



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

Impacto de la efectividad del curso de pedagogía en la formación docente de los profesionales de la salud

Autores: M.Sc. Angela María Valdés Carrillo

Dr.C. Ada Gertrudis Valdés Carrillo

M.Sc. Gilberto Daniel del Castillo Saíz

Lic. Ileana Benita Rodríguez Carrillo

I.- INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación superior contribuye al buen desarrollo del sistema universitario, sobre todo, facilita la mejora de competencias docentes en especialistas a través de dos grandes procesos: la superación profesional y el proceso de formación posgraduada, esta última otorga categorías académicas y convierte a los profesionales en agentes de cambio con una cultura general integral y científico-técnica de alto nivel. ^(1,2)

Como todas las profesiones, la académica ha estado sujeta a los cambios que la globalización impone. Por ello es pertinente que los profesores del campo de las ciencias de la salud comprendan que formar a los estudiantes requiere del mejoramiento permanente de prácticas que posibiliten la formación integral a partir de modelos activos participativos y no solo de la adquisición del conocimiento en un saber disciplinar propio ⁽⁵⁾.

El papel del profesor universitario como orientador, facilitador e investigador necesita de una actualización permanente, no solo desde su saber disciplinar, sino desde el área pedagógica que le permita, durante el ejercicio académico, una postura más educativa que trascienda al sujeto para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa. ⁽⁵⁾



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

El proceso enseñanza aprendizaje afronta demandas y desafíos que exigen revisar la formación profesional pedagógica, la cual exige profundo dominio de la especialidad que se imparte y posibilite realizar una eficiente labor educativa. (1,2,3)

La calidad del proceso docente se centra en la labor del profesor y el estudiante, implicados en el desarrollo de aprendizajes significativos, en un proceso continuo de crecimiento profesional y bajo los principios de la ética médica y pedagógica. (2)

El proceso enseñanza aprendizaje en la educación médica tiene retos en un mundo que evoluciona cada vez más rápido, por lo que debe prestar especial atención a necesidades de las nuevas generaciones. Son prioritarios el asesoramiento constante y la capacitación pedagógica y didáctica del claustro para mejorar la formación en los profesores, lo cual contribuirá en la mejor preparación de futuros especialistas. Se impone, por tanto, efectuar un proceso de formación y desarrollo permanente para garantizar la calidad de la docencia. (2,3,4)

En este sentido los autores han podido observar que la mayoría de los profesores se desvelan por el cumplimiento de los objetivos previstos en sus programas y por la transmisión de conocimientos de sus respectivas asignaturas, sin embargo, faltan los fundamentos didácticos y metodológicos. Esto requiere mejorar continua y sistemáticamente la preparación pedagógica de los profesores y con ello el desempeño docente para favorecer el cumplimiento de la misión de la institución educativa.

La Educación de postgrado no está ajena a este proceso, en tanto la profesionalización de los recursos humanos, ha cobrado relevancia en la actualidad.

El Reglamento de Postgrado de la República de Cuba señala que “...La educación de posgrado, a la vez que atiende demandas de capacitación que el presente reclama, se anticipa a los requerimientos de la sociedad, creando las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales”⁶



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

En la actualidad es indudable el marcado y acelerado desarrollo científico y tecnológico, y como expresión de este rápido avance de la sociedad en que vivimos, la producción de conocimientos en todas las ramas del saber aumenta considerablemente minuto a minuto, lo que supone que esta prepare al hombre para “ponerlo a nivel de su tiempo”.⁷

Avala esta posición, la visión del líder de la Revolución Cubana, Fidel Castro, quien ha insistido en la importancia de la preparación de los recursos humanos, en la transformación del capital humano como principal riqueza de Cuba, y desde muy temprano expresó que “el futuro de nuestra patria tiene que ser, necesariamente, un futuro de hombres de ciencia, tiene que ser un futuro de hombres de pensamiento.”⁸ De ahí que la formación, el perfeccionamiento y el desarrollo sistemáticos de los recursos humanos han devenido prioridad a lo largo de todo el proceso revolucionario cubano.

