



# EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

## SIGNIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN LA DETECCIÓN DE SIGNOS DE ALERTA DEL ESPECTRO AUTISTA

Dr. C. Teresa Isabel Lozano Pérez <sup>1</sup>, Dr. C. Cardoso Camejo <sup>2</sup>

1 FCM “Calixto García”, <https://orcid.org/0000-0001-5239-0627>, e mail:

teresa.lozano@infomed.sld.cu

2 UCP “Enrique José Varona”, <https://orcid.org/0000-0002-2323-0832>,

### Resumen

**Introducción:** la detección de signos de alerta del espectro autista en los dos primeros años de vida en la Atención Primaria de Salud es de significación para el cumplimiento de objetivos priorizados del MINSAP, los psicólogos requieren tener un satisfactorio desempeño profesional en el tema y hay evidencias de que en muchas ocasiones no es así. La Educación Avanzada, aporta fundamentos teóricos, metodología y alternativas, que permiten el mejoramiento del desempeño profesional, por lo que en la investigación se plantea como objetivo diseñar un Programa Educativo para el mejoramiento del desempeño profesional de psicólogos de la Atención Primaria de Salud de la Facultad de Ciencias Médicas “Calixto García” en la detección de signos de alerta del espectro autista. **Metodología:** se realiza un estudio en dos etapas con metodología cuantitativa, descriptiva y transversal en la primera etapa, predominando la metodología cualitativa y prospectiva en la segunda, se utilizan instrumentos diseñados para la investigación y métodos estadísticos para el análisis. **Resultados:** se diseña y aplica un programa educativo para el mejoramiento del desempeño profesional de psicólogos de la Atención Primaria de Salud que se valida por especialistas, por el nivel de satisfacción de los usuarios y por la comparación de las pruebas inicial y final de desempeño en las que se comprueba un mejoramiento del desempeño profesional en todas las dimensiones de la variable. **Conclusión:** la aplicación de un programa educativo diseñado para la detección de signos de alerta del espectro autista, por psicólogos de la Atención Primaria de Salud, permitió el mejoramiento de su desempeño profesional para el cumplimiento de esta tarea de su puesto de trabajo.

**Palabras clave:** signos de alerta del espectro autista, desempeño profesional



# EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

## **Introducción:**

La educación en Cuba se hace realidad mediante múltiples posibilidades de superación para el capital humano, una educación gratuita, asequible a todos y que se mantiene de manera continua, lo que permite preparar y mejorar el desempeño profesional y así dar respuesta a problemas sociales, tecnológicos, económicos y ecológicos, entre otros.

La Educación Avanzada, aporta fundamentos teóricos, metodología y alternativas, que permiten el logro de un nivel superior de profesionalidad y el mejoramiento del desempeño profesional.<sup>1-3</sup>

Uno de los programas priorizados del MINSAP, el materno infantil, incluye la puericultura que permite dar seguimiento al desarrollo psicológico de un niño. Como parte del Grupo Básico de Trabajo, el psicólogo cumple funciones y tareas de este programa.

Hoy se reconoce que las manifestaciones del espectro autista se presentan desde los primeros meses de vida y no muchos profesionales están preparados para reconocerlas<sup>4-6</sup> y comenzar a sospechar del trastorno. Es por ello que se precisan la realización de actividades de superación de posgrado que permitan el mejoramiento del desempeño profesional del psicólogo en este tema, para que a su vez pueda trabajar en función de un mejor desempeño de médicos de familia que realizan la puericultura.

Múltiples investigaciones han tomado como objeto de estudio el desempeño profesional, desde diversas miradas.<sup>7-10</sup>

Investigaciones realizadas por la autora en su práctica profesional permitieron identificar insuficiencias en el desempeño relacionadas con un bajo nivel de conocimientos en profesionales de la Atención Primaria de Salud sobre signos de alerta del espectro autista, un insuficiente desarrollo de habilidades para su detección, falta de autogestión para acceder a la superación e investigar en el tema y la necesidad de desarrollar algunas cualidades personales como la iniciativa, la responsabilidad y la autodisciplina, para ejecutar acciones de pesquisaje de signos de alerta precozmente.

