



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

EVALUACIÓN FORMATIVA PERSPECTIVA DE LA UNIVERSIDAD ACTUAL EN EL PROCESO EDUCATIVO.

Anahy Molinet Buides¹, Marilín Fleitas Amaro², Maura Martínez Fleitas³.

1-Lic. Enf. Esp. de 1er Grado en Fisiología Normal y/o Patológica. Profesor Asistente. FCM Julio Trigo López, La Habana, Cuba. e-mail: anahymolinet@gmail.com. ORCID: <https://www.orcid.org/0000-0002-6341-2729>

2- Máster en Estudios Sociales, Dpto. de Marxismo e Historia, Profesor Auxiliar, FCM Julio Trigo López, La Habana, Cuba, email:marilinfleitas4@gmail.com. ORCID: <https://www.orcid.org/0009-0007-2824-128X>

3- Dra. Residente de Geriátría y Gerontología, Centro de Investigaciones sobre longevidad, Envejecimiento y Salud (CITED), La Habana, Cuba, e-mail: mau00@gmail.com, ORCID: <https://www.orcid.org/0009-0007-1631-2710>

Correspondencia: anahymolinet@gmail.com

Resumen

Introducción: La evaluación formativa, permite el desarrollo de las competencias del estudiante, su propósito es obtener información sobre su progreso que permita, identificar las necesidades de aprendizaje o limitaciones que presentan. Los docentes hacen un balance continuo del aprendizaje, a medida que el proceso educativo se lleva a cabo. **Objetivo:** Evidenciar el alcance de la evaluación formativa en el proceso educativo y sus efectos en el aprendizaje del estudiante. **Método:** Este trabajo fue ejecutado teniendo en cuenta una metodología analítica y crítica, de artículos científicos. **Desarrollo:** Este tipo de evaluación involucra un proceso cíclico en el que los docentes hacen visibles el pensamiento de los estudiantes, realizan inferencias sobre el nivel de comprensión alcanzado y actúan con base en la información disponible con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje. Implica un reto para el docente, pues demanda conocimientos sólidos en la disciplina, atención constante a las ideas expresadas por los estudiantes, reconocimiento de las dificultades de aprendizaje más comunes y familiaridad con un repertorio de estrategias de enseñanza que respondan a las diversas necesidades. **Conclusiones:** La evaluación formativa en los procesos de aprendizaje implica un cambio de paradigma y demanda una nueva perspectiva. Los docentes y estudiantes son los principales agentes de este cambio, pero para poder hacerlo es necesario que familias, autoridades educativas y la sociedad en su



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

conjunto también transformen sus ideas para resignificar y recuperar el sentido pedagógico de la evaluación.

Palabras claves: evaluación formativa, desarrollo de habilidades, retroalimentación, tiempo real, proceso educativo, desarrollo de competencias.

Introducción:

Las exigencias educativas para brindar aprendizajes de calidad, en el contexto mundial actual, se centran en la evaluación formativa, que es una necesidad para valorar los procesos de aprendizaje en el desarrollo de competencias. Es primordial reconsiderar la forma de evaluar porque en estos tiempos constituye uno de los problemas más complejos de la práctica pedagógica en el aula, en vista que la mayoría de veces es únicamente cuantitativa, es así, que la forma de evaluar debe presentar un cambio para relacionarse al logro de los aprendizajes más allá del elemental resultado numérico. En suma, considerando que los educadores deben asumir compromisos para evolucionar en sus prácticas de valoración para el aprendizaje.^{1,2} A partir de este razonamiento, se apuesta por el desarrollo de una evaluación por competencias que enmarque un proceso pedagógico integral, donde se logre niveles de aprendizaje y nos permita realizar propuestas de mejora. De este modo, debemos reflexionar sobre la práctica evaluativa, dando prioridad a la función formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.³

Frente a ello, es necesario concebir a la evaluación formativa como el proceso cíclico mediante el cual los estudiantes y sus docentes realizan el seguimiento, recopilación y el procesamiento de la información para poder llegar a resultados que permitan emitir juicios y realizar una toma de decisiones sobre el aprendizaje. La información obtenida se puede utilizar como retroalimentación para que cada estudiante active los procesos internos y autorregule sus aprendiz. Asimismo, la evaluación formativa resulta una actividad continua que se desarrolla durante todo el proceso educativo con la finalidad de regularlo; por tanto, valorar los resultados no es lo más importante, sino comprender el proceso, controlarlo e identificar las posibles dificultades y en qué medida estas pueden corregirse con nuevas propuestas de las actividades formativas y de las estrategias previstas en beneficio del aprendizaje del estudiante. 4,5 La evaluación formativa se basa en el análisis de evidencia recolectada por los docentes que les permiten hacer comentarios e implementar acciones para mejorar la comprensión de los estudiantes. Este tipo de evaluación involucra un proceso cíclico en el que los maestros hacen visibles el pensamiento de los estudiantes, realizan inferencias sobre del nivel de comprensión alcanzado y actúan



