.

Palabras clave: Ciencias de la salud; educación en salud pública profesional; orientación vocacional; reentrenamiento en educación profesional.

INTRODUCCIÓN

EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

En Cuba, hoy se reconoce como un proceso vital la formación de profesionales de las ciencias médicas, coherente con la rica tradición en el país, las necesidades nacionales emergentes y las actuales pautas internacionales. Desde los objetivos del desarrollo sostenible definidos en la Agenda 2030, se destaca como una prioridad la Educación de calidad para así "Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos".(1)

Integrada al sistema de salud, la universidad médica en Cuba ha contribuido -de manera significativa- a las grandes transformaciones del panorama sanitario y ha trabajado para cumplir con el encargo social de formar profesionales de perfil amplio, con una sólida formación científica y alto sentido ético, cultural y un sistema de valores favorecedor de la atención al paciente, la familia y la comunidad, desde una perspectiva integral, preventiva, curativa y de rehabilitación, con aportes loables al perfeccionamiento de los servicios y a elevar la calidad de vida de la población.(2)

Por tal motivo, la educación y el desarrollo profesional en la personalidad de los estudiantes constituye uno de los desafíos fundamentales, y a su vez preocupación de investigadores de todo el mundo, en particular de la sociedad cubana.

El proceso de orientación profesional ha sido entendido desde su nacimiento, como apoyo para el alca e de una adecuada ubicación en el mundo de las profesiones y los oficios. Se ha percibido como la conducción en la juventud de una adecuada continuidad de estudio, en su selección para aquellas carreras o especialidades de una manera consciente.(3)

Al respecto, *Delgado Fernández y otros*(3) destacan como la orientación profesional transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro de estudio. Se extiende hasta los primeros años de su vida profesional, se reafirma de forma sistemática y continua durante la formación en la carrera cursada, es concebida como parte del proceso educativo en la personalidad de cada sujeto, que prepara para la formación y actuación profesional responsable.

En tal sentido, *Varela Guerra y otros*(4) consideran el proceso de orientación profesional resultado de la formación del capital cultural, a través de un sistema de actividades recurrentes, encaminadas a socializar la construcción social de profesiones y oficios desde las estructuras institucionales. Desde esa perspectiva, la orientación profesional y la elección vocacional parecen ir de la mano siempre, de acuerdo a estos investigadores, su surgimiento estuvo al amparo de la ciencia psicológica.

Se evidencia la necesidad del perfeccionamiento en el proceso de orientación profesional en instituciones de la salud, en aras de elevar el desarrollo profesional, a partir de los avances científicos y tecnológicos, desde el punto de vista teórico, tanto en la dirección científico-educacional y en la reafirmación profesional, como en la etapa de orientación profesional.

Para su cumplimiento, se trazó como objetivo evaluar desde el punto de vista teórico la

reafirmación profesional, como etapa del proceso de orientación profesional en las ciencias de la salud.

Se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica referida a la reafirmación profesional y se consideraron tanto artículos originales como de revisión, publicados en español entre 1989 y 2024, en revistas nacionales e internacionales indexadas y en bases de datos reconocidas: Scopus, Scielo y Google Académico. Fueron revisados 51 artículos y se seleccionaron 30. Las palabras claves utilizadas para la búsqueda fueron: orientación profesional; profesionales y reafirmación profesional.

EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

La orientación profesional es un proceso que ha acompañado al ser humano desde tiempos inmemorables. Surgió a principios del siglo XX, con el desarrollo de la psicología vocacional y la preocupación de ayudar a las personas a elegir una carrera acorde a sus intereses, habilidades y valores. Este tipo de orientación ha sido fundamental en la vida de muchas personas, les ha permitido tomar decisiones informadas y acertadas en cuanto a su futuro laboral. A través del proceso, se brinda apoyo, asesoramiento y herramientas, para explorar opciones profesionales, conocer el mercado laboral, identificar fortalezas y debilidades y planificar el desarrollo de una carrera satisfactoria.[3]

De acuerdo a los criterios de *Delgado Fernández y otros*[3] es posible definir la existencia de tres etapas para el análisis del proceso de orientación profesional en Cuba: la primera etapa, de 1722 a 1898, la segunda, de 1901 a 1959 y la tercera, desde 1959 a 2019. En la última etapa, la orientación profesional recibe especial atención en los congresos del Partido Comunista de Cuba, al reflejar el proceso como una actividad primordial en la formación de las nuevas generaciones. Entonces, el proceso adoptó un carácter legal.

