



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

Mejoramiento en las competencias informacionales, desde la Alfabetización Informacional, de los residentes de Cirugía General

Niurka Milagros Díaz López<sup>1</sup>, Doris Yisell Rubio Olivares<sup>2</sup>, Gilberto Daniel Castillo Sainz<sup>3</sup>,

- 1) Lic. En Gestión de Información en Salud, perfil Sistema de Información en Salud. Máster en Educación Médica. Profesor Instructor. Biblioteca. Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”<https://orcid.org/0000-0002-4919-2539>
- 2) Especialista de II Grado en Bioestadística. Máster en Estudio Poblacional. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Investigadora Titular. Departamento de Posgrado de la Facultad de Ciencias Médicas “Calixto García”<https://orcid.org/0000-0003-4748-7883>
- 3) Licenciado en Informática, Profesor Auxiliar. Máster en Educación Médica. Departamento de Informática Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”<https://orcid.org/0000-0003-2354-9365>

correo para la correspondencia: [niurkadl@infomed.sld.cu](mailto:niurkadl@infomed.sld.cu)

### Resumen:

**Introducción:** El desarrollo de las competencias informacionales para la identificación, procesamiento y utilización de información para la toma de decisiones es fundamental en la educación posgraduada particularmente en el residente de la especialidad de Cirugía General. **Objetivo:** Diseñar un sistema de talleres para el mejoramiento de las competencias informacionales de los residentes de Cirugía General, en la Facultad de Ciencias Médicas “Calixto García” en el período 2022-2024. **Método:** se realizó una investigación de desarrollo, con enfoque mixto al combinar métodos cualitativos y cuantitativos aplicados a un universo de 73 profesionales, la población de estudio estuvo conformada por 37 residentes de Cirugía General de primero a cuarto año, 20 tutores de especialización y 5 profesores expertos en Metodología de la Investigación. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos (entrevista estructurada y cuestionario). Se emplearon medidas descriptivas determinándose valores absolutos y relativos. **Resultados:** la valoración teórica y la validación científico metodológica realizada por los expertos (Profesores de Metodología de la Investigación evaluada de



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

pertinente. **Conclusiones:** implementar el sistema de talleres y diseñar un instrumento para evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado por los residentes respecto a las competencias informacionales componente vinculado a la función investigativa.

**Palabras clave:** Alfabetización informacional, competencias informacionales, Educación Médica, talleres, posgrado

### **Introducción:**

Los significativos avances científico-técnicos del siglo XXI y la globalización que lo caracteriza ha potenciado la sociedad de la información en la que juega un papel fundamental, la educación y el acceso a redes informacionales. Estos dos factores se constituyen el principal recurso para formar ciudadanos competentes en un mundo globalizado, que deben estar preparados para potenciar e impulsar el aprendizaje autónomo a lo largo de toda la vida, con el fin de enfrentarse a los desafíos y evitar los peligros de la exclusión social, por lo que es una necesidad imperante en la sociedad de hoy, en la que se demanda que las personas desarrollen competencias para la solución de problemas y la toma de decisiones, en la búsqueda del aprendizaje permanente.<sup>1</sup>

En la sociedad actual, la información se ha convertido en un recurso importante para el desarrollo. La proliferación de herramientas para generar, almacenar, transmitir y acceder a la información, la constatación de que la propia información se ha convertido en la "materia prima" más preciada, la generación de conocimiento y la capacidad para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida, han llevado a denominar a nuestro tiempo como la sociedad informacional y/o del conocimiento.<sup>2</sup>

Los consensos internacionales, generados en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI acerca de la Visión y Acción (Unesco, 1998) y la Declaración de Bolonia (Berlín, 2003) así como el Proyecto Tuning-América Latina, recomiendan en los procesos académicos, facilitar el incremento de personas involucradas en la producción y uso de los conocimientos, en la transformación del sentido de la información, y en el aprovechamiento pleno de la innovación tecnológica, la revolución de la ciencia y sus aplicaciones, para generar desarrollo humano.<sup>3</sup>



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

Olazabal y colab. (2023) señalan, que la saturación de información exige nuevas capacidades, relacionarse efectivamente con la información; y es cuando se habla de competencias informacionales.<sup>5</sup>

La gestión del conocimiento enfocada a la investigación científica, es un tema que tiene relevancia en el quehacer investigativo de las universidades, no solo cubanas, sino a nivel internacional. Ello se debe a que dicha gestión comprende todos los procesos universitarios a tener en cuenta: la docencia, la investigación, la extensión, los recursos humanos, entre otros.<sup>6</sup>

Por consiguiente, las competencias informacionales para el acceso, uso y manejo de la información cualquiera que sea el soporte y formato, son comunes y necesarias en cualquier ámbito educativo o disciplina; son entendidas como habilidades, actitudes y aptitudes para el acceso y uso de la información impresa y digital, constituyen la base para el aprendizaje continuo, y ellas capacitan a quien aprende, para dominar el contenido y ampliar sus investigaciones, para hacerse más autodirigido y asumir un mayor control sobre su propio proceso de aprendizaje.<sup>7-9</sup>

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

En el postgrado la labor investigativa es un componente esencial como nueva cultura de aprendizaje por lo que el profesional en formación académica, requiere la guía del tutor. Los procesos formativos en el postgrado culminan con la realización de tesis, cuyo propósito, junto al desarrollo de la capacidad investigativa; es habilitar al profesional para estudiar, controlar y ejecutar modificaciones en su entorno social.<sup>10</sup>

Al respecto, el Ministerio de Salud Pública de Cuba, en el Reglamento del régimen de residencias en ciencias de la salud, expresa que las tesis de especialidad o trabajos de terminación de la especialidad (TTE) para la formación de los residentes, en el cumplimiento de uno de los objetivos fundamentales de su perfil, el residente aprende y aplica los aspectos básicos de la metodología de la investigación médica; por tanto se deben desarrollar habilidades en la investigación científica.<sup>11</sup>

En el caso específico de los residentes de Cirugía General la formación de las competencias informacionales es imprescindible, se relacionan con la adquisición de ciertas destrezas que permiten alcanzar cierta autonomía a la hora de interactuar con los medios físicos y



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

tecnológicos en donde la información es producida. La cirugía es una disciplina eminentemente práctica, enfocada en la acción, como colección de procedimientos usados para restablecer o conservar la salud de un ser humano, la cirugía es una tecnología. Además, es una parte fundamental de todo sistema de salud, requerida para mantener sana a una comunidad.<sup>12</sup>