En el desempeño de los profesores ocupa un lugar principal el Sistema de Preparación, está concebido como un proceso de educación postgraduada, orientado a desarrollar en estos recursos laborales, las potencialidades necesarias para conducir las actividades de gestión académica, cumplir con su encargo social y enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales.⁹

La formación de los recursos humanos es una de las estrategias más utilizadas en la mayoría de los países para mejorar la calidad de las prestaciones de atención y servicios.¹⁰ Cuba no es una excepción, puesto que el desarrollo integral de los recursos humanos constituye una de las estrategias principales del Sistema Nacional de Salud¹¹ al ser considerada como un área de resultado clave en las Proyecciones Estratégicas del Ministerio de Salud Pública, y donde no escapa la preparación y superación¹²

Específicamente, en los últimos tiempos se han experimentado cambios muy significativos en la formación de los recursos humanos, aportando nuevas posibilidades, para el avance de la Salud Pública Cubana,¹³ como marco lógico y explícito para ayudar a decidir la mejor forma de utilizar los recursos disponibles para la salud



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

prioriza la formación y capacitación, de manera que se apropien de las herramientas que les permitan dirigir las políticas, estrategias y acciones del sector en función de las mejoras organizacionales. Los diferentes escenarios donde actualmente se desarrolla el proceso docente-educativo-investigativo asistencial de la Facultad de Ciencias Médicas “Calixto García”, para la formación de los recursos humanos de salud son: Atención Primaria de Salud, conformada por dieciocho policlínicos con la totalidad de sus consultorios, distribuidos en tres municipios de la siguiente forma: cinco en Centro Habana, cinco en la Habana Vieja y ocho en la Habana del Este; Atención Secundaria de Salud en Hospital Universitario “General Calixto García”, Hospital Ginecobstétrico “América Arias”, Hospital Pediátrico de Centro Habana, Hospital General “Freyre de Andrade” y la Atención Terciaria de Salud en Instituto de Gastroenterología, el Instituto de Medicina Legal y el Centro de Investigaciones sobre Longevidad, Envejecimiento y Salud (CITED).

La Facultad de Ciencias Médicas “Calixto García” cuenta en la actualidad con un claustro con las categorías docentes principales de Profesor Titular, Profesor Auxiliar y Profesor Asistente; con la categoría docente transitoria de Instructor y con las categorías docentes complementarias de Auxiliar Técnico de la Docencia de Nivel Superior y Auxiliar Técnico de la Docencia de Nivel Medio.¹⁴

Los profesores universitarios se encuentran distribuidos en veinticuatro departamentos docentes, de los cuales doce son asistenciales docentes: los profesores que lo integran trabajan en los escenarios asistenciales y docentes de los diferentes niveles de atención, del territorio de la Facultad y doce son docentes: propios de la Facultad.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente fue posible identificar como **situación problemática:** limitada preparación pedagógica para garantizar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje lo cual no satisface los cambios positivos que requiere el perfeccionamiento del sistema educativo, los cuales repercuten en el beneficio de una mejor formación de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas “Calixto García”, lo que dificulta dar respuesta a las exigencias del Ministerio de Salud Pública y la Universidad de Ciencias



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

Médicas de la Habana, lo cual está expresado en la implementación de las transformaciones y las proyecciones que se vienen aplicando en el sector de la salud en el marco de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el periodo 2016-2021 y la Agenda 2030 del Fondo de Naciones Unidas.¹⁵

En ese sentido el fortalecimiento de las actividades docentes requiere de acciones que necesiten constantemente de su actualización y consolidación, lo que permitirá enfrentar los desafíos del desarrollo actual y profundizar en el desempeño de este profesional.

La necesidad de contar con un sistema de preparación profesoral que permita alcanzar la formación y a su vez potencie la superación continua, pertinente y de calidad de los profesores de manera diferenciada a fin de que estos mejoren su desempeño profesional, se materializó para la Educación Superior en que se ofrece un Sistema de Superación Profesoral(SSP), para los centros adscriptos al Ministerio de Educación Superior (MES), que contempla la formación político- ideológica del claustro, la preparación pedagógica, en sus especialidades y en la formación para la investigación; el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en los procesos universitarios; el conocimiento de idiomas; la preparación en los problemas sociales de la ciencia, la tecnología y la sociedad; la dirección de procesos sustantivos universitarios y otros aspectos relevantes para la superación del profesorado.¹⁶

Ha constituido una preocupación de la dirección de la institución cómo contribuir a la superación de los docentes, para ello se realizó el diseño de un curso que se ha desarrollado desde el año 2019 hasta la actualidad, con diez ediciones realizadas. El mismo constituye una posibilidad para nuestros profesionales de elevar su maestría pedagógica, está conformado por varios temas que contienen los fundamentos necesarios para una concepción integradora del proceso enseñanza – aprendizaje y la formación de recursos humanos en salud.



