



# EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

## Mejoramiento del desempeño profesional Interdisciplinario para Profesores de la Educación Técnico-Profesional de Enfermería en la Facultad de Ciencias Médicas "Calixto García"

MSc. Mariela Thomas Zayas profesora Auxiliar, Dr..C Dianelys González Miranda profesora Titular

Facultad de Ciencias Médicas Calixto García  
correos mthomas@ infomed.sld.cu

<sup>1</sup>Facultad de Ciencias Médicas Calixto García, código ORCID.0009-0002-6044-9152

<sup>2</sup>I Facultad de Ciencias Médicas Calixto García, código ORCID.

❖ correo para la correspondencia mthomas@ infomed.sld.cu

**Resumen:** Interdisciplinariedad: necesidad histórica de integración de ciencias para resolver problemas complejos en salud, con énfasis en la relación entre disciplinas como Enfermería Clínico Quirúrgico y Biología Aplicada con el objetivo de Mejorar el desempeño docente interdisciplinario de profesores de la especialidad de Enfermería Técnico-Profesional mediante una estrategia pedagógica que integre conocimientos de Enfermería Clínico-Quirúrgica y Biología Aplicada., Desempeño Docente es definido como proceso y resultado que combina habilidades pedagógicas, dominio científico y actualización metodológica, Educación Médica: basada en principios de educación en el trabajo, integración docente-asistencial-investigativa y enfoque sistémico.

Palabras Clave:

Interdisciplinariedad, Desempeño Docente Pedagógico, Enfermería Técnico-Profesional, Educación Médica, Estrategia Pedagógica.



# EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

## Introducción:

Durante el siglo XX varios acontecimientos históricos propiciaron la necesidad de integrar las ciencias en pos de soluciones históricas concretas. La complejidad del momento entre las dos guerras mundiales obligó a dar soluciones multidisciplinarias que se caracterizaron por la descomposición de problemas en subproblemas unidisciplinarios donde se agregaba subsoluciones a la solución integral.<sup>1</sup>

En la evolución de la interdisciplina, los propios problemas mundiales obligaron a su desarrollo. Se inició entonces en el mundo la cooperación en las áreas económicas, políticas-científicas y culturales.<sup>2</sup>

La aparición de la UNESCO como organización para la cooperación internacional impulsó al desarrollo interdisciplinario a finales de los años 1960, esta organización promovió el trabajo desde estas perspectivas en aras de solucionar los problemas fundamentales del momento.<sup>3</sup>

Según lo expresado por los autores Añorga J, Valcárcel N y otros<sup>4</sup>; la interdisciplinariedad se considera como una cierta razón de unidad, de relaciones y de acciones recíprocas, de interpretaciones entre diversas ramas del saber llamadas disciplinas científicas, el análisis científico de las relaciones interdisciplinarias, ayuda a desentrañar las distintas dimensiones de la realidad social.

El surgimiento del enfoque sistémico llevó a que los estudios multidisciplinarios no suplieran todas las expectativas, y esto, a su vez, condujo a la integrarse en el proceso de socialización de estudiantes/hijos y que tiene su base legal en las Resoluciones 141/84, 364/89 y 216/08 del Ministerio de Educación (Mined)<sup>8-10</sup>.

investigaciones interdisciplinarias que entendían los problemas en su totalidad, pero visto desde diferentes disciplinas, la aplicación de este enfoque en el desarrollo de la enfermería como ciencia constituye una urgencia.<sup>4,5</sup>



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

En la etapa actual de desarrollo de la enfermería como ciencia, no es posible avanzar en la consolidación de la profesión sino se actualiza la manera de analizar su esencia, la mirada desde los referentes propios resulta insuficiente, es indispensable la inserción de los saberes de otras disciplinas en su práctica. para el avance sostenible de la profesión <sup>6</sup>

