



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

(FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE MEDICINA REPITENTES DE PRIMER AÑO)

Nombre y apellido del autor o autores, separados por comas

Niurelkis Suárez Castillo,¹ Ela María Céspedes Miranda,² Evangelina Carrión Pérez,³

¹Facultad de Ciencias Médicas Calixto García, <https://orcid.org/0000-0002-8675-9477>

²Institución, a la que pertenece, <https://orcid.org/0000-0002-9204-0995>

³Institución, a la que pertenece, <https://orcid.org/0000-0001-8651-9679>

❖ niurelkis74@gmail.com

Resumen:

Introducción La repitencia constituye una debilidad para el logro de la alta eficiencia académica en la carrera de Medicina. Diversos factores, entre ellos los psicológicos puede influenciar en el rendimiento académico de estos estudiantes, objetivo: caracterizar desde el punto de vista psicológico los estudiantes repitentes del primer periodo del curso 2024 de primer año de la carrera de Medicina y su evolución en el segundo periodo. **Metodología:** Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, donde se entrevistaron por psicología una muestra de estudiantes de primer año repitentes (26) y posibles a reingresar (13) en la carrea de Medicina en la Facultad Calixto García. Posteriormente, se analizaron sus resultados de promoción en los exámenes ordinarios del 2do periodo. **Resultados:** La mayoría refiere tiene vocación por la carrera de Medicina (84,6%), pero reconocieron los métodos de estudios que utilizaron no eran adecuados (69,2%) y otros alegaron presentaron problemas de índole personal (48,7 %) como principales causas del fracaso escolar. No obstante, en el 94,9% el especialista consideró puede permanecer en la carrera de Medicina.



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

Sin embargo, los resultados en los exámenes ordinarios del 2do periodo no fueron alentadores, pues suspendieron las asignaturas Sistema nerviosos endocrino reproductor y Metabolismo Nutrición, promoción de 26,9% y 30,8% respectivamente. **Conclusión:** La motivación por la carrera constituye un incentivo para alcanzar el éxito en los estudios de Medicina, pero la metodología de estudio no adecuada provoca el bajo rendimiento académico.

Palabras clave: Motivación, Medicina, rendimiento académico

Introducción:

Los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina en su mayoría son adolescentes. La adolescencia es un periodo en la vida humana en el que se advierte una bajada del interés y la motivación hacia los aspectos académicos y en el que la inmadurez del estudiante puede producir complicaciones en las actividades de aprendizaje.¹

El rendimiento académico se entiende como la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados. Diversos autores que se han referido al tema, plantean es una forma indicativa de lo que una persona ha aprendido, como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.^{2,3}

El avance académico responde a diferentes factores de carácter biológico, psicológico, económico y sociológico. La evaluación, la metodología, los factores y el rol del docente están asociados directamente con el avance académico del estudiante.⁴

La repitencia constituye una debilidad para el logro de la alta eficiencia académica en la carrera de Medicina. Son varios los factores que pueden influenciar en el éxito del estudiante. Estudios recientes muestran que la falta de motivación por la carrera y la automotivación puede influenciar en su rendimiento académico.



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

La falta de motivación del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, la desidia de los padres de familia y la falta de automotivación del estudiante, ocasionan lamentables resultados académicos. Se puede tener una buena capacidad intelectual y buena aptitud y a la vez un rendimiento inadecuado, muy lamentable. Muchas veces esto se debe a la desmotivación, la falta de interés, poco estudio, y carente de método, problemas personales, entre otros. Por ello, es importante generar y crear estrategias metodológicas pertinentes para la adquisición de conocimiento y el fortalecimiento del rendimiento académico del estudiante.⁵

El rendimiento académico constituye un universo muy complejo para el quehacer pedagógico. Por tal motivo se decide realizar esta investigación, con el objetivo de caracterizar desde el punto de vista psicológico los estudiantes repitentes del primer periodo del curso 2024 de primer año de la carrera de Medicina y su evolución en el segundo periodo.

Metodología:

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, donde se entrevistaron por psicología a los estudiantes de primer año repitentes y posibles a reingresar de la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas Calixto García, con el propósito de caracterizar desde el punto de vista psicológicos los factores que influenciaron en su bajo rendimiento académico.