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

El **objetivo de la investigación** está encaminado a evaluar el impacto en la función docente y en el proceso de obtención y promoción de categorías docentes de las ediciones del curso: “Fundamentos didácticos y metodológicos del docente en las carreras de Ciencias Médicas” impartidas en la Facultad de Ciencias Médicas “Calixto García”.

II. MATERIAL Y MÉTODO

El estudio que se presenta es descriptivo de corte transversal. Como población para el estudio se consideró a los 195 profesionales de la salud que desempeñan su función en los escenarios docentes asistenciales pertenecientes a la Facultad de Ciencias Médicas “Calixto García” y que recibieron el curso en el período comprendido de 2019-2023.

La investigación se realizó sobre la concepción dialéctica materialista, que permite el análisis multilateral de los fenómenos sociales en general y de los educativos en particular.

Para fundamentar la investigación se utilizaron los métodos teóricos se exponen a continuación:

Análisis documental: se utilizó para profundizar en el estudio bibliográfico relacionado con el desempeño docente y de normas, resoluciones que rigen la

Educación Superior como: Reglamento para la aplicación de las Categorías Docentes. Resolución No 145/2023, Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución No. 140 /2019, Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las Carreras Universitarias Resolución 47/22, entre otras.

Histórico- lógico: con el objetivo de profundizar en los antecedentes de la superación profesional y el proceso de formación posgraduada.

Se emplearon como **indagaciones empíricas:**



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

Encuesta de satisfacción: se utilizó para valorar el grado de satisfacción de los cursistas con el curso recibido. (ANEXO 1)

En el nivel estadístico se utiliza la estadística descriptiva y cálculo porcentual lo que permitió el procesamiento, análisis y representación gráfica de los resultados de los instrumentos aplicados.

Aspectos éticos de la investigación:

Antes de iniciar la investigación se solicitó la autorización de la dirección de la Facultad de Ciencias Médicas “Calixto García”, para la contribución a la superación profesoral de los profesionales de la salud, en los escenarios docentes-asistenciales, del territorio que abarca la misma. (ANEXO 2)

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, la población para el estudio se consideró a los 195 profesionales de la salud que recibieron el curso en el período comprendido de 2019-2023.

En cuanto a la caracterización de los cursistas según sus profesiones ha sido muy heterogénea, de los 195 en total que recibieron el curso en sus distintas ediciones, el 63,0 % eran profesionales de la medicina, 26,0 % de enfermería, 1,0 % tecnólogos, 8,0 % otros profesionales de la salud.

En cuanto a la distribución de los cursistas según el número de ediciones impartidas es insuficiente aún el número de profesionales de la salud que han sido capacitados, según el claustro, el número de estudiantes de pre y postgrado y la necesidad de profesores.

Tabla No. 1 Distribución y porcentaje de los cursistas sin categoría docente

Ediciones	No. de Cursistas	No. de Cursistas sin categoría docente	%
I	44	14	31,8
II	39	12	30,7
III	11	0	0
IV	16	1	6,25

EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

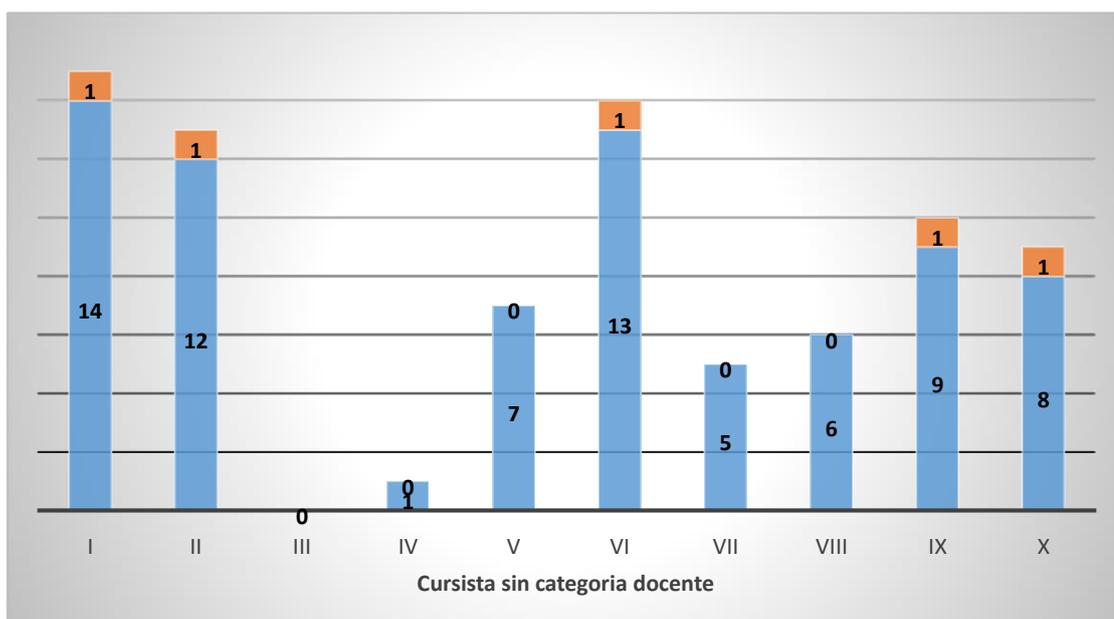
V	13	7	53,8
VI	19	13	68,4
VII	10	5	50
VIII	19	6	31,5
IX	12	9	75
X	12	8	66,6
Total	195	76	38,9

Fuente: Departamento de Cuadros

En cuanto a la distribución de los cursistas sin categorías docente (tabla 1) puede observarse una menor presencia de profesionales de la salud sin categorías docentes que aquellos que sí la poseen. De los 195 en total que recibieron el curso en sus distintas ediciones el 38,9 % no poseía categoría docente.

En cuanto a la distribución de los cursistas sin categorías docentes (Figura.1) obtuvieron la categoría de Instructor posteriormente al término del curso, arrojó que el 92,0 % pasó el proceso de categorización docente con resultados satisfactorios.

Figura 1. Distribución de los cursistas que obtuvieron la categoría docente de Instructor posteriormente al término del curso



Fuente: Departamento de Cuadros



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

En cuanto a la distribución de los cursistas con categorías docentes (tabla 2) hubo una mayor presencia de profesionales de la salud con categorías docentes que aquellos que no la poseen. De los 195 que recibieron el curso en sus distintas ediciones el 61,0 % poseía categoría docente.

Tabla No. 2 Distribución y porcentaje de los cursistas con categoría docente

Ediciones	No. de Cursistas	No. de Cursistas con categoría docente	%
I	44	30	68,1
II	39	27	69,2
III	11	11	100
IV	16	15	93,7
V	13	6	46,1
VI	19	6	31,5
VII	10	9	90
VIII	19	9	47,3
IX	12	4	33,3
X	12	3	25
Total	195	119	61

Fuente: Departamento de Cuadros

En cuanto a la distribución de los cursistas con categorías docentes que promovieron a categoría docente (tabla 3) principal de Profesor Titular (PT), Profesor Auxiliar (PA) y Profesor Asistente (PAs) posteriormente al término del curso puede observarse que de los 119 el 23,5 % pasó el proceso de categorización docente con resultados satisfactorios.

Tabla No. 3 Distribución y porcentaje de los cursistas con categoría docente que promovieron a categoría docente principal de Profesor Titular (PT), Profesor

Auxiliar (PA) y Profesor Asistente (PAs) posteriormente al término del curso

Ediciones	No. de Cursistas	No. de Cursistas con categoría docente	No. Cursistas q promovieron			Total	%
			PT	PA	PAs		
I	44	30		4	6	10	33,3



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

II	39	27		1	3	4	14,8
III	11	11			1	1	9
IV	16	15	1	1	4	6	40
V	13	6		1	1	2	33,3
VI	19	6			1	1	16,6
VII	10	9			1	1	11,1
VIII	19	9					
IX	12	4		1	2	3	75
X	12	3					
Total	195	119	1	8	19	28	23,5

Fuente: Departamento de Cuadros

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La Educación Médica en el área de la pedagogía es responsabilidad de la universidad, con el fin de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje, el desempeño, la satisfacción de sus docentes y el desarrollo académico – administrativo de sus facultades.

La literatura informa de estudios similares como el trabajo de Skeff, quién ha investigado intensamente en esta línea, utilizando diferentes tipos de programas de capacitación continuada e instrumentos de evaluación. En uno de sus estudios se realizó una autoevaluación seis meses después de la intervención y se encontró que en el 67 % de los participantes, presentaban cambios permanentes en su actuación como profesor ⁽¹⁸⁾.