En Cuba, la interdisciplinariedad en la solución de un problema de investigación, constituye un primer acercamiento a las formaciones académicas multiprofesionales en la formación de los profesionales de enfermería. La Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP) es un ejemplo de esto, con la aplicación de un perfil salubrista en las tesis de maestría que permite a los estudiantes la utilización de métodos de varias disciplinas en el abordaje de un problema de investigación.<sup>7,8,9</sup>

Autores tales como Martínez N; Torres M (2014) plantean que la práctica de cuidados de enfermería y su evaluación con la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería (PAE)., solo es posible si esta cuenta con elementos que le permitan la comprensión de otras disciplinas desde la suya propia, si no entiende los referentes del resto de las disciplinas vinculadas al proceso investigativo difícilmente podrá contribuir más allá de la evaluación de los cuidados.<sup>1</sup>

En la sistematización realizada se constató que existen estudios de posiciones de autores referentes a la interdisciplinariedad en diferentes contextos educativos entre

ellos a consideración de la autora se mencionan los más cercanos al objeto de estudio de la investigación: autores latinoamericanos Martínez. L, 1989.

En Cuba, Valcárcel. N, 1998, Perera. C y Núñez. J, 1999, Caballero. C 2001, Fiallo.J, 2004, Mondéjar.J, 2008, Legrá.A , Silva.R , 2011, Medina.I 2023<sup>10</sup> .Este último autor trabajó la Interdisciplinariedad desde el Licenciado en Tecnología de la Salud, no se evidencian referentes en la Educación Técnica Profesional de la especialidad de Enfermería Técnica Profesional.<sup>10</sup> Por lo antes expuesto la investigadora considera pertinente la preparación de los profesores para abordar esta temática, a partir del vínculo intermatéria.

Por consiguiente, se determina como situación problemática: La contradicción entre lo legislado y el insuficiente dominio teórico y metodológico de los contenidos relacionados con la interdisciplinariedad, provocan la necesidad de elevar la calidad del desempeño con enfoque interdisciplinario de los profesores de la Especialidad de Enfermería Técnica Profesional.



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

Lo antes planteado hace que se exprese el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al mejoramiento del desempeño docente con enfoque interdisciplinario en la especialidad Enfermería Técnica Profesional?

Se identifica como objeto de estudio: El desempeño docente con enfoque interdisciplinario en la especialidad Enfermería Técnica Profesional.

En esta lógica, el objetivo de la investigación estará dirigido a: proponer una Estrategia Pedagógica con enfoque interdisciplinario para los profesores de la Especialidad de Enfermería Técnica Profesional. Para cumplir con el objetivo anterior (Anexo 1, Visión Horizontal<sup>24</sup>) se plantean las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el desempeño docente con enfoque interdisciplinario en la Especialidad de Enfermería Técnica Profesional?
2. ¿Cuál es el estado inicial del desempeño docente con enfoque interdisciplinario en la Especialidad de Enfermería Técnica Profesional?
3. ¿Qué características, contenidos y relaciones debe tener la estrategia pedagógica dirigida al mejoramiento del desempeño docente con enfoque interdisciplinario para los profesores de la Especialidad de Enfermería Técnica Profesional de la Facultad de Ciencias Médicas Calixto García?
4. ¿Qué resultados se obtienen en el mejoramiento del desempeño docente con enfoque interdisciplinario para los profesores de la Especialidad de Enfermería Técnica Profesional de la Facultad de Ciencias Médicas Calixto García con la aplicación de la estrategia pedagógica?

Para dar respuesta a las interrogantes expresadas anteriormente se trazaron las tareas de investigación que a continuación se exponen:

1. Argumentación de los fundamentos teóricos que sustentan el desempeño docente con enfoque interdisciplinario en la Especialidad de Enfermería Técnica Profesional.
2. Caracterización del estado inicial del desempeño docente con enfoque interdisciplinario en la especialidad de Enfermería Técnica Profesional de la Facultad de Ciencias Médicas Calixto García.



