



*“Tengo fé en el mejoramiento humano, en la vida futura,
en la utilidad de la virtud y en tí.”*

José Martí.

Impacto del curso “Creación de cursos virtuales en la plataforma Moodle” dirigidos a profesores de la Facultad de Ciencias Médicas “Calixto García”

Impact of the course "Creation of virtual courses on the Moodle platform" aimed at professors of the Faculty of Medical Sciences "Calixto García"

Nombres y apellidos de cada autor

MsC. Gisela Sanjuán Gómez, Profesor Auxiliar, FCM” Calixto García”, sanjuan@infomed.sld.cu Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8315-0247>

Olga Rabell Piera, Profesor Auxiliar, FCM” Calixto García”, orabell@infomed.sld.cu Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2354-9365>

MsC. Gilberto Daniel del Castillo Saiz, Profesor Auxiliar, FCM” Calixto García”, sanjuan@infomed.sld.cu Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2354-9365>

MsC. Margarita Gómez Martínez, Profesor Auxiliar, FCM” Calixto García”, marga@infomed.sld.cu Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2161-7993>

Lic Daniela Medina Forte, ATD, FCM” Calixto García”, dmedinaforte@gmail.com

Resumen:

Introducción: En la actualidad incluyendo a Cuba, aparejado a los cambios tecnológicos, son necesarias transformaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles de enseñanza, sobre todo en el universitario.

Objetivo: Evaluar el impacto del Curso “Creación de cursos virtuales en la plataforma Moodle”, impartido a los docentes FCM” Calixto García”

Métodos: Se realizó un estudio descriptivo observacional en el universo constituido por el grupo de profesores de la FCM "Calixto García", matriculados en el curso de “Creación de cursos virtuales en la plataforma Moodle”, en el período comprendido: enero 2020 al 2021, un total de 71 cursista. Se aplicó un cuestionario virtual, donde las variables Datos, Impacto, Valoración y Aspectos negativos y positivos. Se aplicó una escala aditiva tipo Likert, la mismas con por 10 ítems. El tratamiento de los datos se realizó mediante el empleo de un software SPSS. **Resultados:** El Impacto de los cursistas con respecto al Curso, 66 % (47), lo consideraron suficiente, consideraron mucho 25 % (15), y se pudo constatar al 13% no le resultó de ningún provecho el curso. **Conclusiones:** En el análisis realizado, la innovación educativa fue percibida por los profesores participantes como una experiencia de impacto en su formación, y alertó sobre la necesidad de mejorar la orientación de las actividades, e incidir mucho más en los aspectos evaluativos a lo referente a la plataforma.

Palabras clave: Impacto, Plataformas Virtuales, Cursos virtuales

Introducción:

Las circunstancias actuales ha generado grandes cambios alrededor del mundo sobre todo en el ámbito educativo, de este modo el cuerpo docente se ha visto en la necesidad de cambiar sus estrategias para ejercer su labor pedagógica con la inserción de las TIC en la enseñanza fue un cambio significativo en la metodología del profesorado para desarrollar sus actividades docentes. El trabajo en aula está enmarcado en un conjunto de actividades, las cuales se llevan a cabo a través de dos procesos, el enseñar y el aprender.¹

La actualización docente es un punto primordial para mantener e incrementar el nivel académico de las instituciones educativas, tener profesores con conocimientos y mantenerse actualizados en el salón de clases debido al incremento de tecnologías y herramientas.²

Las plataformas tecnológicas soportan el intercambio de información y conocimientos, a priori, se genera entre seres humanos cuando conforman comunidades de práctica en su quehacer cotidiano. Las tecnologías de la información y la comunicación han permitido el crecimiento de la educación en línea, una de las características más importante es la flexibilidad para la interacción entre profesores y estudiantes. La versatilidad de la educación en línea, presenta cambios en la educación tradicional en el proceso de enseñanza, es considerada innovadora en las instituciones de enseñanzas.³ En el mundo actual, incluyendo a Cuba, simultáneamente a los cambios tecnológicos, son necesarias transformaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles de enseñanza, sobre todo en el universitario.⁴