En la Facultad de Ciencias Médicas Calixto García, no existen evidencias de superación, relacionada al tema que se investiga. En la biblioteca universitaria de la referida institución, se preserva el patrimonio constituido por las Memorias Escritas de Especialistas, Maestrías y Doctorado, donde en evaluación preliminar realizada, a las tesis de especialización de Cirugía General, se observó las siguientes dificultades: inconsistencia en las referencias bibliográficas, (estrechamente vinculada con las fuentes de información especializadas), en la naturaleza del documento, tipología y soporte, organización de los asientos bibliográficos según la fuente, direcciones electrónicas incorrectas, entre otras; situación extensible al tutor que la evalúa; y que constituyen indicadores, que tributan en la calidad de la memoria escrita. En la formación integral del profesional, la alfabetización informacional (ALFIN) es un eje transversal, que debe ser considerada componente primordial dentro del proceso enseñanza aprendizaje, debido a que confiere a los estudiantes, competencias, que incluyen la búsqueda, evaluación, recuperación, comunicación de información atribuible con la medicina basada en evidencias y permite la generación de nuevo conocimiento. El valor ético y el respeto de autoría, evidencia las fuentes documentales especializadas, referenciadas en los trabajos de investigación.

### **Competencias Informacionales en las Ciencias Médicas**

En el contexto de la Educación Superior cubana, se trabaja por objetivos y se mide en habilidades. Desde la posición de Pinto y Guerrero (2017), mencionan que la competencia informacional se puede considerar, como una habilidad instrumental, que se centra en el uso de herramientas y recursos tecnológicos, para acceder, procesar y comunicar información<sup>13</sup>. Con el transcurso del tiempo, esta habilidad se convierte en una estructura cognitiva más amplia, que implica el uso de habilidades de pensamiento crítico, análisis, síntesis de información, evaluación de fuentes y comunicación efectiva, lo que demuestra la necesidad cada vez mayor de contribuir a desarrollarlas con el fin de generar conocimientos académicos,



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

educativos, investigativos, innovadores, laborales, profesionales, económicos, políticos, sociales, culturales, etc.<sup>14, 15</sup>

En las Ciencias Médicas, de manera particular, las formaciones basadas en competencias están caracterizadas, por ser un proceso abierto y flexible de desarrollo de competencias laborales donde, a las competencias identificadas y normalizadas, se establecen diseños curriculares, materiales didácticos, actividades de superación profesional en los servicios de salud, que posibilitan un desempeño laboral efectivo en la solución de problemas, toma de decisiones y aprendizaje autónomo<sup>16, 17</sup>.

En correspondencia a las competencias informacionales desde las bibliotecas universitarias, se reconoce la alfabetización informacional, como un conjunto de destrezas y habilidades a través de las cuales, las personas llegan a ser capaces de buscar, recuperar, evaluar, utilizar y crear información pertinente, que los ayuden a resolver conflictos y les permitan desenvolverse de manera autónoma, en los ámbito académico-investigativo, laboral y personal. Este aprendizaje es adquirido por medio de programas de formación, que tienen como objetivo, justamente, desarrollar competencias y habilidades informacionales en sus participantes, acrecentar el conocimiento de manejo y uso de herramientas, que ayuden a tratar la información de manera pertinente y, a su vez, a promocionar el uso adecuado de los recursos y soportes, permitiendo desarrollar un destreza, capacidad y aprendizaje para toda la vida, en la solución de problemas reales de información y practicar una medicina basada en evidencia tal, contribuyendo a la conformación de respeto y valores éticos, mejorando desarrollo cultural de la comunidad universitaria.<sup>18</sup>

### **Dimensiones de las competencias informacionales**

Las competencias informacionales, resultan en la sociedad contemporánea, imprescindible para lograr en los estudiantes habilidades y actitudes pertinentes, a lo que necesita la sociedad. Este tipo de competencias y su gestión, es un reto para generar la formación del conocimiento. El proceso de aprendizaje competente, tiene uno de sus pilares en estas gestiones. De tal forma que es preciso saber llegar al conocimiento existente, poder evaluarlo, procesarlo y expresar generalizaciones a través de la construcción de discursos, que puedan ser socializados en las diversas formas. Esta capacidad expresiva puede formarse en el



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

transcurso de toda una vida, de modo tal que se prepare a los estudiantes como sujetos competentes para el uso y manejo de la información.<sup>19</sup>

En la literatura existen ambigüedades, referentes a la definición de las competencias informacionales, suele aparecer términos que lo asocian a alfabetización informacional, habilidades informacionales, alfabetización informativa, por lo que es criterio de la autora asumir competencias informacionales como condición a desarrollar por el programa de Alfabetización Informacional.

Las competencias informacionales son entendidas como habilidades, actitudes y aptitudes para el acceso y uso de la información impresa y digital, constituyen la base para el aprendizaje continuo, ellas capacitan a quien aprende para dominar el contenido y ampliar sus investigaciones, para hacerse más autodirigido y asumir un mayor control sobre su propio proceso de aprendizaje. Tienen un enfoque holístico, sinérgico y sistémico pues ellas incluyen no sólo conocimientos y habilidades para hacer el trabajo (saber hacer), sino también actitudes; es decir valores y rasgos personales vinculados al buen desempeño en el mismo (querer hacer).<sup>20</sup> Las mismas son susceptibles de observación en ambientes reales o en situaciones de prueba, demostrables en tanto se hacen evidentes la ejecución de una tarea o se realiza un trabajo, forman un conjunto articulado de conocimientos y habilidades en los procesos. Los elementos constitutivos de la competencia en información se pueden agrupar en tres bloques básicos de contenido: conocimientos, habilidades y actitudes.<sup>21</sup>

El desarrollo de competencias informacionales, particularmente, en la Educación Superior, ha sido abordado por numerosos entendidos en el tema. Sus principales resultados residen en programas, estrategias, acciones y propuestas de formativas, que posibilitan la formación y el fomento de habilidades informacionales en estudiantes y profesores, lo que tributa al mejoramiento de la gestión informativa en las universidades.<sup>22 - 25</sup>

Desde el análisis de la metodología para la formación de las competencias informacionales, descrita por Fernández (2014) en el programa de alfabetización informacional, el proceso didáctico debe ser sistemáticamente estructurado, planificado y ejecutado como parte integral de la formación curricular, en interacción con los contenidos de las disciplinas docentes, bajo la dirección del profesor y la participación protagónica de los profesionales en formación.<sup>26</sup>



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

Por lo antes expuesto le permitió a la autora para esta investigación, identificar las competencias informacionales, para alcanzar su desarrollo en los residentes de Cirugía General.