El universo estuvo constituido por 56 estudiantes que suspendieron alguna asignatura en el primer periodo del curso 2024 o causaron baja por inasistencia. Se incluyeron en la investigación aquellos estudiantes que solicitaron su repitencia o reingreso a la carrera de Medicina y autorizaron con la firma del consentimiento informado su participación. Quedó conformado la muestra por 26 estudiantes repitentes y 13 de reingreso, para un total de 39 estudiantes.

Para ello se utilizó una guía para la entrevista (Anexo 1)

Se analizaron las variables: sexo, factores psicológicos y resultados académicos. Se identificó el sexo de los repitentes (femenino, masculino), y los principales factores psicológicos que influyeron en el bajo rendimiento académico. Para el



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

resultado académico se tuvo en cuenta como aprobados o suspensos en la promoción en exámenes ordinario de las asignaturas de Sistema Nervios Endocrino Reproductor (SNER) y Metabolismo Nutrición (MN)

Posteriormente, se realizó un análisis descriptivo los resultados de la promoción en los exámenes ordinarios del 2do periodo en las asignaturas de SNER y MN de los estudiantes repitentes. Se utilizaron los programas Microsoft Excel 2013 y SPSS 20,0, para el registro y análisis de los datos. Los resultados se expresan en tablas de frecuencias absolutas y porcentajes. Se cumplieron los aspectos éticos para selección de los individuos y procesamiento de los datos.

Resultados, discusión y análisis:

La universidad médica debe aplicar métodos de enseñanza-aprendizaje que cambien radicalmente la actitud de los estudiantes hacia una posición activa y productiva de autoestudio, que les forme un pensamiento independiente, creador, responsable, y que los prepare para su actuación futura, algo que contribuiría a solucionar el pobre rendimiento académico de los educandos, como uno de sus principales problemas.⁶

El rendimiento académico constituye un universo muy complejo y multifactorial para el quehacer pedagógico. La mayoría concuerda que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje, producto de la interacción didáctica y pedagógica entre el docente y estudiante. Estos resultados se logran durante un periodo académico determinado, en el cual se evalúa—de manera cualitativa y cuantitativa—si se lograron los objetivos propuestos.³⁻⁶

Tabla 1. Distribución según sexo de los estudiantes repitentes y reingresos en la carrera de Medicina. Curso 2024

Sexo	Número de estudiantes	%
Femenino	25	64,1
Masculino	14	35,9
Total	39	100,0



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

En el curso 2024 de los 39 estudiantes incluidos en esta investigación, 26 eran repitentes y 13 posibles a reingresar. El 64,1 % correspondió al sexo femenino y 35,9 % al sexo masculino (Tabla 1)

En la presente investigación se identificaron tantas hembras como varones repitentes y posibles a reingresar. Se determinó que los varones presentaron menor tasa de repitencia, lo que se corresponde con la literatura revisada. En el estudio de Fernández y otros,⁷ se refiere que el abandono escolar fue del 70 % para la población femenina. Martínez Pérez y otros⁸ concluyeron en su trabajo con estudiantes de Medicina en la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre, Las Tunas, que el sexo femenino se incluye entre de los predictores de la deserción escolar, además del bajo rendimiento académico y la repitencia. Esto denota menor dedicación y preocupación de las mujeres por alcanzar el éxito escolar.

Los factores que inciden sobre el aprendizaje pueden ser endógenos: las actitudes, los esfuerzos, las motivaciones, las emociones, las habilidades cognitivas y las expectativas de éxito; así como algunos factores familiares. En cuanto a los factores exógenos se consideran: el rol pedagógico de los docentes, las relaciones sociales del estudiante y su entorno físico.^{5,6,9}

La motivación es crucial para un mejor aprendizaje, la falta de automotivación del estudiante, ocasionan lamentables resultados académicos. Se puede tener una buena capacidad intelectual y buena aptitud y a la vez un rendimiento inadecuado, muy lamentable. Muchas veces esto se debe a la desmotivación, la falta de interés, poco estudio, y carente de método, problemas personales, entre otros.⁵

Tabla 2 Principales factores psicológico que influyeron en el bajo rendimiento académico.