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

con base en la información disponible con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos.^{5,6} No cabe duda que la creación de oportunidades para que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser una prioridad para todos los docentes interesados en promover aprendizajes significativos. Desde esta perspectiva, la preparación docente en el área de evaluación formativa puede considerarse como una de las herramientas más poderosas para mejorar la calidad de la educación a todos niveles.

Objetivo. Evidenciar el alcance de la evaluación formativa en el proceso educativo y sus efectos en el aprendizaje del estudiante en la universidad actual.

Metodología:

Este trabajo fue ejecutado teniendo en cuenta una metodología analítica y crítica, a partir del tema, se ha determinado realizar la revisión de artículos científicos. Para tal fin, se ha buscado en las bases de datos Pro Quest, EBSCO, Science, Scopus, Dialnet, Scielo, Pubmed obteniéndose 32 textos, entre artículos y tesis. Para la búsqueda, se empleó la opción avanzada, palabras claves como evaluación formativa, desarrollo de habilidades, retroalimentación, tiempo real, proceso educativo. De toda la bibliografía encontrada, fueron seleccionados 26 artículos. En relación con los criterios de inclusión se consideraron artículos publicados con menos de cinco años y que tenían una relación directamente con la temática, en idiomas español e inglés. Dichos criterios ayudaron a simplificar la selección de la información con énfasis al tema central de la investigación.

Desarrollo

La evaluación formativa se entiende, en algunos casos, como evaluar sin calificar, es decir, como una evaluación sin notas. Definida así, la evaluación formativa se contrapone a la evaluación sumativa: la primera se usa antes de llegar al final del tema, para recoger información sin brindar calificaciones; la segunda se usa para cerrar el tema y darles una nota a los estudiantes, lo que la torna en una práctica de "alto impacto o altas consecuencias."^{6,7,8}

El procedimiento utilizado para reconocer y responder al aprendizaje del estudiante, es la evaluación formativa, con el fin de reforzar ese aprendizaje durante el propio proceso de aprendizaje. Si uno de los aspectos con los que se evalúa al estudiante no se está desarrollando adecuadamente, no significa bajo



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

rendimiento, sino, más bien, una oportunidad que se puede atender y mejorar progresivamente. ^{8,9}

Características de la evaluación formativa. ¹⁰

- Mejora la perseverancia de las y los estudiantes.
- Promueve las destrezas académicas.
- Contribuye a trabajar la autoconfianza de las y los estudiantes.
- Sirve para desarrollar la personalidad, la actitud y los valores. • Respeto por los valores individuales y colectivos.
- Mejora los procesos de aprendizaje.
- Facilita la autoevaluación.

Diferencias de la evaluación formativa con enfoques anteriores. ^{10,11}

- Nuevo rol del estudiante
- Voluntad de aprender
- Responsable de su aprendizaje
- Autorreflexión
- Co-reflexión

Propósitos de la evaluación formativa. ^{10,11}

- Valorar el logro del estudiante
- Proporcionar información al estudiante que le ayude a mejorar
- Modificar la intervención

Rol del estudiante en la evaluación formativa. ^{10,11}

- Activo
- Autoevaluación
- Coevaluación
- Metacognición
- Pensamiento crítico
- Autonomía

Rol del docente. ^{10,11}



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

- Fortalecer el vínculo pedagógico
 - Guiar el aprendizaje
 - Valorar el esfuerzo
 - Fomentar la autonomía
- Brindar retroalimentación
- Saber preguntar
 - Trabajar con el error
- Ejercicio ético
 - Compromiso con sus estudiantes
 - Justicia

La evaluación formativa y sumativa manejan distintas perspectivas, siendo la segunda la más usada en la educación tradicional.

Diferencias entre la evaluación formativa y sumativa:^{11,12,13,14}

Evaluación formativa.

- Importa más el proceso a través del cual el alumno aprende, de hecho, el docente debe ajustar su planificación y estrategias según los avances que aprecia cada día.
- Se evalúa el nivel de comprensión y para ello se desarrollan actividades autoevaluativas, coevaluativas, analíticas, reflexiones individuales o grupales.
- Se toman en cuenta las competencias de cada estudiante.
- Se busca el máximo porcentaje de rendimiento, pero de acuerdo al nivel de conocimiento de cada persona, pues no todos van al mismo ritmo.