Por otra parte, la experiencia de Herrmann y cols. de un programa de entrenamiento durante cinco fines de semana en un lapso de 18 meses, mostró que dos años después, a través de un cuestionario enviado por correo



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

electrónico, los participantes consideraban que habían ganado nuevas habilidades en enseñar, y que sentían mayor satisfacción con su trabajo ⁽¹⁹⁾.

Más recientemente la revisión sistemática realizada por Steinert y cols., basada en 53 artículos de informes de diferentes tipos de intervenciones realizadas para mejorar la efectividad de la enseñanza, encontró que en general la satisfacción es alta. Los participantes encuentran este tipo de programas útiles y relevantes en sus objetivos e informan aumento de los conocimientos sobre los principios de la pedagogía, ganancias en sus habilidades para enseñar, para asesorar a sus alumnos y para trabajar en equipo con sus colegas ⁽²⁰⁾.

Ese tipo de programas de desarrollo, benefician tanto personal, como profesionalmente a los participantes, constituyéndose en una herramienta prometedora, para el futuro desarrollo de su práctica, así como una disciplina académica que todavía está en proceso de establecerse en las escuelas médicas

(21,22).

Resultado de la encuesta de satisfacción a los cursistas con el curso recibido:

“Fundamentos didácticos y metodológicos del docente en las carreras de Ciencias Médicas”

Con la finalidad de valorar los resultados del curso recibido para el desarrollo de su función docente, se aplica una encuesta de satisfacción (Anexo No. 1) a los cursistas donde se valoran de manera general 4 aspectos con una escala de

Muy satisfecho, Satisfecho, Medianamente satisfecho, Poco Satisfecho y No Satisfecho.

En los cuatro aspectos, se observa predominio de las categorías Muy Satisfecho y Satisfecho, las cuales se unen para mostrar el grado de satisfacción de los cursistas con los parámetros evaluados y en todos se observa significación estadística



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

En la primera pregunta que valora el grado de satisfacción con la preparación que considera le ha brindado el curso en relación con las herramientas didáctico metodológico para el desarrollo del desempeño de su función docente, así como la tercera pregunta que valora el grado de satisfacción con las herramientas que le ha brindado el curso para el desarrollo del trabajo docente metodológico individual como vía de preparación para el desarrollo del desempeño de su función docente responden a las categorías de Muy Satisfecho y Satisfecho el

100 % de los profesores. En la segunda y cuarta preguntas el 100 % valora de Muy Satisfecho en relación con el conocimiento y la preparación que considera le ha brindado el curso en relación con las Indicaciones relacionadas con el proceso de obtención y/o promoción de categorías docentes, así como la forma en que se propiciaron los debates e intercambios entre cursistas y profesores de los diferentes temas impartidos.

CONCLUSIONES

En el desarrollo de la investigación se abordaron las bases teóricas en las que debe sustentarse la superación profesoral en los profesionales de las carreras de Ciencias Médicas, así como su estructuración para acercarnos a la solución de la problemática existente: limitada preparación pedagógica para garantizar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

Para ello se realizó el diseño de un curso de superación postgraduada, que constituye una posibilidad para nuestros profesionales de elevar su maestría pedagógica, conformado por varios temas que contienen los fundamentos necesarios para una concepción integradora del proceso enseñanza –

aprendizaje y la formación de recursos humanos en salud.

El estudio realizado permitió evaluar el impacto del curso que se traduce en el estado actual de los conocimientos y la preparación docente metodológica de los profesionales de la salud que se desempeñan en los escenarios docente asistenciales de la Facultad de Ciencias Médicas Calixto García lo cual ha contribuido a