Investigaciones relacionadas con la temática, como la de *Fitzenberger y otros,*[5] coinciden en tener por objetivo contribuir a las diferentes necesidades educativas, lo cual incluye la información y la orientación profesional dirigida a que los estudiantes aprendan sobre profesiones y ocupaciones de un determinado mercado laboral. La orientación profesional de la personalidad posee gran importancia en la elección de la profesión. A su vez es un proceso favorecedor del desarrollo de la personalidad, donde se ponen a prueba sus razonamientos, su capacidad de decisión y la madurez de asumir una alternativa ante la vida.

La orientación profesional es una problemática abordada desde la psicología y abarca las teorías, leyes, principios y postulados de las ciencias. En la tendencia del Enfoque Histórico Cultural, *L. S. Vigotsky* plantea: "las necesidades y motivos en la actividad del hombre no surgen de forma aislada, de igual forma se desarrollan en el contexto de las ya existentes y mediatizadas por la personalidad del individuo, adquiere una estructura compleja en el propio proceso de asimilación de la cultura de la humanidad, y le permiten adaptarse al medio para transformarla".[5]

Desde el punto de vista de *Rodríguez de la Cruz y otros,*[6] la orientación profesional se describe como la relación de ayuda para establecer un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales. Tiene por objetivo, pertrechar a niños(as) y jóvenes de los conocimientos necesarios, una vez llegado el momento, para que sean capaces de elegir una carrera, con plena convicción e identidad profesional, de acuerdo con las exigencias y necesidades de su país y de sus intereses personales.

Como afirman *Vargas Hernández y otros,*[7] en la orientación profesional interviene los siguientes elementos fundamentales: la familia, las instituciones y la sociedad. Por ello, como consecuencia debe contener acciones importantes, dirigidas a cada uno de esos elementos y realizados en sus marcos respectivos. Las vías a utilizar en la orientación profesional son: la clase; el movimiento de alumnos ayudantes; las actividades de la Práctica Laboral; el trabajo científico-estudiantil.

Como lo hace notar *Velásquez Saldarriaga,*[8] la sociedad cubana se plantea la necesidad de lograr las matrículas en las diferentes especialidades y carreras, que además, se encuentren en correspondencia con las demandas de la economía y la sociedad, al ofrecer garantías para la adecuada formación vocacional y orientación profesional, desarrollada desde la educación primaria -de conjunto con organismos de producción y servicios-, con la participación de la familia. García Pisco y otros definen la orientación profesional como proceso, al orientar y direccionar a los estudiantes, de acuerdo a sus intereses y necesidades.[9]

Al realizar la sistematización de la orientación profesional, estos autores la conciben como un proceso que fortalece a los individuos en la toma de decisiones sobre su carrera profesional, en el ámbito educativo. La orientación se centra en identificar las habilidades, intereses y valores de cada sujeto, así como en proporcionar información detallada sobre las diferentes opciones educativas, las necesidades sociales junto a los intereses vocacionales de los sujetos, lo cual debe permitirles la selección de su futura profesión, en el momento oportuno.

Por su parte, *Castellanos Rodríguez y otros* se refieren a diversas aproximaciones teóricas acerca de las profesiones. El concepto de profesión se erige articulado al desarrollo económico, cultural e ideológico de cada país y es contextualizado en cada territorio. Como puede apreciarse, las profesiones poseen una significativa importancia. Permiten la reproducción de la sociedad, así como el perfeccionamiento constante del país, en relación con las condiciones histórico-sociales concretas y la satisfacción personal.[10] A juicio de *Delgado Guevara y otros*, la orientación a la actividad de estudio, la vocacional o profesional y la orientación a la familia, manifiestan relaciones de interdependencia con la función docente-metodológica. Por tal motivo, pueden realizarse en grupos y otras requieren atención individualizada.[11]

Las generalizaciones anteriores han conducido a plantear una serie de características comunes entre todas ellas, tales como: es una actividad de ayuda. Tiene como finalidad que el sujeto elija una profesión y progrese en ella. Implica la elección, la preparación,

acceso, adaptación y progreso en la carrera. Es una actividad procesal, socializadora y educativa, al buscar el máximo beneficio individual y social.