La pertinencia social y relevancia de la investigación está dada por su relación con los objetivos priorizados y documentos rectores de la estrategia social en Cuba, así como las



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

transformaciones positivas en los procesos que permiten la detección temprana del espectro autista a través del diseño y aplicación de un Programa Educativo que se dirige a lograr el mejoramiento del desempeño profesional de psicólogos.

Como punto de partida de la investigación se tomaron los referentes que sustentan el desempeño profesional de los psicólogos de la Atención Primaria de Salud, en la detección de signos de alerta del espectro autista, se caracterizó el estado inicial del desempeño profesional de psicólogos de la Atención Primaria de Salud, en la Facultad de Ciencias Médicas “Calixto García” para este tema, posteriormente se diseñó el programa, se aplicó en la muestra y se validaron los resultados del mismo.

Se tuvo en cuenta los principales postulados y principios de la Educación Avanzada, que más que teoría educativa se ha convertido en movimiento social pedagógico,<sup>46</sup> y permite a partir de la influencia que unas personas ejercen sobre otras, en el propio proceso educativo, que los gestores del proceso, puedan multiplicar la teoría e introducirla en la práctica educativa dando lugar al desarrollo de conocimientos y cualidades de la personalidad, si está adecuadamente dirigida, que va a conducir a una actuación más responsable del ser humano, para transformar su desempeño y su comportamiento.

Los principios de la Educación Avanzada permitieron el desarrollo de la investigación, en particular el principio de la relación entre pertinencia social, los objetivos, motivación y la comunicación; el principio del vínculo de la teoría con la práctica; la educación en valores y una conducta ciudadana; así como el principio de la condicionalidad entre el pregrado, la formación básica y la formación especializada.<sup>11</sup>

Esos referentes y antecedentes permitieron plantear el objetivo de la investigación: diseñar un Programa Educativo para el mejoramiento del desempeño profesional de psicólogos de la Atención Primaria de Salud de la Facultad de Ciencias Médicas “Calixto García”, en la detección de signos de alerta del espectro autista.

Metodología:

El estudio se realizó en dos etapas, en la primera se estableció una metodología cuantitativa, descriptiva y transversal con el objetivo de caracterizar el estado de desempeño de la muestra en el tema de estudio. Para ello se partió de métodos teóricos: Análisis histórico-lógico para considerar la influencia de la Teoría de Educación Avanzada en investigaciones sobre el



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

desempeño profesional, los aportes científicos al diagnóstico del espectro autista y sus de signos de alerta, así como el desarrollo del contexto en que los psicólogos del SNS y particularmente de la Atención Primaria de Salud han dado cumplimiento a tareas que se relacionan con la detección de los signos de alerta del espectro autista; el análisis documental incluyó la revisión de documentos del Ministerio de Salud Pública; la sistematización favoreció organizar el conocimiento sobre el proceso de desempeño profesional y de los programas educativos, para operacionalizar la variable y sus dimensiones; el enfoque sistémico estructural funcional permitió el análisis integral del objeto de estudio para estructurar el Programa Educativo; la modelación para establecer el modelo ideal, con sus contradicciones, relaciones y nuevas cualidades, que permitiera el diseño de un programa educativo transformador del desempeño profesional de los psicólogos de la muestra de estudio para conducirlo a un nivel superior en la detección de niños con signos de alerta del espectro autista; el método vivencial con énfasis en lo subjetivo desde la experiencia cotidiana de gestores del programa.

Como instrumentos para esta primera etapa se utilizaron: cuestionario de conocimientos para determinar el nivel de conocimientos de los sujetos de la muestra sobre los signos de alerta, encuesta de autovaloración con el objetivo de evaluar la propia valoración de los sujetos respecto a sus conocimientos y desempeño profesional en el tema, entrevista semiestructurada que permite profundizar en algunos aspectos de la autovaloración y buscar información en relación a otros indicadores como el cumplimiento del código de ética profesional, la búsqueda de solución a algunos problemas de su puesto de trabajo, el contexto económico y social en que desarrollan sus tareas y funciones, algunas cualidades personales, entre otros, además se realizó una prueba del desempeño.

Las tareas para esta etapa fueron la argumentación de los referentes que sustentan el desempeño profesional de los psicólogos de la Atención Primaria de Salud, en la detección de signos de alerta del espectro autista y la identificación del estado inicial del desempeño profesional de psicólogos de la Atención Primaria de Salud de la Facultad de Ciencias Médicas “Calixto García”, respecto al tema que se estudia.