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

3. Determinación de las características, contenidos y relaciones de la intervención educativa dirigida al mejoramiento del desempeño con enfoque interdisciplinario en la especialidad de Enfermería Técnica Profesional de la Facultad de Ciencias Médicas Calixto García.?

4. Constatación en la práctica de los resultados obtenidos en el mejoramiento del desempeño docente con enfoque interdisciplinario en la especialidad de Enfermería Técnica Profesional de la Facultad de Ciencias Médicas Calixto García.?

La investigación, con tendencia descriptiva, de corte longitudinal y aplicada, se enmarca en dos de las líneas de investigación definidas por el Programa de formación doctoral en Ciencias de la Educación Médica: la formación integral y continua del profesional de la salud particularmente del profesional de las ciencias de enfermería sustentada desde la concepción dialéctico-materialista, que constituye a su vez la plataforma metodológica de los procedimientos del pensamiento lógico aplicados en el desarrollo de la investigación científica: el tránsito de lo abstracto a lo concreto, la inducción-deducción y el análisis-síntesis.

Para la obtención de los datos y el procesamiento de la información se emplean indagaciones teóricas y empíricas. Para la ejecución de las tareas que posibilitan resolver el problema científico y cumplir con el objetivo propuesto, la autora empleó los siguientes métodos para las indagaciones *teóricas*:

**Histórico lógico:** permitió identificar el comportamiento de las categorías desempeño docente con enfoque interdisciplinario, en diferentes períodos.

**Sistematización:** Se empleó para organizar, analizar e interpretar los conocimientos de la autora a partir del comportamiento de la práctica y la literatura consultada y establecer relaciones entre estas dos fuentes. Permitted establecer las regularidades del desempeño docente con enfoque interdisciplinario, establecer los rasgos comunes de las categorías abordadas y contextualizar las definiciones para la investigación.

**Sistémico estructural funcional:** se utilizó para identificar los nexos y relaciones entre los componentes de la Estrategia Pedagógica para el mejoramiento del desempeño interdisciplinario para el desarrollo de las relaciones interdisciplinarias de la Enfermería Clínico



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

Quirúrgico, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología Aplicada, en la Especialidad de Enfermería Técnica Profesional.

Análisis documental: se utilizó como indagación teórica y, empírica según los referentes de la Educación Médica. Proporcionó la información necesaria del estado actual del objeto de investigación, al consultar diversos autores que han trabajado el tema y sus resultados para la fundamentación de las relaciones interdisciplinarias en la formación de Especialidad de Enfermería Técnica Profesional, desde el proceso de enseñanza – aprendizaje para el mejoramiento del desempeño interdisciplinario. Entre otros documentos se estudiaron la Resolución Ministerial N° 200/2014 que aprueba el trabajo metodológico para la Educación Técnica Profesional, así como las Resoluciones 254/2013, 189/2010 del Ministerio de Educación (Mined)<sup>8-10</sup>.

Para las indagaciones *empíricas* se utilizan

Observación al desempeño: se utilizó antes y después del diseño de la estrategia pedagógica, para la caracterización del estado inicial del desempeño docente con enfoque interdisciplinario y ver la transformación que podían alcanzar en cuanto a los niveles de desempeño establecidos, por medio de una guía de observación. (Anexo 2).

Encuesta a profesores, expertos y directivos: se empleó como fuente de información para caracterizar el estado inicial y final del desempeño docente con enfoque interdisciplinario. (Anexos 3, 4, 5, 6).

Para comparar los resultados del desempeño antes y después de la aplicación de la estrategia pedagógica, con el objetivo de realizar las inferencias correspondientes, se utilizó el procedimiento de triangulación de las fuentes de información que posibilitó, además de establecer el inventario de problemas y potencialidades, determinar el estado inicial y final de la variable.

Los resultados alcanzados en las indagaciones empíricas fueron analizados mediante los métodos estadísticos: análisis porcentual, la mediana, la prueba de los signos y el test de satisfacción (técnica de ladov).