La unificación de los términos orientación profesional y reafirmación profesional puede ser entendida como el proceso continuo, en búsqueda de dirección y claridad de la carrera laboral, así como la confirmación y fortalecimiento de la elección profesional realizada. La orientación profesional brinda herramientas y recursos para tomar decisiones acertadas en el ámbito laboral, mientras la reafirmación profesional ayuda a afianzar la decisión tomada y la confianza en el camino elegido. Ambos conceptos son complementarios y se enfocan en guiar al individuo hasta el desarrollo de una carrera satisfactoria y exitosa.

Los autores de la presente investigación coinciden con González Rey cuando afirma: "…se caracteriza por la consolidación de los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral misma."[12]

Por el carácter científico, dialéctico e integrador y la dimensión de su contenido, resulta necesario tomar como referente la definición planteada por el autor antes mencionado.

> …es la síntesis de un complejo proceso formativo, se produce a lo largo del estudio de la profesión e incluso durante los primeros años de desempeño profesional, integra todo un conjunto de influencias educativas, encaminadas a la formación del futuro profesional, desde los puntos de vistas motivacional y cognitivo de garantizar el cumplimiento del fin de la educación.[12]

El trabajo de reafirmación profesional constituye una fase superior de la labor de orientación profesional y consta de tres etapas:[12]

1) Desarrollo de intereses y capacidades básicas, se corresponde con la enseñanza primaria y se trabaja con los juegos de roles.

2) Desarrollo de motivos profesionales y procesos de elección profesional, abarca la enseñanza secundaria y preuniversitaria donde los círculos de interés juegan un papel determinante paralelo a las influencias familiares y educativas.

3) Reafirmación profesional, la cual se caracteriza por la consolidación de los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral misma.

La reafirmación profesional ha sido conceptualizada por diversos investigadores, tanto nacionales como de diferentes latitudes, entre ellos: *González Rey;*[12] *Velázquez Ramírez y otros;*[13] *Rosales Torres y otros;*[14] *Roja Valladares y otros;*[15] *García Pisco y otros;*[9] *Rodríguez de la Cruz*[6]; *Reyes Porro y otros;*[16] *Rodríguez Delgado y otros;*[17] *González Rodríguez y otros;*[18] *Almestro Rodríguez y otros,*[19] así como *Delgado Fernández y otros.*[3]

El proceso concebido de forma sistémica y procesal no puede verse como la suma de un conjunto de acciones o medidas, sin tener en cuenta su complejidad e integridad. Como complejo proceso debe ser abordada de forma estructurada y sobre la base de una concepción consecuente de la personalidad. Debe ser vista como un proceso continuo, dinámico, flexible y gradual, permita la integración de los diferentes sistemas de influencias educativas en la formación del estudiante.[20]

A partir del enfoque de algunos autores, en general, se define la reafirmación profesional como una base sólida de conocimientos, habilidades y prácticas para desempeñar su labor de manera efectiva. Dicho

proceso debe incluir la actualización de los conocimientos, la adquisición de nuevas habilidades, competencias y la reflexión sobre la práctica preprofesional.[13,16,21]

LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD

En Cuba, se han realizado investigaciones con respecto a la reafirmación profesional en las ciencias médicas. Tal es el caso de *Betancourt Sánchez*[22], *Amechazurra Oliva y otros*[23], *Oria Saavedra y otros*[24], *Valdés Carrillo*[25] y *González Carilaudy*.[26]