El universo estuvo constituido por 31 psicólogos integrantes de los Grupos Básicos de Trabajo de los escenarios docentes de la Atención Primaria de Salud de la FCM Calixto García. La muestra quedó constituida por 23 psicólogos, se establecieron como criterios de selección: ser



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

psicólogo de la Atención Primaria de Salud; trabajar en los escenarios docentes de la FCM Calixto García; expresar su consentimiento para participar. Como criterio de exclusión se estableció no estar laborando en el período de la primera etapa de la investigación. El criterio de salida fue no concluir la segunda etapa, lo que ocurrió con dos sujetos.

Los resultados que se obtuvieron mediante las indagaciones empíricas fueron procesados utilizando los métodos y procedimientos estadísticos: distribución de frecuencias, análisis del índice porcentual. Para la interpretación de los resultados, se utilizó el procesador estadístico SPSS 11.0.37, 38

En la segunda etapa de la investigación se utilizó una metodología predominantemente cualitativa y prospectiva, aunque se usaron algunas técnicas cuantitativas para la evaluación de los resultados. Estas fueron una prueba final del desempeño profesional de los participantes, que permitiera evaluar el cambio en el desempeño posterior a la intervención con el desarrollo del Programa Educativo, se añadió la consulta a especialistas y un test de satisfacción. Para la evaluación de los resultados en esta etapa se utilizó también la distribución de frecuencia, el índice porcentual, la Prueba de Kolmogorov Smirnov con bondad de ajuste y la Prueba de Lado. En la etapa las tareas fundamentales fueron la determinación de los componentes, etapas, acciones y dinámica de aplicación del programa educativo, que una vez diseñado se aplicó a la muestra y la evaluación de los resultados del mismo.

La variable de estudio fue el desempeño profesional de psicólogos de la Atención Primaria de Salud en la detección de signos de alerta del espectro autista y se operacionalizó como: el proceso pedagógico continuo, de desarrollo de cualidades personales que requiere el satisfactorio cumplimiento de funciones laborales, con motivación, adecuada autovaloración de los saberes, iniciativa, responsabilidad y autodisciplina, que permita al psicólogo, con autogestión permanente por la superación y su labor científico investigativa, aportar soluciones a problemas de su comunidad, en su contexto económico social y contribuir al mejoramiento profesional y humano, para la optimización de los servicios de salud, su bienestar personal y la calidad de vida de la población.

Se estudió la variable a partir de sus 4 dimensiones: la dimensión técnico profesional, la dimensión superación, la científica investigativa y la dimensión cualidades personales. Para cada una de ellas se establecieron los indicadores, 25 en total, distribuidos de la siguiente



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

forma: dimensión técnico profesional (8 indicadores); superación (5 indicadores); científica investigativa (6 indicadores); cualidades personales (6 indicadores). Para la realización de la prueba de desempeño, se establecieron los subindicadores a evaluar.

Se establecieron como principios éticos el consentimiento informado, la protección de la información obtenida con el anonimato y su almacenamiento por la investigadora, además se tuvo en cuenta el cumplimiento del Código de Ética de la profesión y los Principios de la Ética Médica del MINSAP.

### **Resultados:**

Entre los resultados obtenidos en la primera etapa resalta el bajo nivel de conocimientos en el 65.2 %, de la muestra. La tendencia a la sobrevaloración del desempeño respecto a los conocimientos reales que tienen los psicólogos sobre los signos de alerta del espectro autista, lo que sin dudas es un requerimiento para lograr un buen desempeño e incide negativamente en la gestión para la preparación en este tema en una parte de los participantes.

En la prueba de desempeño se obtuvo un nivel bajo de desempeño en las dimensiones técnico profesional, superación y científico investigativa, respectivamente, más próxima al nivel medio se expresó la dimensión cualidades personales.