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

En esta investigación la población se consideró el claustro de 26 profesores de los Departamentos de Enfermería y Enseñanza General de la Facultad de Ciencias Médicas “Calixto García”, y se tomó una muestra aleatoria simple de los 16 profesores que imparten los programas de asignaturas de Enfermería Clínico Quirúrgico y Biología Aplicada.

Como parte de las indagaciones empíricas, la autora considero la revisión de documentos tales como: planes de superación, investigaciones realizadas en las instituciones escolares que abordan la temática de interdisciplinariedad y permitió a la autora obtener más elementos para la caracterización de la muestra en particular y del objeto de estudio en general.

La actualidad de la investigación se expresa en su correspondencia con el proceso de actualización de los Lineamientos números 117, 118 y 119 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución<sup>11</sup> sobre los asuntos prioritarios de la vida de la sociedad, dar continuidad al perfeccionamiento de la educación, jerarquizar la superación permanente y. Formar con calidad y rigor el personal docente.

La correspondencia con los objetivos 3 y 4 de la Agenda 2030<sup>12</sup>, orientados a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, de aprendizajes duraderos durante toda la vida para todos y garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.

La novedad científica se manifiesta en la propuesta de la estrategia pedagógica aplicada que posibilita el mejoramiento del desempeño docente con enfoque interdisciplinario en el ámbito educativo de la Especialidad Enfermería Técnica Profesional, y revela la articulación sistémica de sus componentes, favorecen la concreción de las relaciones interdisciplinarias en la que permite identificar los nodos interdisciplinarios en el proceso de enseñanza aprendizaje, de las asignaturas de Biología Aplicada con la Enfermería Clínico Quirúrgico y preparar metodológicamente a los docentes para cumplimentar este objetivo.

La significación práctica radica en las alternativas de superación propuestas, como parte de la estrategia pedagógica, como conferencias especializadas, talleres y cursos; la autosuperación de los profesores y socialización de los resultados en eventos científicos en; la tecnología para la identificación de problemas y potencialidades, la intervención educativa de cuatro etapas y dos momentos, en los instrumentos, y en los medios de enseñanza Glosario de términos y



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

materiales didácticos. Desde la implementación de la Estrategia Pedagógica para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque interdisciplinario en la especialidad de Enfermería Técnica Profesional de los contenidos de las disciplinas de Enfermería Clínico Quirúrgico y Biología Aplicada, posibilita el mejoramiento del desempeño docente con enfoque interdisciplinario y logra la formación integral de los Técnicos de la Especialidad de Enfermería que facilite la atención a las necesidades crecientes de salud de la población en correspondencia con las exigencias del Sistema de Salud cubano.

La contribución a la teoría se concreta en las relaciones de *interdependencia* entre el mejoramiento del desempeño docente con enfoque interdisciplinario, permitió la identificación de los nodos entre la disciplina de Enfermería Clínico Quirúrgico con la Biología Aplicada lo cual repercute en mejorar el desempeño docente con enfoque interdisciplinario en el proceso enseñanza-aprendizaje y su contribución en elevar la calidad en la formación integral de los estudiantes, formar técnicos de Enfermería competentes para la actividad que realizan en los servicios de salud.

Resultados, discusión y análisis:

Muestra: 16 profesores de Enfermería Clínico-Quirúrgico y Biología Aplicada.

Estrategia Propuesta:

1. Etapas:

- Diagnóstico de problemas y potencialidades.
- Planificación de acciones formativas (talleres, cursos, materiales didácticos).
- Implementación en el puesto de trabajo.
- Evaluación mediante indicadores de desempeño.

2. Nodos Interdisciplinarios:

- Ejemplo: Relación entre sistema óseo-muscular (Biología) y cuidados postoperatorios (Enfermería Clínico Quirúrgico).