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

elevar la calidad del proceso docente educativo. Se evidenció una mejora en la preparación pedagógica que permitió el desarrollo de la función docente, la obtención de categoría docente y la promoción a categoría docente superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hernández-Navarro MI, Panunzio AP, García-Pérez A, Fernández-Hernández CP, Sánchez-García Alejandro J. Las competencias investigativas en los profesionales de la salud. Rev Inf Cient [Internet]. 2022 [citado 06/02/2023];101(4): e3931. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102899332022000400015&lng=es
2. Miranda-González D, Prieto-Souto R, Tosar-Pérez M, Sánchez-González M, Ruisánchez-Montero I, Tamayo-Verdecia A. Referentes teóricos para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2018 [citado 06/02/2023];33(2):[aprox. 16 p.]. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1497>
3. Sánchez Rodríguez Y, Herrera Miranda GL, Páez Bejerano LR, García Seruto M, Carmona Domínguez D. Regularidades del proceso de superación profesional. Educ Med Super [Internet]. 2018 [citado 24/01/2022];32(2):[aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412018000200015&lng=es
4. Ramos-Hernández R, Díaz-Díaz A, Valcárcel-Izquierdo N. Las competencias profesionales específicas en la formación de los especialistas en Medicina General Integral. Educ Med Super [Internet]. 2017 [citado 06/02/2023];32(1):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1188>
5. Estrada Gonzalez C, Pardo Herrera I, Pupo Ávila NL. La profesión académica en salud: ¿formación o capacitación?. Educación Médica Superior [Internet]. 2021 [citado 29 Ene 2025]; 35 (1). Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2130>
6. REGLAMENTO DE LA EDUCACIÓN DE POSTGRADO DE LA REPÚBLICA DE CUBA (Ministerio de Educación Superior).
7. PROGRAMA DEL DIPLOMADO DE DIRECCIÓN EN SALUD I Resolución No 132/ 2004, 10. [CD-ROM]. La Habana: GIESP; 2004.



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

8. MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA. Estrategia del Sistema de Preparación para la Dirección en Salud. La Habana: MINSAP; 2010.
9. BUSTAMANTE, LM, AROCHA, MC, PÉREZ J, MIRABAL JC, BARROSO Z. Caracterización del claustro que imparte los diplomados de Dirección en Salud. *Rev Cubana EducMedSuper* 2011; 25 (1):11-21.
- 10.ÁLVAREZ, R, BARCOS, I. Formación y perfeccionamiento de recursos humanos en el sistema de salud cubano para cobertura sanitaria universal. *Rev Cubana Salud Pública* [Internet]. 2015 [citado 2019 Ene 25]; 41(Suppl 1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086434662015000500005&lng=es.
11. LINARES, N. Aplicación de los enfoques de salud de la población y los determinantes sociales en Cuba. *Rev Cubana Salud Pública*. 2015; 41(1). https://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S086434662015000100009&script=sci_arttext&lng=pt
12. ALFONSO, LM. La superación en el sector de la salud desde la teoría de la educación avanzada. Cuba. 2012-2014. *Panorama Cuba y Salud*, 2017, vol. 12, no 1, p. 52-55. <http://www.redalyc.org/articulo.oa>
13. LÓPEZ, M. La universidad: centro rector de la formación de recursos humanos. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 2016, vol. 7, no 2, p. 2-12. revtecnologia.sld.cu
14. MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Reglamento para la aplicación de las Categorías Docentes de la Educación Superior. Resolución No 145/ 2023.
15. PCC. Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. La Habana: Editora Política; 2018.
16. MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA. Estrategia del Sistema de Preparación para la Dirección en Salud. La Habana: MINSAP; 2010.
- 17.SAENZ-LOZADA, María L; CARDENAS-MUNOZ, María L and ROJASSOTO, Edgar. Efectos de la capacitación pedagógica en la práctica docente universitaria en salud. *Rev. salud pública* [online]. 2010, vol.12, n.3, pp.425-433. ISSN 0124-0064.
- 18.Skeff KM, Stratos GA, Mygdal, DeWitt TA, Manfred L, Quirk M, et al. Faculty Development. A Resource for Clinical Teachers. *JGIM* 1997; 12(s2): s56s62. [[Links](#)]
- 19.Herrmann M, Lichte T, Von Unger H, Gulich M, Waechetler H, et al. Faculty development in general practice in Germany: Experiences, evaluations, perspectives. *Medical Teacher* 2007; 29: 219-224. [[Links](#)]
- 20.Steinert Y, Mann K, Centeno A, Dolmans D, Spencer J, Gelula M, Prideaux D. A systematic review of faculty development initiatives designed to improve teaching effectiveness in medical education: BEME Guide No. 8. *Medical Teacher* 2006; 28(6): 497-526. [[Links](#)]



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

21. Hitchcock Ma, Stritter FT, Bland CJ. Faculty development in the health professions: conclusions and recommendations. Medical Teacher 1992; 14: 295-309. [[Links](#)]
22. Stratos GA, Bergen MR, Albright CL, Skeff KM, Owens DK. Use of faculty development to improve am

ANEXO 1

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A LOS CURSISTAS.