Los elementos constitutivos de la competencia en información se pueden agrupar en tres bloques básicos de contenido: conocimientos, habilidades y actitudes.

La dimensión **componentes cognitivos** (Saber qué) se refieren al conocimiento suscitado a la necesidad de información interconectado a los recursos, soportes, a las fuentes bibliográficas. Desde la interaoperabilidad con la web, el conocimiento a los operadores booleanos, sobre los buscadores electrónicos para acceder a la información. El docente debe introducir, como parte de los contenidos esenciales dentro de la disciplina, para la realización de las actividades de aprendizaje.<sup>27</sup>

Competencia informacional: - Identifica su necesidad informativa y los conocimientos necesarios para su desarrollo académico, investigativo, profesional o personal

La dimensión **componentes procedimentales** (Saber hacer) constituyen el sistema de habilidades informacionales a desarrollar, por parte del estudiante y que deben ser estimulados y evaluados, por el docente en sus clases. Se concibe como establecer términos de búsqueda, referidos a las estrategias de búsqueda, a los indicadores para acceder, analizar, evaluar y organizar la información adecuadamente.<sup>27</sup>

Competencia informacional: - Localiza la información empleando estrategias efectivas de búsqueda y recuperación. Analiza y evalúa de forma crítica las fuentes y recursos de información resultantes de su estrategia de búsqueda. Almacena la información de manera que permita su fácil recuperación e Integra, sintetiza y utiliza la información, creando nuevo conocimiento

La dimensión **componentes axiológicos** (Saber ser) constituyen el conjunto de actitudes, y cualidades de la personalidad, que influyen y se configuran, en el proceso de formación de competencias informacionales.<sup>27</sup>

Competencia informacional: - Cita y referencia los asientos bibliográficos estilo Vancouver y Comunica el conocimiento teniendo en cuenta los valores éticos relacionados al uso de la información.



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

En la Resolución Ministerial No. 140/2019 del Ministerio de Educación Superior, se plantea, que la educación de posgrado, como nivel más alto del sistema de educación, garantiza la superación permanente de los graduados universitarios, “que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte”.<sup>28</sup>

En tal sentido, la formación de competencias informacionales puede realizarse, utilizando diferentes metodologías. Algunos modelos recomiendan que esta práctica en el postgrado, pueda abordarse a través de cursos, talleres, diplomados y maestrías, con fines de facilitar la gestión del conocimiento y la investigación. La alternativa de superación de postgrados para la alfabetización informacional (AI), de los profesionales de las Ciencias Médicas, se considera una buena estrategia.<sup>29</sup>

De acuerdo con el paradigma de la Educación Avanzada, se clasifican como formas no académicas de superación; y se caracterizan por propiciar la construcción colectiva del conocimiento, a partir de una metodología.<sup>30 - 32</sup>

Para la solución del problema que se aborda en esta investigación, se propone como forma de organización de la enseñanza el taller, basado en el Modelo procesos de la autoría Eisenberg y Berkowitz, conocido como Big 6.<sup>33</sup> Las particularidades de la modelación, facilitan la formación o mejoramiento de una competencia o habilidad de forma intencional. Es un sistema, por la estrecha relación de un evento, suceso o proceso.

Este modelo se sustenta en el proceso de sistematización a fin de solucionar problemas apoyándose en el pensamiento crítico. Son seis áreas de habilidad para la solución de los problemas con efectividad y eficiencia: definición de la tarea (identificación de la problemática o necesidad); estrategias de búsqueda; localización y acceso; uso de la información; síntesis; y evaluación de la información.

Pasos	Acciones	
1- Definición (delimitación) del problema/ tarea	¿Qué se supone que tengo que hacer?	Discutir en debate grupal, hablar con el profesor, usar el whatsapp
	¿Qué información necesito para realizar la tarea?	Usar mapas mentales, esquemas, gráficas
2- Estrategia para buscar la	¿Dónde buscar?	Biblioteca (fondo bibliográfico impreso/digital, repositorio personal,



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

información		Infomed (BVS bases de datos especializadas y fuentes de información) Definir los términos de búsqueda (Tesauros) Utilizar operados booleanos
	¿Fuentes más convenientes?	Evaluar las fuentes. Búsquedas avanzadas (pertinencia, especificidad, alcance, tiempo, idioma)
3- Localización y acceso	¿Qué encontré	Enciclopedia, diccionarios, videos, sitios web, BVS -bases de datos especializadas y fuentes de información
4- Uso de la Información	¿Cuál información es pertinente/relevante/importante?	Tomar notas, copiar, pegar, analizar, evaluar la información. Referirse al problema/tarea
	¿Cómo bajar, descomprimir, compartir esa información	Usar recursos tecnológicos
5- Síntesis	¿Cómo encaja la información? ¿A quién va dirigida?	Clasificar y agrupar la información en una carpeta renombrada
6- Evaluación	¿Que aprendí?	Evaluar, revisar, reflexionar, pensamiento crítico sobre el trabajo realizado
	¿Cómo use las Fuentes?	Entender y aplicar las reglas sobre derecho de autor. Evitar el plagio. Conformación de los asientos bibliográficos estilo Vancouver

El taller como estrategia didáctica centrada en el aprendizaje del estudiante, articula la teoría y la práctica mediante actividades clínicas, que permiten desarrollar destrezas, solucionar problemas y fortalecer competencias investigativas. Contribuye al desarrollo de habilidades para la solución integral de problemas profesionales en grupo, para el grupo y con la ayuda del grupo, donde primen las relaciones interdisciplinarias e interacción social, la ética, así como procesos de autorregulación. El estudiante aprende a usar todos los recursos para dar



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

solución a problemas, fortaleciendo su capacidad de ser, pensar y actuar en diversos momentos de la vida profesional.<sup>34</sup>

La propuesta metodológica consta de 3 talleres, 12 horas lectivas y 38 de estudio independiente para un total de 42 horas. En el mismo participan 12 estudiantes y es semipresencial, por lo que no interfiere en el cumplimiento de las tareas docentes asistenciales del estudiante. El método del proceso enseñanza aprendizaje consta de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. Se utilizará como recurso educativo el whatsapp y Messenger, para facilitar la acción académica por sus funcionalidades dinámicas e interactivas. Es una aplicación que permite organizarse de manera independiente y autónoma, ya sea en la formación de equipos de trabajo, o en fortalecer las relaciones interpersonales.