3. Recursos: Glosario de términos, guías metodológicas y capacitación en TIC.

Resultados

- Mejora significativa en el dominio de contenidos interdisciplinarios (85% de profesores alcanzaron nivel "Bastante Adecuado").
- Incremento en la aplicación de métodos activos y uso de tecnologías educativas.



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

- Validación por expertos con índice de satisfacción del 77% (técnica ladov).

### Conclusiones:

- La estrategia fortalece la integración teórico-práctica entre disciplinas.
- Favorece la formación integral de estudiantes al vincular conocimientos biomédicos con cuidados de enfermería.
- Requiere institucionalización en los planes de superación docente.

### Recomendaciones:

- Extender la estrategia a otras especialidades técnicas en salud.
- Desarrollar programas de formación continua en interdisciplinariedad.
- Promover investigaciones sobre impacto a largo plazo en la calidad asistencial.

### Referencias Bibliográficas:

- 1.- Caballero A. La interdisciplinariedad de la Biología y la Geografía con la Química: una estructura didáctica (tesis doctoral). La Habana, Cuba: ISP. “Enrique José Varona”; 2001: p 62.
- 2.- Valcárcel N. Estrategia de Superación Interdisciplinaria para profesores de ciencias de las secundarias básicas. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: ISPEJV; 1998.
- 3.- Lazo P: Estrategia de Superación Interventiva con enfoque interdisciplinario para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico y humano de los Profesores Generales Integrales. Tesis en Opción al Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: ISPEJV; 2007.
- Fuentes C M. Los nodos interdisciplinarios: una necesidad de la dirección de la superación de los profesionales de la EIDE. Revista IPLAC. La Habana. 2012.
- 4.- Tamayo J A. Estrategia de superación interdisciplinaria para los recursos humanos asociados con la aplicación de las técnicas nucleares. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana, Cuba. 2014.
- 6- Delgado G. Desarrollo histórico de la enseñanza médica superior en Cuba desde sus orígenes hasta nuestros días. EducMedSuper [revista en la Internet]. 2004 Mar; [citado 2013 Sep 12]; 18(1): Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412004000100007&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000100007&lng=es).
- 7- Carreño R, Salgado González L. Evolución histórica de la educación médica superior en Cuba a partir de 1959. EducMedSuper [revista en la Internet]. 2005 Jun [citado 2013 Sep 17]; 19(2): 1-1. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412005000200008&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000200008&lng=es).
- 8- Delgado G. Desarrollo histórico de la enseñanza médica superior en Cuba desde sus orígenes hasta nuestros días. EducMedSuper [revista en la Internet]. 2004 Mar; [citado 2013 Sep 12]; 18(1): Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412004000100007&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000100007&lng=es).



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

- 9- Rosell W, García M, Domínguez L. La enseñanza integrada: necesidad histórica de la educación en las Ciencias Médicas. *EducMedSuper*, [revista en la Internet]. 2002, 16(3). (Citado julio 31, 2012) Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_issuetoc&pid=0864-214120020003&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0864-214120020003&lng=es&nrm=iso)
- 10-Ilizástigui F. Elaboración y diseño del nuevo plan de estudio en medicina. En: *Educación médica y salud de la población* (folleto) La Habana, Cuba: ISCMH; 1993. p. 39-72
- 11-.Salas RS. Educación en Salud: Competencia y Desempeño profesionales. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas; 1999. p. 27-51.
- 12.- .Ilizástigui Dupuy F, Douglas R. La formación del Médico General Básico en Cuba. *EducMed Salud*. 1993; 27(2). p. 181 - 205.
- 13- Ilizástigui F. Educación en el trabajo como principio rector de la Educación Médica cubana. Conferencia brindada en el Taller Nacional “Integración de la Universidad Médica a la organización de Salud: su contribución al cambio y desarrollo perspectivo. (Folleto) La Habana, Cuba: MINSAP; 1993. p- 12-19.