Estimado cursista la presente encuesta tiene como objetivo obtener información acerca de su satisfacción con el curso recibido: “Fundamentos didácticos y metodológicos del docente en las carreras de Ciencias Médicas” para el desarrollo del desempeño de su función docente. Sus valoraciones serán de utilidad. Sus resultados son confidenciales y agradecemos por adelantado su cooperación. Se espera su sinceridad y se le agradece su colaboración en esta investigación. Muchas gracias.

Leyenda:

Muy satisfecho (**MS**); Satisfecho (**S**); Medianamente satisfecho (**MNS**); Poco satisfecho (**PS**); No satisfecho (**NS**)

1. Exprese su grado de satisfacción con la preparación que considera le ha brindado el curso en relación con las herramientas didáctico metodológicas para el desarrollo del desempeño de su función docente

Muy satisfecho	Satisfecho	Medianamente satisfecho	Poco satisfecho	No satisfecho	K	p

2. Exprese su grado de satisfacción con el conocimiento y la preparación que considera le ha brindado el curso en relación con las Indicaciones relacionadas con el proceso de obtención y/o promoción de categorías docentes

Muy satisfecho	Satisfecho	Medianamente satisfecho	Poco satisfecho	No satisfecho	K	p

3. Exprese el grado de satisfacción con las herramientas que le ha brindado el curso para el desarrollo del trabajo docente metodológico individual como vía de preparación para el desarrollo del desempeño de su función docente

Muy satisfecho	Satisfecho	Medianamente satisfecho	Poco satisfecho	No satisfecho	K	p

EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

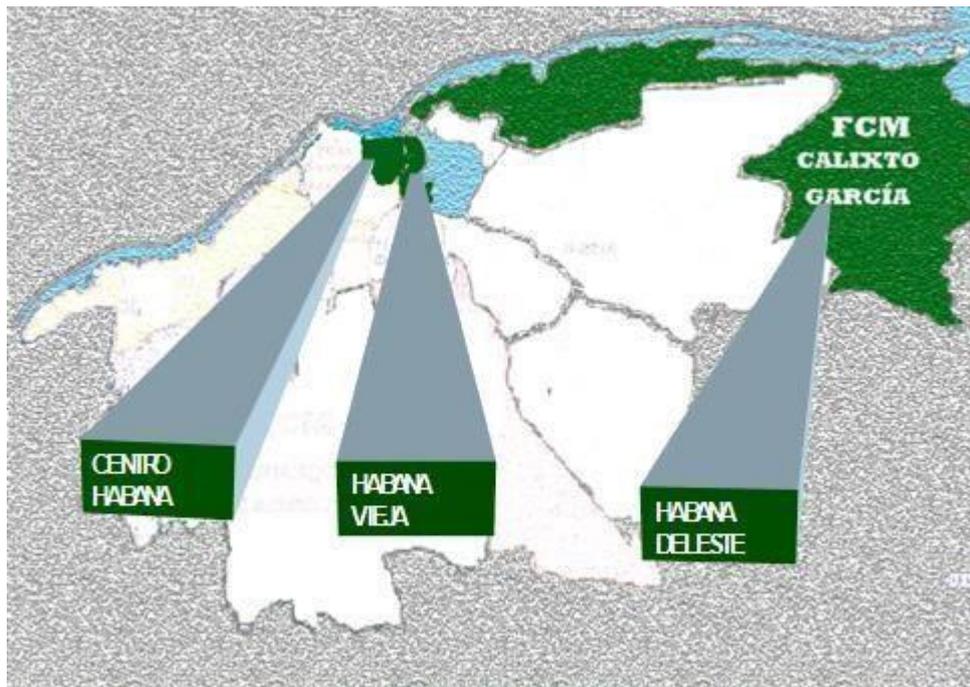
--	--	--	--	--	--	--

4. Exprese su grado de satisfacción con la forma en que se han propiciado los debates e intercambio entre cursistas y profesores de los diferentes temas impartidos

Muy satisfecho	Satisfecho	Medianamente satisfecho	Poco satisfecho	No satisfecho	K	p

ANEXO 2

Territorio docente asistencial de la Facultad de Ciencias Médicas “Calixto García”



bulatory-care education. Medical Teacher 1997; 19(4), 285-292. [[Links](#)]