Se determinan así los problemas educativos a trabajar en el programa y se diseña el mismo con 5 etapas y 10 sesiones en las que se desarrollan las actividades educativas. Durante la primera etapa se realiza un taller de sensibilización, como alternativa de la Educación Avanzada, en el cual se convoca a la incorporación al programa, se realiza la retroalimentación de la caracterización del grupo y se debate sobre la detección de los signos de alerta del espectro autista en los dos primeros años de vida, su impacto en la realización de un diagnóstico precoz del trastorno, se utiliza el método vivencial y una discusión grupal de un caso problema. Esta etapa se va realizando coordinadamente con la segunda en la que se logra el diagnóstico del grupo, necesario para la concientización de los problemas en el desempeño de los sujetos en el tema que se trabaja.

La tercera etapa transcurre con el diseño y planificación de las sesiones en que se desarrolla el programa, las alternativas a utilizarse, los contenidos, métodos, las evaluaciones sistemáticas para cada sesión, las tareas de actividad independiente que se dejan al grupo para el cumplimiento de los objetivos propuestos en cada sesión y se motiva así la continuación de las



## **EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”**

sesiones. Como se trabaja un programa flexible e individualizado, se va adecuando posterior a cada sesión de trabajo, para las cuales se consideran las 13 regularidades de la Educación Avanzada, formulando las mismas de manera contextualizada.

De esta forma todas las actividades educativas tienen un primer momento de presentación de los objetivos de la actividad, se explica la dinámica de desarrollo con los métodos a utilizarse, se fomenta un clima de trabajo y relaciones interpersonales que favorezca el crecimiento personal y grupal, se tienen en cuenta las iniciativas que emergen de los participantes, se evalúa indistintamente de forma individual o colectiva con diversas técnicas participativas, se motiva la siguiente actividad y se dejan tareas.

En la siguiente etapa se ejecuta el programa, en la segunda sesión de trabajo o actividad educativa se aborda la relación de la Educación Avanzada con el mejoramiento del desempeño profesional, se utiliza como alternativa un conversatorio con un intercambio de conocimientos y experiencias.

La actividad educativa tres se realiza con una tertulia como alternativa, para sistematizar las experiencias del grupo en el cumplimiento de las funciones del psicólogo en su puesto de trabajo en la Atención Primaria de Salud en relación con la detección de signos de alerta del espectro autista.

En la actividad cuatro se trabaja el tema de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs), como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional. Se utilizan como alternativas una conferencia especializada y un intercambio de experiencias. Se realiza la actividad cinco a través de un debate posterior a una conferencia especializada que aborda los principales hitos del desarrollo psicológico en los tres primeros años de vida. Se propicia la reflexión sobre la responsabilidad que corresponde al psicólogo para brindar un servicio de calidad a su población y dar cumplimiento a tareas de programas priorizados del MINSAP. Se dan materiales para la autopreparación de los participantes. La actividad seis se desarrolla con un taller, se favorece la producción colectiva a través de un diálogo de experiencias y saberes, con la discusión de casos problemas. Como actividad de autopreparación se orienta la reflexión personal sobre la implicación ética de la correcta valoración del trastorno del espectro autista y sus signos de alerta para el niño y su familia, la



## **EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”**

responsabilidad profesional desde el Código de Ética de la profesión que se entrega para su consulta.

La séptima actividad continúa el trabajo sobre la responsabilidad del psicólogo de la Atención Primaria para disminuir la edad del diagnóstico del trastorno del espectro autista y de las cualidades personales que se requieren para ello en el contexto actual. Se realiza a través de un debate al que precede una conferencia especializada sobre la variabilidad de las manifestaciones del desarrollo psicológico en los niños con espectro autista en los primeros años de vida, la significación de la detección de signos de alerta tempranos y su impacto en la calidad de vida de niños y sus familias.

En la octava actividad se reflexiona sobre el desempeño profesional del psicólogo en la evaluación psicológica, como recurso propio de la profesión, en niños con signos de alerta del espectro autista. Se realiza con una nueva tipología de alternativa propuesta en la investigación que es la visita institucional en la que se trabaja con expertos en una institución de salud con casos reales.