Evaluación sumativa.

- La valoración del desempeño se mide en calificaciones, acción que solo se realiza al final de la unidad o proceso.



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

-No existe una adaptación de la enseñanza según las necesidades de cada alumno, sino que en torno a la planificación general se van desarrollando las actividades. La nota final es el indicativo de si se aprendió o si se cumplió el objetivo.

-Responde a una modalidad tradicionalmente usada, con exámenes que indican el avance final y definen el rendimiento del curso.

-Mide los logros a través de notas que certifican el dominio sobre un tema, por lo tanto, el estudiante solo puede saber su avance al final.

Cuando se toma en consideración una evaluación formativa para aplicarla en el aula escolar, debe cumplirse en tres fases:^{14,15,16,17}

Evaluación inicial. Se realiza cuando empieza un ciclo o unidad. El maestro debe tomar todos los datos referentes a las competencias, saberes y dificultades del estudiante. Así podrá estar consciente de qué falta y cómo puede lograr la enseñanza. Esto también se cumple en la evaluación formativa de la educación infantil, donde se determinan los conocimientos del niño, qué sabe hacer, cuáles son sus habilidades y competencias. Completar esta fase tiene un objetivo práctico: elaborar una propuesta pedagógica en función de las capacidades y debilidades, haciendo uso de estrategias puntuales modificables de acuerdo a la evolución.

Evaluación continua. Aquí el protagonista es el alumno, pues durante el proceso de aprendizaje deberá ser capaz de identificar qué conocimientos necesita sumar para avanzar y los temas donde requiere poner más atención. Utiliza recursos didácticos como actividades de coevaluación y autoevaluación, debates, pruebas escritas u orales o análisis de trabajos, que permitan conocerse a cada estudiante. El docente debe estar atento al rendimiento y, de ser necesario, cambiará las estrategias para amoldarlas al avance de cada alumno.

Evaluación final. Durante la evaluación formativa y compartida de los estudiantes se valora todo aquello que han aprendido y cómo integran esos conocimientos en su día a día, cuáles son las áreas que optimizaron. El avanzar se convierte en el objetivo principal, claro, tomando en consideración la planificación y logro de metas puntualizadas desde el inicio.

El docente debe ser guía para que los alumnos reconozcan lo aprendido y su funcionalidad, las diferencias de lo que sabían antes y después, cómo pueden aprovechar tal aprendizaje en los próximos



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

niveles. Esta fase es el momento preciso para evaluar la consecución de una unidad didáctica o etapa educativa.

La evaluación inicial, continua y final son claves en la educación y deben cumplirse para garantizar una correcta ejecución; sobre todo porque importa más el proceso, la internalización de conocimientos y el cumplimiento de los objetivos, as tres etapas en el proceso de evaluación formativa: inicial, continua, final.

Enfoques útiles de la evaluación formativa. ^{18,19,20,21}

1. El docente identifica las necesidades y debilidades del grupo, tomándolo como base para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. Al mismo tiempo, durante la evolución, los estudiantes podrán darse cuenta de lo que necesitan mejorar.
2. Se reajusta y regula según las características del estudiantado.
3. Se estimula la retroalimentación entre maestros y alumnos.
4. Empodera al individuo para que se haga responsable del avance en su aprendizaje y la manera de lograrlo es participando activamente.
5. En lugar de resumir logros a través de una calificación, se interviene en todo el proceso a fin de ir guiando las mejoras, enfocándolas y estimulándolas.
6. El aprendizaje trasciende a la vida, pues los estudiantes son conscientes de lo que aprenden, se preparan en ello, comprenden para qué sirve. No se dedican a solo estudiar para una evaluación sino para todo un proceso.
7. El profesorado optimiza sus funciones pedagógicas durante todo ese proceso de evaluación, y crece en el conocimiento práctico.