De esta manera se amplían “las posibilidades y la viabilidad del aprendizaje personalizado”, se fortalecen las interacciones virtuales, y se provee un medio dinámico para el trabajo colaborativo.<sup>35</sup> La tarea docente como modalidad del estudio individual. La evaluación se realiza durante el tiempo de duración de los talleres, en debates grupales y en las actividades prácticas, mediante prácticas en las que los estudiantes deben resolver problemas de modo contextualizado y reflexivo. La retroalimentación en el proceso de aprendizaje. Durante el proceso formativo, el gestor de información es un facilitador del proceso enseñanza aprendizaje.

**OBJETIVO GENERAL** Diseñar un sistema de talleres para el mejoramiento de las competencias informacionales de los residentes de Cirugía General, en la Facultad de Ciencias Médicas Calixto García.

### **Metodología:**

#### **Métodos**

Se realizó una investigación de desarrollo, con enfoque mixto, relacionada con la línea de formación educacional de recursos humanos, en la especialización de Cirugía General, de la Facultad de Ciencias Médicas —Calixto García, durante en el período 2022-2024.

De un total de 33 especialidades desarrolladas en la Facultad de Ciencias Médicas —Calixto García, se escoge la de Cirugía General, por ser una disciplina eminentemente práctica, enfocada en la acción. Esta especialidad utiliza múltiples procedimientos para restablecer o



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

conservar la salud del ser humano, por lo que se requiere de la búsqueda y actualización constante de información relacionada a estos procedimientos.

La investigación se desarrolla en el período en que estos residentes se encontraban realizando el Curso de Metodología de la Investigación, según el diseño curricular del Plan de Estudios para la Especialización de Cirugía General (Módulo 42, 1er. año), lo que facilitó y completo el aprendizaje.<sup>82</sup>

### **Población:**

El universo de este estudio estuvo constituido por un total de 73 profesionales, a partir de tres poblaciones diferentes.

La muestra quedó conformada por 64 profesionales, agrupados en tres grupos: Para el cálculo de la muestra se utilizó un muestreo probabilístico intencional, quedando como se refleja a continuación:

**RESIDENTES (Grupo I)** 37 Residentes de Cirugía General de 1ero a 4to año (68,5%)

### **Criterio de Inclusión**

- Residentes de cualquier nacionalidad
- Que sean de la especialidad Cirugía General
- Que pertenezcan a la Facultad —Calixto García
- Que se encuentren realizando el Curso de Metodología de la investigación

### **Criterio de Exclusión**

- Residentes rotando fuera de la institución
- Residentes que se encuentren fuera del país (extranjeros)
- Residentes enfermos con certificado médico

### **Criterio de Salida**

- Residentes que abandonen el curso de Metodología de la investigación

**TUTORES (Grupo II)** 20 tutores de especialización, de los fueron entrevistados 14 profesores, que atienden las funciones docentes, asistenciales e investigativas, de 6 grupos básicos de trabajo, distribuidos como sigue:

Categoría Docente: 1 Titular, 9 Auxiliares, 4 Asistentes

Grado Científico: 3 Dr. C y 7 M. Sc.

### **Criterio de Inclusión**



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

- Con Categoría Docente
- Que se encuentren tutorando trabajos de terminación de residencia
- Experiencia docente > de 6 años

### **Criterio de Exclusión**

Que estén cumpliendo otras funciones fuera de la institución (colaboración, prestación de servicio, laborando en unidad de terapia quirúrgica)

- Que no deseen participar en el estudio

**EXPERTOS (Grupo III)** 7 Profesores expertos en Metodología de la Investigación, de los cuales fueron entrevistados 5 que imparten o tienen conocimiento de Metodología de la Investigación, distribuidos según:

Categoría Docente: 2 Titular, 2 Auxiliares

Grado Científico: 2 Dr. C y 2 M. Sc.

### **Criterio de Inclusión**

- Tener más de 10 años de experiencia docente
- Estar de acuerdo en realizar la evaluación de la propuesta metodológica de superación

### **Criterio de Exclusión**

- No tener categoría docente.
- No estar preparados en Metodología de la Investigación

**VARIABLE:** Competencias informacionales

**Definición conceptual:** La competencia informacional, aborda los conocimientos, habilidades y cualidades que los sujetos emplean para encontrar, organizar, reflexionar y utilizar información para desarrollar investigaciones.

### **Definición operacional:**

La variable de competencia informacional está compuesta por las dimensiones:

1 Componentes cognitivos (Saber qué) con 4 indicadores

Componentes habilidades procedimentales (Saber hacer) con 17 indicadores.

3 Componentes axiológicos (Saber ser) con 5 indicadores.

### **Métodos teóricos, empíricos y estadísticos**

#### **Métodos teóricos**



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

**-Histórico-lógico:** En la revisión documental se determinaron los antecedentes históricos que sustentan las competencias informacionales en el mundo, y en particular en la Educación Médica cubana, con predominio en las bibliotecas universitarias.

**- Inductivo-Deductivo:** Se identifica con la sistematización de la temática a investigar, autoría y fuentes relevantes de impacto.

**- Analítico-Sintético:** Derivados de los servicios de información generados en la biblioteca universitaria, mediante la observación, en la atención a usuarios y la necesidad de capacitación, en competencias informacionales en el logro del autoaprendizaje para toda la vida y la superación continúa.

**-Sistémico estructural funcional:** Aprendizaje didáctico metodológico para fortalecer el proceso de enseñanza de aprendizaje, en el manejo y uso de la información y de motivación a la investigación científica.

Se analizaron diferentes metodologías, programas, estándares, tanto en el continente europeo, latinoamericano y en Cuba, cuyo fundamento son la formación de competencias informacionales, en el contexto educativo, conforme avanza el desarrollo de las Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC).

**-Sistematización:** Permitió interpretar críticamente las experiencias encontradas desde lo histórico, lógico, documental y vivencial, para encontrar la lógica interna, a partir de las regularidades encontradas y asumir posiciones específicas.

**Análisis documental:** Se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva, relevante, y pertinente sobre distintas perspectivas y contextos donde se desarrolla las competencias informacionales en la Educación Superior, específicamente en la Educación Médica. Se tuvo en cuenta el Programa de Especialización de Cirugía General y el Programa de la asignatura Metodología de la Investigación para el posgrado, así como las disposiciones en los Reglamentos y normas del Ministerio de Educación Superior (M.E.S) y del MINSAP, de igual manera el Programa de Alfabetización Informacional (ALFI) del Centro Nacional de Información Científica (Infomed), en lo referido a la investigación científica.