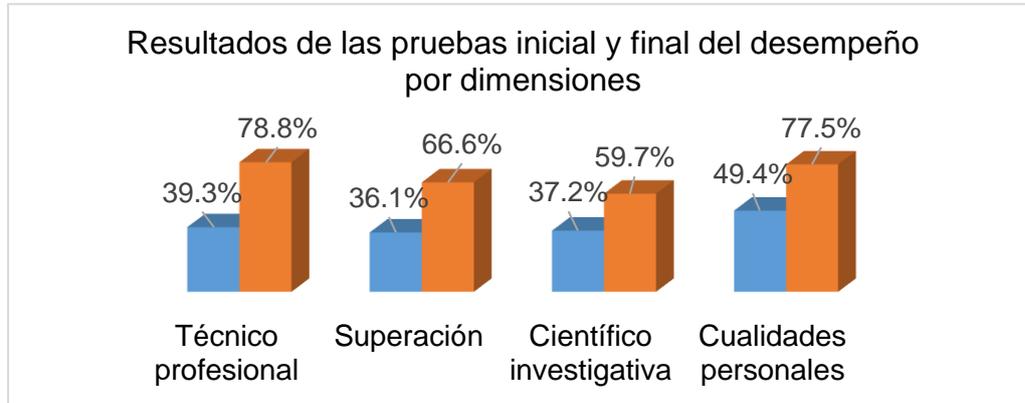
Ya en la novena sesión de trabajo se aplica un instrumento de evaluación psicológica para el pesquisaje de signos de alerta del espectro autista, que se diseñó y validó por la autora con el procedimiento de evaluación y su metodología para evaluar signos de alerta en niños hasta el segundo año de vida, las ventajas de su aplicación para la detección precoz del trastorno, también se realiza en una visita institucional con casos reales.

Finalmente, en la décima sesión se realiza un taller integrador y se reflexiona sobre la autogestión para el mejoramiento del desempeño profesional, se refuerzan los conocimientos del programa con la realización por los participantes de mapas conceptuales que integren los aportes de la Educación Avanzada, el crecimiento personal y la detección temprana de signos de alerta del espectro autista. Se realiza la evaluación del programa.

Para la valoración de los resultados de la aplicación del programa se hizo la comparación de la prueba de desempeño antes y después de su ejecución, se constataron transformaciones positivas en todas las dimensiones como se observa en el gráfico.

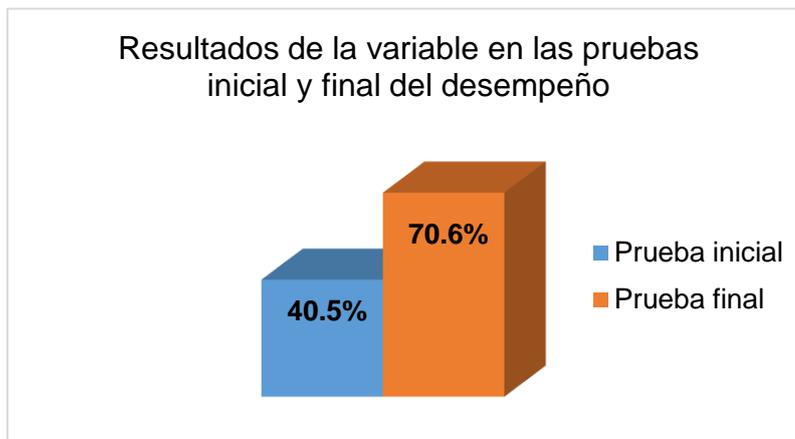
## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

### Resultados de la comparación de las pruebas inicial y final del desempeño por dimensiones



De igual forma ocurre con la variable como se expone a continuación en el gráfico.

### Resultados de la transformación de la variable



Se realizó la consulta a especialistas con 19 profesionales que reunían los requisitos para ser considerados especialistas en el tema, sus respuestas indican su aprobación del programa. A los resultados obtenidos se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov de bondad de ajuste con un nivel de significación de error del 0.01 y de confiabilidad del 99.0 %. En todos los aspectos consultados el valor de la probabilidad fue inferior al 0.01 lo que permite rechazar la hipótesis nula y se establece la validez del programa.