Un aprendizaje responsable y consciente en el estudiante, se pretende desarrollar mediante el acompañamiento del docente que permita construir una estructura del aprendizaje de forma sistemática; es así, que las escuelas deben propiciar propuestas innovadoras de aprendizaje con herramientas y recursos pertinentes para tal fin. ^{19,21}



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

La evidencia recolectada por los docentes les permite hacer comentarios e implementar acciones para mejorar la comprensión de los estudiantes. Este tipo de evaluación involucra un proceso cíclico en el que los maestros hacen visibles el pensamiento de los estudiantes, realizan inferencias sobre el nivel de comprensión alcanzado y actúan con base en la información disponible con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos. ^{11,22}

La evaluación formativa implica un reto para el docente, pues demanda conocimientos sólidos en la disciplina, atención constante a las ideas expresadas por los alumnos, reconocimiento de las dificultades de aprendizaje más comunes y familiaridad con un repertorio de estrategias de enseñanza que respondan a las diversas necesidades de los estudiantes. ^{5,23,24}

El impacto de dicha evaluación sobre el aprendizaje depende de la habilidad de los docentes para formular preguntas que hagan visible el nivel de comprensión de los alumnos, reconocer ideas productivas y dificultades conceptuales expresadas por los estudiantes, generar interpretaciones adecuadas sobre el pensamiento de los alumnos y seleccionar estrategias efectivas para resolver los problemas de aprendizaje detectados. ^{12,25,26}

Los docentes deben poder juzgar las respuestas de los estudiantes más allá de si son correctas o no, para determinar si dichas ideas son un obstáculo o pueden contribuir al desarrollo de aprendizajes significativos.

Conclusiones:

Para que podamos tener control sobre el futuro de la educación, debemos hacer serias transformaciones en el sistema de evaluación partiendo de la retroalimentación constante con nuestros estudiantes y usándola como estrategia para mejorar el desarrollo del pensamiento complejo a través de la educación. La evaluación es una pieza clave para producir información necesaria a lo largo de todo este proceso, forjando en el estudiante la identificación de sus fortalezas, oportunidades de mejora y sobre todo de sus potencialidades formativas. Es necesario que se puede realizar sin incluir necesariamente una calificación cuantitativa; de hecho, puede tener mayor impacto y ser más motivada para el estudiante una evaluación formativa y permanente. Evaluando de manera pertinente se garantiza la valoración de los avances en el proceso de aprendizaje de cada estudiante, es así que al desarrollar las competencias requeridas siempre acompañados por su docente serán capaces de identificar y reflexionar sobre la



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

problemática de su comunidad y proponer acciones innovadoras de mejora que contribuirán en la solución de problemas y transformar su realidad.

El impacto de dicha evaluación sobre el aprendizaje depende de la habilidad de los docentes para formular preguntas que hagan visible el nivel de comprensión de los alumnos, reconocer ideas productivas y dificultades conceptuales expresadas por los estudiantes, generar interpretaciones adecuadas sobre el pensamiento de los alumnos y seleccionar estrategias efectivas para resolver los problemas de aprendizaje detectados. La evaluación formativa es importante porque permite mostrar a los estudiantes dónde se encuentran en el proceso de aprendizaje y hacia donde pueden llegar, así como ayudarles a progresar tomando conciencia de cómo hacerlo, con el convencimiento de que el aprendizaje y la evaluación son inseparables en la medida que favorecen el proceso de aprendizaje constructivo, reflexivo y eficaz.

Referencias:

1. Freire, E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje. *Importancia de La Retroalimentación Formativa En El Proceso de Enseñanza-Aprendizajes*, 13(4), 389–397.
2. Gómez, A. (2019). Percepción de los docentes sobre retroalimentación. *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa*, 32(2), 457–463.
3. García, J.; Farfán, J.; Fuertes, L. & Montellanos, A. (2021). Evaluación formativa: un reto para el docente en la educación a distancia. *Formative assessment: a challenge for teachers in distance education*. *Revista Amelica*. vol. 4, núm. 2, 2021. <http://portal.amelica.org>
4. Ibarrola, M. (2018). Temas clave de la evaluación de la educación básica. *Diálogos y debates*, colección Educación y pedagogía, Ciudad de México: FCE/INEE/Cinvestav/IAE RMIE, 2019, vol. 24, núm. 81, PP. 633-644 (ISSN: 14056666).
5. Fraile, J., Gil, M., Zamorano, D., y Sánchez, I. (2020). Autorregulación del aprendizaje y procesos de evaluación formativa en los trabajos en grupo. *RELIEVE*, 26(1), art. M5. <http://doi.org/10.7203/relieve.26.1.17402>
6. LLECE, (2020). Experiencias de evaluación formativa en la región. *No Dejar a Nadie Atrás En Tiempos de La Pandemia Del COVID-19*.
7. Hortigüela, D., Palacios, A. y López-Pastor, V. M. (2018). The impact of formative and shared or coassessment on the acquisition of transversal competences in higher education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 44(6), 933-945. <https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1530341>