Aspecto Psicológicos que influenciaron	Número de estudiantes	Porcentaje (%)



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

Vocación por la carrera de Medicina	33	84.6
Otra vocación	2	5.1
Problemas personales	19	48,7
Métodos de estudios no adecuados	27	69.7
Padecimiento de Enfermedad	2	5,1
Otras causas	2	5,1
Profesionales en la familia	5	12.8
Avala especialista permanencia en la carrera	37	94.9

Se observó en la tabla 2 que la mayoría de los estudiantes refirieron tiene vocación por la carrera de Medicina (84,6%), pero reconocieron que los métodos de estudios utilizados no eran adecuados (69,2%) y otros alegaron presentaron problemas de índole personal (48,7 %) como principales causas del fracaso escolar. No obstante, en el 94,9% el especialista consideró puede permanecer en la carrera de Medicina.

En este estudio a pesar de referir encontrarse motivados los estudiantes repitentes, (84,6%), reconocieron que los métodos de estudios que utilizaron no eran adecuados (69,2%) los que propició obtuvieran bajo rendimiento. En la actualidad se ha determinado la relación entre la baja autoestima y la depresión con el bajo rendimiento académico. En la investigación de Narvaez y otros



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

¹⁰ demostraron la asociación que existe entre la depresión, el nivel de autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de Medicina. Un factor importante es el hábito de estudio y los métodos que utilizan, coincide con lo expresado por Chilca, ¹¹ este autor considera que no existe influencia significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, pero sí entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, en conclusión, espera que mejorando las técnicas de estudio se incremente su rendimiento académico universitario.

Carmona y otros,¹² plantean que poseer buenos hábitos de estudio posibilita que el alumno ya no necesite la guía permanente de sus docentes y pueda transformarse en alguien capaz de estudiar por sí solo, y convertirse en un estudiante con autonomía, lo cual repercutirá en su desempeño presente y en su futuro como profesional.

Tabla 3 Promoción de estudiantes repitentes en exámenes ordinarios de SNER y MN

Asignatura	Presentados	Aprobados	Promoción (%)
SNER	25	7	26.9
MN	26	8	30.8

Sin embargo, los resultados en los exámenes ordinarios del 2do periodo no fueron alentadores, pues suspendieron la mayoría de los estudiantes las asignaturas SNER y MN, promoción de 26,9% y 30,8% respectivamente. (Tabla 3)

En estudios del rendimiento académico en función de la calidad universitaria se analizan las tasas de éxito, fracaso y abandono escolar.¹³ El resultado de la promoción en el segundo periodo de los repitentes fue bajo en las asignaturas SNER y MN, 26,9% y 30,8% respectivamente. Las asignaturas de ciencias básicas en los primeros años de la carrera de Medicina son las que le resultan más difíciles a los estudiantes y, por lo tanto, obtienen bajo rendimiento académico y causan baja. Resultados similares obtuvieron otros autores como



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

Céspedes y otros,¹³ y Bravo Guerrero y otros.¹⁴ Estos autores coinciden que las tasas de repetición y de deserción son más altas en los primeros tres semestres de estudio en las carreras de la Universidad.

Reflexiones finales y/o conclusiones:

El rendimiento académico es un proceso complejo y multifactorial, La motivación del estudiante por la carrera constituye un incentivo para alcanzar el éxito en los estudios de Medicina, pero la metodología de estudio no adecuada provoca el bajo rendimiento académico.

Se recomienda que en etapas anteriores estudiantiles se deben enseñar a estudiar y a utilizar métodos de estudios adecuados para que, al llegar a la universidad, logren el éxito en su carrera.