En diferentes estudios se hace referencia a las actividades a desarrollar por cada profesor con sus estudiantes, en aras de fortalecer la reafirmación profesional hacia una profesión determinada. Cobra vital importancia el trabajo diferenciado y el proyecto de trabajo educativo. Indagar del por qué soy, para qué soy, qué voy a hacer y el para qué voy a ser, son preguntas meritorias de reflexionar en el grupo de estudiantes, a través del dialogo oportuno y establecer una interacción de criterios donde participen no sólo el estudiante y el profesor, sino también otros profesionales con vasta experiencia y desempeño adecuado.[27] Dentro del trabajo docente metodológico, se conciben también actividades desde los primeros años de la carrera. En tal sentido, los profesores deben emplear con sus estudiantes no sólo estrategias cognitivas y metacognitivas.[28]

Los autores de la presente investigación coinciden con lo planteado por *Núñez Carbonell y otros*, al referirse al modo de actuación de los estudiantes desde la reafirmación profesional en el trabajo extensionista de las bibliotecas universitarias, como formadora del capital social de la sociedad educativa porque todo su trabajo va en pos de apoyar el proceso docente-educativo en las universidades, desde lo investigativo, lo cultural y lo docente.[29]

Por consiguiente, la reafirmación profesional en el centro de educación superior debe estar encaminada

-a partir de un sistema de influencias educativas- a integrar lo académico, lo investigativo y lo laboral, con enfoque profesionalizado. La reafirmación profesional en el proceso docente educativo de la carrera de medicina, debe realizarse de forma sistemática y continúa. Se concibe, por tanto, como parte del proceso de educación en la personalidad del sujeto, para lograr un profesional con mayor calidad y una proyección social comprometida.[30]

En relación con las ideas anteriores, la reafirmación profesional debe ser entendida como el proceso favorecedor hacia las transformaciones manifiestas en la consolidación progresiva de la personalidad del futuro profesional de la salud, con énfasis en: su motivación, los conocimientos, las habilidades, así como las cualidades o formaciones profesionales y personales para la labor asistencial, visto no sólo durante el estudio y preparación para la profesión, sino también en la actividad laboral inicial, lo cual se produce como resultado consustancial de la formación profesional, desde una adecuada implicación individual y grupal. Un objetivo esencial de la reafirmación profesional lo constituye la preparación de cada joven para una actuación profesional creadora, lo cual se logra a partir de un proceso docente-educativo centrado en los estudiantes, como sujeto de su propia formación profesional.

Si bien realizar un proceso de reafirmación profesional eficiente, implica asumir como principio intervenir sobre el estudiante, centrar la orientación en él, al ayudarlo a descubrir el mejor modo de desarrollar sus potencialidades -vinculadas a la representación profesional de la carrera, para construir y explicitar su proyecto profesional, es decir, nos sitúa ante la necesidad de legitimar la subjetividad de la persona orientada.

Desde el punto de vista teórico, la sistematización de la reafirmación profesional -como etapa del proceso de orientación profesional en ciencias de la salud- resulta de gran utilidad para crear una comprensión más completa del desarrollo profesional continuo. Consiste en un proceso de aprendizaje, adaptación y mejora en los profesionales de la salud, a fin de para mantener conocimientos, habilidades y competencias a lo largo de su carrera.

REFERENCIAS

1. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal) América Latina y el Caribe en la mitad del camino hacia 2030: avances y propuestas de aceleración. Sexto informe sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe. 2023. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/886ce614-437a-431f-bd64-b19b7f8e6b09/content

2. Hernández Suárez D, Rodríguez Acosta Y, Hernández Suárez D, Tápanes Acosta M. Las estrategias curriculares en función de la formación integral del egresado de las ciencias médicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2022;14:e1729. [acceso: 30/11/2024]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100023&lng=es

3. Delgado Fernández AA, Mosqueda Mosqueda E. Evolución histórica del proceso de orientación profesional y su impacto en Cuba. VARONA, Revista Científico-Metodológica [Internet]. 2024;79:e2183. [acceso: 30/11/2024]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992823820240001000021&lng=es&nrm=is