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

8. Morales, C. R., & Medina, P. (2020). Aprender a enseñar: un camino para el arquitecto docente. *Revista Maestro y Sociedad*, 17(3), 521-131. Obtenido de <http://www.maestroysociedad.uo.edu.cu>
9. Moreno, J., Candela, A., & Bañuelos, P. (2019). Evaluaciones Formativas en el Aula: Análisis Discursivo de la Actividad de Retroalimentación en la Práctica Supervisada de Psicólogos Educativos en Formación. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 121-137. doi: <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.007>
10. C., & Brookhart, S. (2019). *Advancing Formative Assessment in Every Classroom: A Guide for Instructional Leaders*. United States: ASCD. Neciosup, L. (2021). Roles del docente en la evaluación formativa. *EDUMECENTRO*, 13(2), 245-254. Obtenido de ISSN 2077-2874.
11. E., & Broadbent, J. (2018). Developing evaluative judgement: A selfregulated. *Developing Evaluative Judgement in Higher Producing Quality Work*, 81-89. Doi : <https://doi.org/10.4324/9781315109251>
12. Pantoja De la Rosa, L., & Oseda, D. (2021). La evaluación formativa y su relación en el aprendizaje autónomo en estudiantes de la institución educativa 80027 – el porvenir, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5139. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.681
13. Cáceres, M.; Sánchez, M., y Pérez, C. (2019). La evaluación formativa en el nivel preescolar en el contexto educativo mexicano. Preliminares para la construcción del estado del conocimiento. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 32-37. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/178>
14. Cañadas, L. (2020). Evaluación formativa en el contexto universitario: oportunidades y propuestas de actuación. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(2), e1214. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2020.1214>
15. Añadas, L., Santos Pastor, M., y Ruiz Bravo, P. (2021). Percepción del impacto de la evaluación formativa en las competencias profesionales durante la formación inicial del profesorado. *Revista electrónica de investigación educativa*, 23, e07. Epub 11 de junio de 2021. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e07.2982>
16. Peralta, M., & Marín, J. (2020). Tendencias de la evaluación y sus perspectivas en la educación superior de la Universidad de Panamá, el cambio en la educación superior presupone un nuevo sistema. *Saberes Apudep*, 3(2).
17. Pérez, Á., Hortigüela, D., Gutiérrez, C., & Hernando, A. (2019). Andamiaje y evaluación formativa: Dos caras de la misma moneda . *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 5(2), 559-565. Obtenido de <http://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/index>
18. Pérez-Pueyo, A., Hortigüela Alcalá, D., & Fernandez-Río, J. (2020). Evaluación formativa y modelos pedagógicos: Estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva. *evista Española de Educación Física y Deportes(428)*, 47-66. Obtenido de ISSN: 2387-161X.



EduCalixto 2025: “Por la excelencia de la formación integral para un mejor desarrollo humano sostenible”

19. Snekalatha, S., Marzuk, S. M., Meshram, S. A., Maheswari, K. U., Sugapriya, G., & Sivasharan, K. (2021). Medical students' perception of the reliability, usefulness and feasibility of unproctored online formative assessment tests. *Advances in Physiology Education*, 45(1), 84–88. doi: <https://doi.org/10.1152/advan.00178.2020>
20. Loor, W.; Guevara, N. y Game, K. (2020). Importancia de la evaluación formativa en la educación superior. *Revista RECIAMUC; Editorial Saberes del Conocimiento*, 2020. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000300017
21. UNESCO. (2019). *Hacia 2030: una visión renovada de la educación*. UNESCO. Recuperado de: <https://doi.org/10.54676/IWWM5074>
22. Vélez Gutiérrez, C. y Ruíz Ortega, F. (enero-abril, 2021). Metacognición: un fenómeno estratégico para la enseñanza y el aprendizaje. *PURIQ*, 3(1), 164- 184. Recuperado de: <https://doi.org/10.37073/puriq.3.1.112>
23. Wiliam, D. (2011). *Embedded Formative Assessment*. Bloomington, IN: Solution Tree Press. Recuperado de: https://cloudfronts3.solutiontree.com/pdf/study_guides/Study_Guide_EFA.pdf
24. Urbano-Urbano, I. F. ., Gaviria-Garcés, N. F. ., & Prada-Núñez, R. . (2021). Dificultades en el aprendizaje del concepto de área y resolución de problemas. *Mundo FESC*, 11(S6), 138– 155. <https://doi.org/10.61799/2216-0388.1114>
25. Zelazo, P.D., Blair, C.B., and Willoughby, M.T. (2016). *Executive Function: Implications for Education (NCER 2017-2000)* Washington, DC: National Center for Education Research, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education. Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED570880.pdf>
26. Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. *Handbook of self-regulation*, 13, 39-41. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780121098902500317>