**Modelación:** Análisis de estándares, normativas, programas de competencias, habilidades informacionales y de alfabetización informacional.



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

**Triangulación de las fuentes:** Permitió los datos referidos a las competencias informacionales que se logran y a las nuevas necesidades de aprendizajes informacionales que se requieren, obtenidos de las encuestas a los residentes y las entrevistas realizadas a los tutores (informantes claves) y a los expertos .

### **Métodos empíricos**

Los resultados de las indagaciones teóricas y sistematización de diferentes autores, de publicaciones del ámbito internacional y nacional, sobre los términos competencias, competencias digitales, alfabetización informacional, formación de usuarios permite comprender la necesidad del mejoramiento de las competencias informacionales mediante la Alfabetización Informacional, de los residentes de Cirugía General de la Facultad —Calixto García, y definir la variable de estudio y las dimensiones de trabajo: cognitiva, procedimental y axiológica. La valoración de los resultados en las indagaciones teóricas y empíricas que se utilizaron, y la posterior parametrización de la variable, posibilitaron la caracterización del estado inicial de las competencias informacionales, lo que permitió identificar el problema, la necesidad de superación y las potencialidades y del diseño de la propuesta.

La autora asumió el cumplimiento de los principios éticos de la investigación educativa, respecto a la confiabilidad de los resultados, cumpliendo así, con los preceptos del código ético de la información.

### **Técnicas de recogida, procesamiento y análisis de la información**

Se utilizó la entrevista estructurada, con preguntas abiertas y cerradas, e incluyó preguntas de argumento, para evaluar la autopercepción sobre las competencias informacionales.

Para evaluar es necesario contar con instrumentos de medición de las habilidades socioemocionales.<sup>83</sup> El instrumento diseñado forma parte de la modelación del Big 6, para la constatación teórica para diagnosticar las dimensiones de la competencia informacional, desde la autopercepción de estudiantes.

El cuestionario impreso responde a las competencias núcleos, correspondiente con los estándares del Programa de Alfabetización Informacional, que sugiere el Centro Nacional de Información Científica (Infomed), para las bibliotecas universitarias de salud de Cuba; consistente en: El instrumento, quedó conformado por 26 ítems, que abarcan las tres dimensiones, desglosadas en indicadores: necesidad de información, elaboración de la



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

estrategia de búsqueda, selección y recuperación de la información, uso de gestores de referencia bibliográfica para la elaboración de las investigaciones, comunicación y uso ético en el acceso a la Información.

El cuestionario fue aplicado al grupo de los residentes y las entrevistas al grupo de los tutores y al grupo de los expertos.

En la parametrización, la asociación con las 3 dimensiones que conforman la variable y los indicadores permitió la posterior triangulación y evaluación.

### **Resultados, discusión y análisis:**

Del total de 37 residentes, que constituyen la muestra de estudio se señala como resultado de la caracterización, que el rango de edades se comporta de la siguiente forma: de 23 a 25 años, 10 residentes para un 27,0%; de 26 a 28 años, 11 para un 29,7%; de 29 a 31 años, 5 para un 13,5%; de 32 a 34 años 8 para un 21,6% y de 35 a 37, 3 para un 8,10%; siendo la edad promedio de 29,7 años de edad.

Los residentes, adquirieron la habilidad para gestionar la información de forma autónoma, en segundo lugar la obtuvieron a través un compañero de estudios con 16,2%; la adquirió por medio de un familiar el 8,1% y fue tomando cursos de superación el 2,70%. Resulta muy significativo que el total de los residentes, no reconocen a la biblioteca como centro de información para el aprendizaje, en el uso y manejo de la información.

Para alcanzar estos estándares, es imprescindible que el residente realice las actividades docentes y de investigación inherentes a su formación curricular. En este nivel de formación, saber investigar es esencial para el médico, ya que este proceso formativo de postgrado académico culmina con la realización del Trabajo de Terminación de la Especialidad (TTE), teniendo en cuenta que sus esferas de actuación profesional, están directamente relacionadas con los problemas de salud de la población.<sup>84</sup>

La percepción de los residentes y docentes respecto a la gestión de la información versus contenidos de la asignatura Metodología de la Investigación, donde en ambos grupos se evalúa este conocimiento de Regular, en más del 45,0% y de Bueno en más del 35,0%, por lo que solo menos del 20,0% considera que sea muy bueno o excelente. Respecto a la pregunta relacionada con el tema, existe correspondencia en ambos grupos, señalando entre las principales dificultades el corto el tiempo de duración de la asignatura y el escaso el contenido



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

curricular relacionado al uso y manejo de la información. Como argumento, la mayoría de los participantes expresaron dificultad correspondiente a la estrategia de búsqueda de información y a la elaboración de las referencias bibliográficas, específicamente el estilo Vancouver, aspectos estos vinculados, para la confección del protocolo de investigación y posterior trabajo de terminación de residencia.

En este sentido, es necesario plantear que los contenidos correspondientes a la gestión de la información, están contenidos en el currículo de la asignatura de Informática, la que se imparte durante la formación académica, referente a temas que abarcan la revisión bibliográfica, en correspondencia al Plan E para la formación de las carreras universitarias.<sup>85</sup>

Se valora que, para que el residente pueda cumplir con las funciones docente, asistencial, investigativa y gerencial, que demanda el buen funcionamiento de este nivel organizativo, es importante la guía, supervisión y evaluación del docente, de manera fundamental, por su función mediadora en el aprendizaje a lo largo de toda la vida y la emergencia de la práctica de la medicina basada en evidencia, enfoques estos que pretenden, en última instancia, coadyuvar a una atención médica de excelencia; por tanto no es suficiente tener competencia laboral, ni años de experiencia en la docencia, consecuentemente si se tiene en cuenta la debilidad evidenciada en las habilidades informacionales de los estudiantes, durante la formación investigativa, demostrada en ocasiones, en la norma metodológica para el tratamiento de las referencias bibliográficas y bibliografía consultadas.

En la valoración del docente respecto a la función del Bibliotecario como facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje de las competencias informacionales en la preparación de la formación investigativa del residente, reconocen la importancia de estas competencias, y consideran como una fortaleza la preparación profesional y prestigio de los gestores de información en cuanto al abordaje y precisan que sea la superación, la vía para la formación de temas relacionados con las competencias informacionales, coincidente respuesta, con lo sugerido por la muestra estudiada de residentes.