A los participantes se le aplicó una encuesta de satisfacción analizándose sus respuestas con el cuadro lógico de ladov que aparece en la tabla

### Respuestas a las preguntas del cuadro lógico de ladov

Preguntas 3, 8, 10	Si		No		No sé	
3- ¿Le habría gustado realizar otra actividad de superación en el tiempo que dedicó a la realización del Programa?	95.6%		-		4.3%	
8.- Si pudiera elegir una vía para alcanzar los objetivos en función de mejorar su desempeño profesional en la detección de signos de alerta del espectro autista ¿Elegiría un Programa Educativo similar?	91.3%		4.3%		4.3%	
10.- Valoración del Programa respecto al mejoramiento del desempeño profesional*	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
	91.3%	4.3%	-	-	4.3%	-
<b>*Leyenda</b>						
1. Me gusta mucho			4. Me disgusta más de lo que me gusta			
2. Me gusta más de lo que me disgusta			5. No me gusta			
3. Me es indiferente			6. No puedo decir			

El índice de satisfacción grupal obtenido fue de 0.82, lo que se corresponde con el área de satisfacción.

#### Discusión:

Los resultados de la caracterización de la muestra son semejantes a reportes de la literatura científica acerca de las dificultades para la detección de signos de alerta del espectro autista y la necesidad de la preparación profesional para reducir la edad del diagnóstico del trastorno.<sup>5</sup>

La validez del programa educativo para el mejoramiento del desempeño profesional y su repercusión en el crecimiento personal, coincide con planteamientos de otros investigadores de la Educación Avanzada acerca de la utilidad de la aplicación de esta alternativa para la preparación de los recursos humanos en el sector de la salud y otros sectores, con una repercusión positiva en el logro de objetivos sociales.<sup>12,13</sup>

Otros investigadores han obtenido resultados referidos a la utilización de las tecnologías de las comunicaciones como un requerimiento esencial para la divulgación e intercambio científico, lo que incide favorablemente en su desempeño profesional, de manera similar se puso de manifiesto en la investigación que se presenta.<sup>14,15</sup>

Los instrumentos de evaluación psicológica para niños de edad temprana con sospecha de tener un trastorno del espectro autista tienen un insuficiente desarrollo en el mundo<sup>16</sup> y en Cuba,



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

la validación de la encuesta de pesquisaje de signos de alerta del espectro autista que aporta la investigación es de utilidad para la labor de los psicólogos de la Atención Primaria de Salud.<sup>17</sup> Para dar cumplimiento a funciones y tareas de programas priorizados del MINSAP, por los psicólogos de la Atención Primaria de Salud, es importante la superación de posgrado a partir de alternativas educativas que permitan el mejoramiento del desempeño profesional y el comportamiento humano.<sup>18,19</sup>

### **Reflexiones finales:**

El estudio del desarrollo histórico lógico de la Teoría de Educación Avanzada permitió identificar aspectos importantes del desempeño profesional. La contextualización del desempeño de los psicólogos en la detección de signos de alerta del espectro autista, permitió definir la variable de estudio, en la que se destacan aspectos como el desarrollo de cualidades personales que requiere el satisfactorio cumplimiento de funciones laborales, con motivación, adecuada autovaloración de los saberes, iniciativa, responsabilidad y autodisciplina, que permita al psicólogo con autogestión permanente por la superación y su labor científico investigativa, aportar soluciones a problemas de su comunidad.

En la caracterización de la muestra se evidenciaron bajo nivel de conocimientos acerca de los signos de alerta del espectro autista, tendencia a sobrevalorar el desempeño en el tema, bajo nivel de desempeño por la insuficiente superación, producción intelectual y desarrollo de algunas cualidades personales. Entre las potencialidades de la muestra se identificaron la motivación y el cumplimiento de la ética profesional.

La modelación como método de investigación y la sistematización de programas educativos como figura de la Educación Avanzada, permitió diseñar y ejecutar la propuesta. Se articulan las regularidades de la Teoría y se utilizan sus alternativas, entre las que se incluyó una nueva tipología, la visita institucional.

Al valorarse los resultados de la aplicación del programa se evidenciaron las transformaciones positivas del desempeño profesional de los psicólogos participantes, para la detección de signos de alerta del espectro autista, lo que revela el mejoramiento de su desempeño.