4. Varela Guerra JF, Morales Galindo D I, Farfán Mejía E, Estrada González G, García Villegas G S. Orientación educativa y pandemia: retos y alcances durante la emergencia sanitaria por covid. Psico Unemi [Internet]. 2023;7(13):32-43. [acceso: 30/11/2024]. Disponible en: https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1680

5. Fitzenberger B, Hillerich Sigg A, Sprietsma M. Different counselors, many options: Career guidance and career plans in secondary schools. German Economic Review [Internet]. 2020;21(1):65-106. [acceso: 30/11/2024]. Available from: https://doi.org/10.1515/ger-2019-0027

6. Rodríguez de la Cruz F, Benítez Reyes Y, Chávez Chávez RI, Mora Mojena A. Reseña histórica del proceso de orientación profesional pedagógica. Cienc Educ (Holguin) [Internet]. 2022;3(3):17- 24.
[acceso: 30/11/2024]. Disponible en: https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/120

7. Vargas Hernández E, Salas Pérez K, Sánchez López Á. Desarrollo histórico y conceptual de la orientación vocacional en Costa Rica. RCO [Internet]. 2022;1(1):1-17. [acceso: 30/11/2024]. Disponible en: https://www.rco.cpocr.org/index.php/rco/article/view/20

8. Velásquez Saldarriaga AM, Vera Moreira MT, Zambrano Mendoza GK, Giler-Loor DJ, Barcia Briones MF. La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. DC [Internet]. 2020;6(3):548-63. [acceso: 30/11/2024]. Disponible en: https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1299

9. García Pisco LM, Salmon LD. Orientación vocacional y profesional en la Educación Básica Superior de una institución ecuatoriana: Diagnóstico e intervención. Dominio de las Ciencias [Internet]. 2021;7(4):14. [acceso: 30/11/2024]. Disponible en: http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4

10. Castellanos Rodríguez R, Baute Rosales M Y, Chang Ramírez JA. Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. Universidad y Sociedad [Internet]. 2020;12(5):269-78. [acceso: 30/11/2024]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500269&lng=es&nrm=iso

11. Delgado Guevara EB, García Pérez E. Estrategia de orientación vocacional para asegurar la continuidad de estudios. Luz: Universidad de Holguín [Internet]. 2018;17(2):110-8. [acceso: 30/11/2024]. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589167622012

12. González Rey, Mitjáns A. La personalidad: Su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1989.

13. Velázquez Ramírez K, Hernández Freeman L. La formación vocacional y orientación profesional pedagógica: prioridad en las Escuelas Pedagógicas. Luz: Universidad de Holguín [Internet]. 2020;19(3):131-6. [acceso: 30/11/2024]. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165783012

14. Rosales Torres Y, Olivera Rodríguez V L, Figueredo Fruto L L, Millán Reyes A, Hidalgo Reyes P. Diagnóstico del proceso de reafirmación profesional, en la carrera de Cultura Física, en Granma. Rev Podium [Internet]. 2023;18(3):[aprox. 9 p.]. [acceso: 30/11/2024]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996245220230003000014&lng=es

15. Rojas Valladares AL, Torres Zerquera LC, Pérez Egues MA. El proceso de orientación hacia la carrera, desde el rol del psicopedagogo en la institución educativa. Conrado [Internet]. 2020;16(73):35-40. [acceso: 30/11/2024]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200035&lng=es&nrm=iso

16. Reyes Porro I, Justiz Guerra M, Miranda Batista Y. La formación de intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes en las escuelas pedagógicas. Transformación. 2024;20(1):83-104.
[acceso: 30/11/2024]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552024000100083&lng=es&nrm=iso

17. Rodríguez Delgado Y, Diaz Vera E. La reafirmación profesional en la Escuela Pedagógica de nivel medio superior, una experiencia pedagógica. Luz: Universidad de Holguín [Internet] 2022;21(1):84-92. [acceso: 30/11/2024]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1814151X2022000100084&lng=es&nrm=iso

18. González Rodríguez M, González González D. Los componentes del proceso de orientación profesional pedagógica: herramientas del profesor de Biología. VARONA [Internet]. 2023;(76):1-10. [acceso: 30/11/2024]. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360674839023