### **Discusión**

Según Astorne (2015)<sup>81</sup>, Vidal y colab. (2021)<sup>82</sup>, la adquisición de las habilidades por medio del uso de las tecnologías, para el uso de las TIC por el estudiante universitario, es muchas veces superficial, rápida, y en constante cambio de una información a otra, sin un criterio de



## **EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”**

selección o respeto por la propiedad intelectual, sin olvidar que debido a la masificación de la información, esta puede no ser confiable. Esto evidencia que el estudiante universitario, en su actuar diario, puede no estar verdaderamente preparado, para asumir el reto de manejar la información de manera eficiente y eficaz, encontrando dificultades en cuanto a la búsqueda de la información especializada y de aspectos base como son el uso de la información y sus fuentes.

Sarasa (2016), quien afirma que en el postgrado, la labor investigativa es un componente esencial como nueva cultura de aprendizaje, por lo que el profesional en formación académica, requiere el apoyo del tutor, especialmente debido a que varios de los procesos formativos culminan con la realización de tesis, cuyo propósito, junto al desarrollo de la capacidad investigativa; es habilitar al profesional para estudiar, controlar y ejecutar modificaciones en su entorno social.<sup>86</sup>

El desarrollo de competencias y capacidades frente a la información y a las interacciones que de ella se derivan, se logra con la práctica de la alfabetización, a través de procesos formativos.

Desde esta perspectiva se hace imprescindible, la formación permanente de nuestros profesionales, en función de contribuir al fortalecimiento y visibilidad de la producción científica, desarrollar una cultura informacional, y desarrollar habilidades para gestionar información científica y académica de forma efectiva y con calidad.<sup>87</sup>

Jáuregui (2020) en su tesis, subraya la importancia del papel de la Biblioteca como potenciadora del desarrollo de las Competencias Informacionales en los niveles educativos básicos y superior, desde la labor formativa: “ya que trabaja de la mano con la institución educativa, a la cual pertenece, para lograr desarrollar talleres y /o capacitaciones tanto para los estudiantes, como para los docentes” (p.32) pues su accionar, en cuanto a las acciones de intervención mencionadas, aportaron mejoras considerables en cuanto a las competencias informacionales necesarias, para el uso adecuado de la información.<sup>88</sup>

Según sostienen Pestana y col. (2023), Zelada (2018), Fernández y colab. (2022), García (2023), que este proceso formativo no sería efectivo si no existe una colaboración estrecha bibliotecario(a)-docente, como punto clave para lograr la calidad universitaria, pues según sus

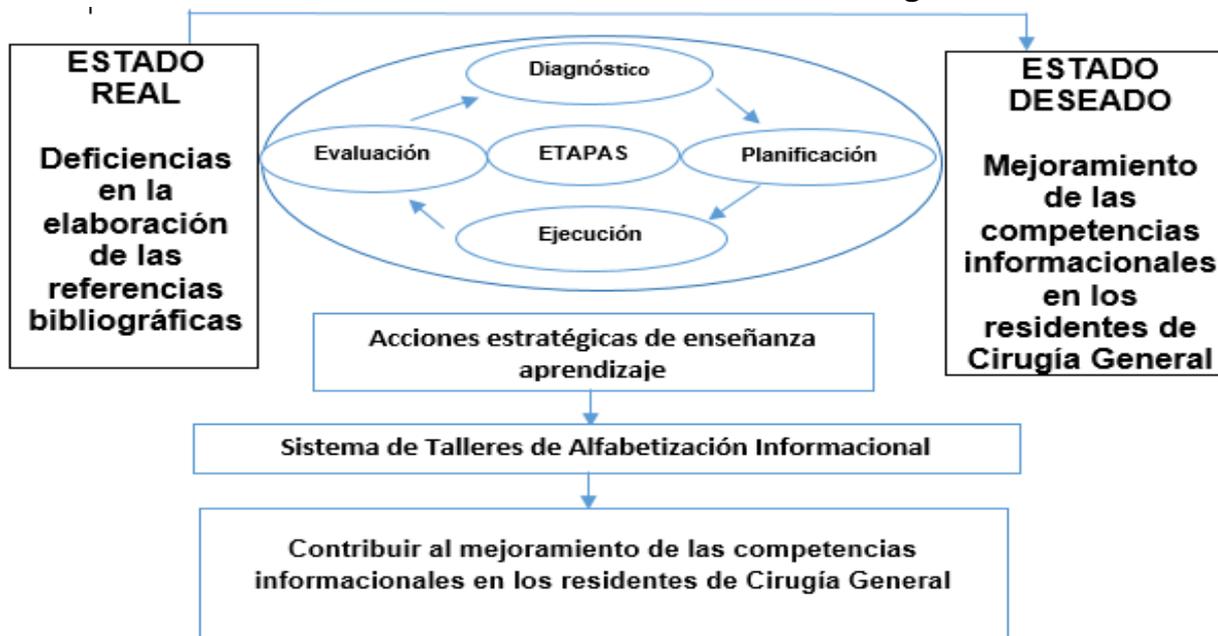
## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

consideraciones, los docentes no están comprometidos de la misma forma que los bibliotecarios en cuanto al desarrollo de las CI en los estudiantes.<sup>89</sup>

En la triangulación realizada, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los residentes (el inventario de problemas), los criterios de los docentes respecto al abordaje en las áreas de aprendizaje y la ausencia de contenidos asociados a las competencias informacionales en el programa de Metodología de la Investigación, se justifica la preocupación y ocupación de la autora, en proponer una estrategia como forma de organización de la enseñanza, consistente en un sistema de talleres de **competencias informacionales**, para los residentes de Cirugía General.

Para el diseño de la estrategia se tuvo en cuenta los principios de la Alfabetización Informacional (ALFI), como base metodológica, implementando el modelo Big 6, así como las acciones que complementan las etapas de la propuesta metodológica: diagnóstico, planificación, evaluación y ejecución.

### Estructura de la estrategia metodológica para el mejoramiento de las competencias informacionales en los residentes de Cirugía General



Fuente: elaboración propia

Diseñado el sistema de talleres, fue sometido al criterio de expertos (profesores de Metodología de la Investigación) para su valoración teórica. De igual forma, evaluaron los resultados de la aplicación de la Guía de validación, del "Sistema de Talleres Alfabetización



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

Informacional", dirigido a residentes de Cirugía General de la Facultad de Ciencias Médicas Calixto García, considerando la propuesta totalmente pertinente y estructurado de acuerdo a los requisitos metodológicos establecidos, para la organización de la enseñanza de posgrado, confirmando de:

**Factible:** al resolver determinados problemas de la práctica y lograr vencer dificultades en el menor tiempo, con ahorro de recursos.