Referencias:

1. Fomentos Torres AC, Quilez-Robres A, Cortés-Pascual A. Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. Rev electrónica de investigación y evaluación educativa. 2023; 29(1): 23 pp. [https://Doi: 10.30827/relieve.v29i1.25110](https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.25110)
2. 1. Verdugo-Guamán ME, Cabrera-Ortiz FP, Cabrera-Tenecela HP, Escudero-Durán ML. Factores que inciden en el rendimiento académico en los primeros años de los estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador. Revista Andina de Educación. [Internet]. 2023;6(2):006210 [https://DOI: /10.32719/26312816.2022.6.2.10](https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.10)
3. 2. Carmona-Pentón CR, Plain-Pazos C, Agramonte-Albalat B, Paz-Treto JL. Bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina asociado a deficientes hábitos de estudio. EDUMECENTRO. [Internet]. 2021;13(1):290-4. Acceso: 23/03/2021. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1423>
4. Izaguirre Bordelois M, Veliz Zeballos I, López arística L. Repitencia y deserción en estudiantes de Medicina de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. EDUMEDCENTRO. 2019; 11(4):20-36. Disponible en:



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S2077-28742019000400020&Ing=es.

5. Tacilla Cardenas I, Vásquez Villanueva S, Verde Avalos EE, Colque Díaz E. Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. Muro de la Investigación, 2020(2): julio-diciembre. ISSN:2523-2886. [https://Doi: https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325](https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325)

6. Martínez-Pérez JR, Pérez-Leyva EH, Ortiz-Cabrera Y, BermudezCordoví LL, Ferrás-Fernández Y. Variación de los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Medicina. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Marzo-abril 2021; 46(2) ISSN 1029-3027 | RNPS 1824

7. Fernández MA, Gutiérrez D, Cruz P, Ramírez M, Tovar KA. Abandono escolar en Medicina: análisis de tres promociones. FEM (Ed. Impresa) [Internet]. 2020;23(6):331-3. Acceso: 22/10/2022. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S2014-98322020000700007&Ing=es.

8. Martínez Pérez JR, Pérez Leyva EH, Ferrás Fernández Y, Bermúdez Cordoví LL. Análisis predictivo de la deserción estudiantil en la carrera de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2021;13(3):217-36. Acceso: 22/10/2022. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S2077-28742021000300217&Ing=es

9. Gallegos Gallegos , E. M., Solano Maza , L. O., Vivanco Carpio , E. R., & Guanuche Díaz , R. P. Influencia de los Estilos de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios. Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación. 2024; 9(1), 36–51. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i1.3050>

10. Narvaez S, Katheryne CS. Nivel de autoestima y depresión asociado al rendimiento académico, en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. TTR, 2023



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

11. Chilca Alva ML. Autoestima, hábitos de estudios y rendimiento académicos en estudiantes universitarios. Rev Propósitos y representaciones. 2017; 5(1). ISSN 2307-7999.
12. Carmona Pentón CR, Plain Pazos C, Agramonte Albalat B, Paz Treto JL. Bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina asociado a deficientes hábitos de estudio. EDUMECENTRO 2021;13(1):290-294 ISSN 2077-2874.
13. Céspedes Miranda EM, Suárez Castillo N, Carrión Pérez E, Guerrero Ramírez A, Espinosa Martínez J, Chirolde Cabarroi Y. Rendimiento académico en primer año de Medicina posterior al periodo de confinamiento por COVID-19. Arch Hosp Univ “Gen Calixto García”. [Internet]. 2024;12(2):e02401215. Acceso: 18/07/2024. Disponible en: <http://revcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/1215>
14. Bravo Guerrero FE, Peña Ortega MP, Illescas Peña LE. Reprobación y abandono de estudiantes universitarios. Uniandes Episteme. [Internet]. 2020;7(4):502-16. Acceso: 08/08/2020. Disponible en: <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1728>



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

Anexo 1

Guía de entrevista para los estudiantes de Medicina

- 1- Vocación por la carrera de Medicina.
- 2- Agrado o acercamiento a otras profesiones o carreras
- 3- Elementos que influyeron en resultados académicos.
 - Métodos de estudios no adecuados
 - Antecedentes de momentos difíciles emocionalmente.
 - Padecimiento de enfermedad.
 - Tiene hijos
 - Otras causas
- 4- Compromiso emocional con la familia al escoger esta carrera.
- 5- Recibe tratamiento psicológico.
- 6- Consideración de permanecer estudiando la carrera de Medicina. Sí
_____ No _____