19. Almestro Rodríguez S, Cabeza Salmon M, García Fernández O. Estrategia para la reafirmación profesional, en la formación del maestro primario, a través del tic. Conrado [Internet] 2023;19(93):516- 23 [acceso: 30/11/2024]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990- 86442023000400516

20. Cardoza Hernández D, Delgado Fernández AA, Mosqueda Mosqueda E, Cosme Leal Y. Santiago de Cuba, pionero de la orientación profesional en Cuba. Socialium [Internet] 8(1):e2027. [acceso: 30/11/2024]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v19n93/1990-8644-rc-19-93-516.pdf

21. Domínguez Urdanivia Y, Rojas Valladares AL. La perspectiva de la reafirmación profesional en el contexto universitario. Revista Universidad y Sociedad [Internet]. 2020;12(1):111-5. [acceso: 30/11/2024]. Disponible en: https://www.academia.edu/123265632/La_perspectiva_de_la_reafirmación_profesional_en_el_conte xto_universitario

22. Betancourt Sánchez RM, Garriaga Alfonso NE. La educación médica en Matanzas: dinámica de la relación universidad - sociedad. Matanzas: Editorial REDIPE; 2020.

23. Amechazurra Oliva MA, Santana Hernández M, Álvarez Dueñas O. Orientación Profesional de los estudiantes: Un reto para los docentes de Ciencias Médicas. EDUMECENTRO [Internet] 2017;9(2):179-
98. [acceso: 30/11/2024]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077287420170002000013&lng=es

24. Michel Oria Saavedra M, Espinosa Aguilar A, Maracha Igarza MB. La formación y la orientación profesional en enfermería. Rev Cubana Enfermer [Internet] 2016;32(2):262-71. [acceso: 30/11/2024]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192016000200013&lng=es

25. Valdés CAG, Valdés CAM, Fernández OB. Estrategia pedagógica para elevar la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes de Enfermería en la Facultad 'General Calixto García', 2013-2014. Revista Cubana de Educación Médica Superior [Internet] 2016;30(2):[aprox. 9 p.]. [acceso: 30/11/2024]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412016000200004&lng=es

26. González Carilaudy E, Pérez Rodríguez M, García Pestano M, Quintana Pérez Z, Díaz Lazo D, Pedraza Valle K. Preparación del docente de Enfermería para la reafirmación profesional de sus estudiantes. Edumecentro.[Internet] 2017;9(1):142-60. [acceso: 30/11/2024]. Disponible en: https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/887

27. Fergunson Sutherland IR, Hernández Hernández O. La reafirmación profesional hacia la carrera de licenciatura en enfermería en estudiantes del primer año en Cabinda. Rev Electron Zoilo [Internet]. 2024;49(Especial):[aprox. 10 p.]. [acceso: 30/11/2024]. Disponible en: https://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/3656

28. Kin Rodríguez G, García Laceria L, Espinosa Martínez K, Hernández Rodríguez D, Latuff Carmenate LA, Ramos Pérez D. La motivación profesional en los estudiantes del Técnico Superior en Enfermería 2020. Actas de EDUMEDHOLGUIN2020. X sociedad científica SOCECS. [acceso: 30/11/2024]. Disponible en: http://www.edumedholguin2020.sld.cu/index.php/edumedholguin/2020/paper/viewFile/451/265

29. Núñez Carbonell CD, Díaz Ferrer L, Savigne Tibeaux Y, Ruiz Montané G, Ulloa Fornaris I. La reafirmación profesional de los estudiantes de la carrera licenciatura en enfermería. Actas de EDUMEDHOLGUIN2021. Holguín; 2021. [acceso: 30/11/2024]. Disponible en: https://edumedholguin2021.sld.cu/index.php/edumedholguin/2021/paper/viewFile/9/6

30. Claro Toledo Y, Toledo Amador AO. La reafirmación de intereses profesionales en estudiantes de medicina. Actas de PSICOSALUD 2022. La Habana; 2022. [acceso: 30/11/2024]. Disponible en: https://psicosalud.sld.cu/index.php/psicosalud/2022/paper/viewPaper/312