**Viable:** por las formas organizativas docentes que componen la estrategia

**Sostenible:** porque dispone de los recursos humanos preparados (Gestor de Información), con vasta experiencia profesional, para la guía, orientación y apoyo al componente investigativo, desde el servicio de información Alfabetización Informacional.

**Pertinente:** por la naturaleza teórico práctica de las actividades, que contribuyen a lograr una buena y rápida asimilación de los contenidos y el desarrollo de las habilidades planificadas, proporcionando componentes motivacionales, hacia el uso de la información de la Medicina Basada en Evidencia.

**Relevante:** porque los temas previstos no están incluidos en el programa del Curso de Metodología de la Investigación, y resultan necesarios acorde a las necesidades de aprendizaje identificadas.

**Limitaciones fundamentales:** La insuficiente infraestructura tecnológica.

Se realizaron sugerencias en relación al tiempo de duración para los contenidos a tratar, y se recomienda incrementar la cantidad de horas para los temas incluidos.

### CONCLUSIONES

La caracterización de las competencias informacionales en los residentes de Cirugía General, permitió identificar deficiencias en el reconocimiento de las fuentes de información fiable, pertinente, relevante y en el uso y manejo de la información científica, así como la fragilidad para elaborar listas bibliográficas estilo Vancouver, basado en la necesidad de aprendizaje de estos profesionales. Las competencias informacionales, enfocada a la investigación científica, es un componente de relevancia en el quehacer investigativo.

### RECOMENDACIONES

- ✓ Aplicar el sistema de talleres de Alfabetización Informacional, para el mejoramiento de las competencias informacionales en los residentes de Cirugía General.



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

- ✓ Generalizar a otras especialidades médicas, el sistema de talleres de Programa de Alfabetización Informacional
- ✓ Involucrar a los Especialistas de Gestión de Información en Salud, como facilitador del proceso enseñanza aprendizaje, para la formación y desarrollo de las competencias informacionales

### Referencias:

- 1.- Pestana Morales L, Pestana Morales L, Domínguez Núñez L. La competencia informacional (CI) y su formación en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología. Universidad de Matanzas. Monografía. [Internet] 2023 [citado 2024 Nov 8]. Disponible en: <http://rein.umcc.cu/handle/123456789/2157>
- 2.- Coca García Y. Propuesta didáctica para perfeccionar la actividad científica investigativa en el Policlínico de Vázquez. [Internet] 2020 [citado 2022 Nov 6]; Disponible en: <http://www.revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/1251>
- 3.- González-García DE, Anaya-Gómez Y, Del Valle-Llagostera JG, Estrada-Castellanos J, Rivery-Chaveco R, Pérez-Martínez L. Gestión de competencias investigativas desde el aprendizaje móvil, solventa calidad de la superación en salud. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2023 [citado 2024 Ene 6]; 27: e5874. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5874>
- 4.- Marrero O, Pérez M. Competencias investigativas en la Educación Superior. Res Non Verba. [Internet]. 2014 [citado 2023 Nov 9]; 7(2). Disponible en: <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/610>
- 5.- Olazabal-Guerra DJ, Estrada-Velazco A, Hernández-Heredia Y. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la formación de Competencias Informacionales. Rev. Cubana Technol. Salud [Internet]. 2023 [citado 2024 Feb 6]; 14(4):e4058. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/4058>
- 6.- Rojas Murillo A, García González M, Núñez González S, Lazo Fernández Y. La gestión de la ciencia en las universidades cubanas: alianzas UPR-CEPES-UH. Rev Cub Educ Sup. [Internet]. 2022 [citado 2024 Feb 6]; 41(Supl. 1), Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S025743142022000400016&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142022000400016&lng=es&tlng=es)
- 7.- Moro Ortiz AM. Desafíos actuales de la gestión del conocimiento para el proceso educativo universitario. Maest Soc. [Internet]. 2021 [citado 2023 Feb 6]; 18 (2). Disponible en: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5369/4999>
- 8.- Castillo Pérez Y, Reyes Arguelles A, Rodríguez Labaceno I. Competencias informacionales. Breves reflexiones sobre el tema. Rev Inf Cient [Internet]. 2016 [citado 2023 Feb 3]; 95 (4). Disponible en: <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/98>
- 9.- Valdés Martínez, Ariel E, Torres Ponjuán D. Propuesta para desarrollar competencias informacionales, digitales y mediáticas desde el Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. Alcance. [Internet] 2021 [citado 2023 Feb 7]; 10(26), 53-81. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S241199702021000200053&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S241199702021000200053&lng=es&tlng=es)