### **Referencias:**



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

- 1.- Añorga Morales JA, Cardoso Camejo L, Sepúlveda Alzate JH. La producción intelectual. Un resultado de la profesionalización. Cali, Colombia: Institución Universitaria Antonio José Camacho, UCP Enrique José Varona; 2015.
- 2.- Cardoso Camejo L, Valdés Naranjo, Panesso Patiño V. La teoría de la Educación Avanzada: epistemología de una teoría educativa cubana. VARONA, Revista Científico-Metodológica. 2022; EE mayo-agosto.
- 3.- Lozano Pérez TI, Camejo Cardoso L, Delgado RL. La Educación Avanzada y la detección del trastorno del espectro autista. VARONA, Revista Científico-Metodológica.
- 4.- Klin A, Klaiman C, Jones W. Rebajar la edad de diagnóstico del autismo: la neurociencia del desarrollo social afronta un importante problema de salud pública. Rev Neurol 2015; 60 (Supl 1): S3-11. Disponible en:  
[https://www.catedraautismeudg.com/data/articles\\_cientifics/1/b6866cfb926a4315aea82044c9b1e6ff-rebajar-la-edad-de-diagnostico-del-autismo.pdf](https://www.catedraautismeudg.com/data/articles_cientifics/1/b6866cfb926a4315aea82044c9b1e6ff-rebajar-la-edad-de-diagnostico-del-autismo.pdf)
- 5.- Sampedro Tobón ME, González González M, Vélez Vieira S, Lemos Hoyos M. Detección temprana en trastornos del espectro autista: una decisión responsable para un mejor pronóstico. Bol. Med. Hosp. Infant. 2013; 70(6) nov./dic.
- 6.- Hunter AS. Detección temprana de signos de alarma en el desarrollo de personas con Trastornos del Espectro Autista. Revista EIPEA 2019; 6(52).
- 7.- Sosa Sánchez TM. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño médico de los especialistas en formación de Medicina Interna en la atención integral a los pacientes epilépticos y sus familiares. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2016.
- 8.- Reyes Puig AC. Mejoramiento del desempeño profesional de los especialistas en Estomatología General Integral para la atención Odontogeriátrica. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2020.
- 9.- Sánchez Castillo Y. Estrategia de superación para el mejoramiento del Desempeño profesional del especialista en medicina Física y rehabilitación. [Tesis en opción al Grado



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2023.

10.- Ríos Hidalgo NP. Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de anatomía patológica. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2022.

11.- Lozano Pérez TI. Mejoramiento del desempeño profesional de los psicólogos de la Atención Primaria de Salud en la detección de signos de alerta del espectro autista. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2024.

12.- Acosta Gómez Y. Programa educativo institucional para el mejoramiento del comportamiento humano de los coordinadores de las especialidades médicas. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2019

13.- García Labrada D, Armas Rosales W, Acosta Salgado F. El desempeño como proceso pedagógico en Educación Avanzada para el desarrollo local y su internalización. *Órbita Científica*. 2022; 122(29).

14.- Vissunjo LP, Cardoso Camejo L, Borrayo Y. La superación de profesores sobre la integración de las tecnologías de la información y la comunicación. *Pedagogía Profesional*. 2022; 20(4).

15.- Betancourt Torres I, Alpízar Caballero LB, Panesso Patiño V. Integración de ciencias y tecnología para la solución de problemas sociales en la cultura. *VARONA, Revista Científico- Metodológica*. 2022; 75

16.- Hernández O, González R, Spencer IF, Lagos L. Instrumentos para detectar el trastorno del espectro autista: Revisión sistemática de la literatura. *Revista Integración Académica en Psicología*. 2021; 25(9): 95-107. Disponible en: <https://integracionacademica.org/anteriores/8-volumen-9-numero-25-2021/305-instrumentos-para-detectarel-trastorno-del-espectro-autista>

17.- Lozano Pérez TI, Rodríguez Hernández L. Evaluación psicométrica de la Encuesta de pesquisaje para la detección de signos de alerta del espectro autista. *Fórum de Ciencia y Técnica Provincial*; La Habana, Cuba. Junio, 2022.



## **EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”**

18.- Lozano Pérez TI, Cardoso Camejo L. Desempeño profesional de psicólogos de la APS para la detección de signos de alerta del trastorno del espectro autista. Revista IPLAC. 2022; 17(1): 49-59

19.- Lozano Pérez TI, Cardoso Camejo L. Comportamiento humano y su relación con el desempeño profesional para la detección temprana del espectro autista. Pedagogía profesional. 2023; 21 julio-sept.