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

- 10- Sarasa Muñoz NL Los tutores de tesis en los procesos académicos del postgrado en las ciencias médicas. Rev Edumecentro. [Internet]. 2014 Abr [citado 2024 Dic 03] ; 6( 1 ): 1-5. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000100001&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100001&lng=es)
- 11- Ministerio de Salud Pública. [Internet]. (Cuba). Resolución Ministerial 108/2004. Resolución Reglamento del régimen de residencia en ciencias de la salud. [citado 2023 Dic 03] Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/ipk/files/2020/07/Resoluci%C3%B3n-108-04-Reglamento-R%C3%A9gimen-de-Residencia.pdf>
- 12- Rodríguez Fernández Z. Tendencias históricas en la formación de los cirujanos generales a nivel mundial. Educ Med Super [Internet]. 2022 Sep [citado 2023 Feb 03] ; 36( 3 ) . Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421412022000300012&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412022000300012&lng=es)
- 13- Pinto M, Guerrero Quesada D. Cómo perciben las competencias informacionales los estudiantes universitarios españoles. Invest. [Internet]. 2017 Ago [citado 2023 Oct 28]; 31(73): 213-236. Disponible en: <http://rev-ib.unam.mx/ib/index.php/ib/article/view/57854/51810>
- 14- Bernaza Rodríguez GJ, Martínez Ed, Marivel G. del Valle García MG, Borges Oquendo LD. La esencia pedagógica del posgrado para la formación de profesionales de la salud: una mirada teórica, crítica e innovadora. Educación Médica Superior [Internet]. 2017 [citado 2023 Feb 3]; 31 (4) . Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1062>
- 15- Gilberto R. Competencia en educación superior, su desarrollo y evaluación: una primera aproximación. Rev Int Magisterio. 2019; 46
- 16- González Sánchez A. El desempeño profesional por competencias del Tutor en la carrera de enfermería. [Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas]. Universidad de Matanzas. Cuba; 2016. Disponible en: <http://tesis.sld.cu/index.php?ID=637&P=FullRecord>
- 17- Alonso Betancourt LA, Ronquillo Triviño LE, Tejeda Díaz R. La formación de competencias investigativas en estudiantes de carreras de ciencias de la educación. Editorial Mar y Trinchera; Ecuador; 2018.p.15 Disponible en: <https://isbn.cloud/9789942867681/formacion-de-la-competencia-investigativa-en-estudiantes-de-educacion/>
- 18- Zayas Mujica R, Fernández Valdés MM, Urra González P. Programa de alfabetización informacional del sistema nacional de salud en Cuba. Tempus - Actas de SaúdeColetiva [Internet]. 2009 [citado 12 Feb 2013]; 3 (1): [aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://www.tempus.unb.br/index.php/tempus/article/view/714/719>
- 19- Anchundia F, Calle R. La gestión de las competencias informacionales en la formación del conocimiento: fundamentos para un proceso de aprendizaje competente. Rehuso. [Internet] 2019 [citado 12 feb 2013]; 4(2): 82-91. Disponible en: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- 20- Sánchez N, Alfonso I. Las competencias informacionales en las ciencias biomédicas: una aproximación a partir de la literatura publicada. Acimed [Internet]. 2007 [citado 2023 Mar 22]; 15 (2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S102494352007000200002&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102494352007000200002&nrm=iso)
- 21- Pinto M. Information Literacy as a Human Right. [Internet]. 2009. [cited 2022 Jun 13]. Available from:



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

[http://www.researchgate.net/profile/Almuth\\_Gastinger/publication/259672528\\_Information:Literacy\\_as\\_a\\_Human\\_Right/links/00b4952d4260d37d92000000/Information-Literacy-as-a-Human-Right?origin=publication\\_detail](http://www.researchgate.net/profile/Almuth_Gastinger/publication/259672528_Information:Literacy_as_a_Human_Right/links/00b4952d4260d37d92000000/Information-Literacy-as-a-Human-Right?origin=publication_detail)

22- Escobar Blanco LM, Lauzurica González A, Soler Cárdenas SF, Secada Cárdenas E, González Herrera O, Tápanes Galvan W. Las Competencias Informacionales en los profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2016 Ago [citado 2023 Oct 28]; 38( 4 ): 543-552. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S168418242016000400004&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242016000400004&lng=es)

23- Zelada Pérez MM, Valcárcel Izquierdo N. Formación de Competencias Informacionales en los profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Rev Haban CiencMéd. [Internet]. 2018 Oct [citado 2019 Nov 06]; 17(5): 778-788. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729519X2018000500778&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729519X2018000500778&lng=es)

24- García Blanco X. Acciones para desarrollar las habilidades informacionales en residentes de medicina general integral del policlínico “Mario Gutiérrez Ardaya”. [Tesis para optar por la condición de Máster en Educación Médica]. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba; 2022. [citado 2023 Nov 6]. Disponible en: <https://tesis.hlg.sld.cu/index.php?p=fullrecord&id=3094>

25- García Martínez D. Manejo y uso de la información científica, un reto de la universidad médica actual. Educ y Soc. [Internet] 2023 [citado 2024 Nov 7]; 16 (3). Disponible en: <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1217/html>

26- Fernández Valdés MM. El desarrollo de las competencias informacionales en ciencias de la salud a partir del paradigma de la transcisciplinariedad: Una propuesta formativa. [Tesis de Doctorado]. Universidad de Granada. España; 2014. Disponible en: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/30336>

27- Carvajal Hernández BM, Montejo Lorenzo MN, Velázquez González I. Desarrollo de competencias informacionales en carreras pedagógicas. Cienc Inf. [Internet] 2023 citado 2024 Nov 7]; 51: 33–41. Disponible en: <https://cinfo.idict.cu/index.php>

28- Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial No. 140/2019 Reglamento de la Educación de Postgrado. Cap II. Art. 4, 6, 8. Capítulo IV, art. 20. República de Cuba. [citado 2023 Oct 28]. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2019-o650.pdf>

29- Fernández Valdés MM, Zayas Mujica RG. Programa de Alfabetización Informacional del Sistema Nacional de Salud cubano: aciertos y desaciertos en su aplicación. Cienc Inf. [Internet] 2016 [citado 2022 May 2]; 47(3): 43-48. Disponible en: <https://biblat.unam.mx/hevila/Cienciasdelainformacion/2016/vol47/no3/6.pdf>

30- Gómez Estrada M. Sistema de talleres para la capacitación de los bibliotecarios de la educación de adultos del municipio Camagüey. [Tesis presentada en opción al grado de Máster en Ciencias de la Educación]. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí; 2009

31- Gilimas Siles AM, Díaz Crespo LL. Fundamentación de talleres para las relaciones interdisciplinarias en la superación de los docentes de la Educación Superior. Rev Ped Univ. 2014; 19(1): 69-78

32- Pérez Pino MT, Granda Dihigo A, Valdés Rodríguez MC, Coca Bergolla Y, Díaz Bravo T, Valdés Pérez L, Estrada Molina O. Talleres para la preparación de temas de doctorado en la Universidad de las Ciencias Informáticas. (UCIENCIA. 21). IV Taller internacional de



## EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

Enseñanza de las Ciencias Informáticas. IV Conferencia Científica Internacional. Universidad de las Ciencias Informáticas; 2021. Cuba

33- Eisenberg MB, Berkowitz R. Information problem solving: the big six skills an approach to library in formation skills instruction. New York: Ablex Publishing Corporation; 1990

34- Galindo Cárdenas L. El taller como estrategia didáctica. Facultad de Medicina. Universidad de Antioquia. Medellín. Colombia: Universidad de Antioquia; 2020. Disponible en: [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/24150/1/CuadernosEducacionSalud\\_2020\\_TallerEstrategiaDidactica.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/24150/1/CuadernosEducacionSalud_2020_TallerEstrategiaDidactica.pdf)

35- Martínez D, Díaz G. WhatsApp como espacio académico de la Educación Superior en Cuba. Mendive. [Internet] 2021 [citado 2024 Sep 7]; 19(3), 732-742. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2183>