En investigación previa realizados por los autores, se diagnosticó al claustro de la facultad, se evidenció un Nivel de Habilidades en Entornos Virtuales de Aprendizaje, era limitado. Por lo cual se deben promover capacitaciones para la adquisición de destrezas y habilidades en el uso de herramientas tecnológicas dirigidas apoyar los procesos educativos alcanzados, en una educación técnica de calidad acorde a las necesidades de la sociedad actual.⁵

Esto, trae como objetivo Evaluar el impacto del Curso “Creación de cursos virtuales en la plataforma Moodle”, impartido a los docentes FCM” Calixto García”

Métodos:

Se realizó un estudio descriptivo observacional en el universo constituido por el grupo de profesores de la Facultad de Ciencias Médicas "Calixto García", los matriculados en el curso de “Creación de cursos virtuales en la plataforma

Moodle”, en el período comprendido desde Enero 2020 al 2021, con un total de 71 cursista.

Como criterio de inclusión se tuvo en cuenta contar con disponibilidad tecnológica del profesor participante y fueron excluidos aquellos, quienes no completaron el cuestionario aplicado.

Se aplicó un cuestionario virtual, creado por el colectivo de autores solo para este fin, Cuestionario para la evaluación de Cursos apoyados en la TIC (Anexo 1), adecuado a las características de la investigación. Las preguntas serán puntuadas desde 1 (mínimo grado de impacto) al 5 (máximo grado de impacto). (1-Ninguno, 2-muy poco, 3-poco, 4-suficiente y 5-mucho) En la investigación se utilizaron los siguientes métodos: Empíricos (la medición y la encuesta), Estadísticos(técnicas descriptivas) y Teóricos (análisis y síntesis)

El cuestionario tiene como variables: Datos (Categoría Docente, Categoría Científica y Departamento), Impacto, Valoración, y Aspectos más negativos y más positivos

En el cuestionario original, se presentaron cinco categorías para medir el Impacto del curso recibido: (1-Ningún, 2-Muy Poco, 3-Poco, 4-Suficiente y 5-Mucho). Para evaluar el nivel de impacto del Curso, se aplicó una escala aditiva tipo Likert, la mismas con por 10 ítems (Anexo 1) ante los cuales se solicita la reacción del sujeto.

Para cada individuo, se suman los valores obtenidos en las 10 preguntas y este resultado se reclasifica con la escala: no hay Impacto se consideró, entre 10 y 18, Muy poco entre 17 y 26, poco entre 25 y 34, suficiente entre 35 y 42 y por último, alto Impacto entre 43 y 50.

El tratamiento de los datos se realizó mediante el empleo de un software de procesamiento estadístico (SPSS, versión 11.5 para Windows). Luego de confeccionar la base de datos en él, se obtuvieron los resultados y se resumieron en tablas y gráficos. Se determinaron frecuencias absolutas (número de casos) y relativas (proporción) de las distribuciones de frecuencia conformadas.

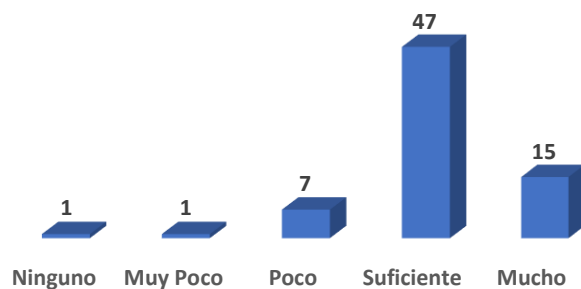
Se respetaron los principios éticos establecidos en la II Declaración de Helsinki. Se cumplió en todo momento con los principios éticos de la investigación científica de beneficencia, no maleficencia, justicia y autonomía. El Cuestionario fue validado por el Concejo Científico de la institución.

Resultados:

Las siempre cambiantes relaciones entre sociedad, tecnología y ciencias provocan el aumento de las exigencias sobre la universidad, profundicen y se diversifiquen. La posibilidad de que los docentes se preparen para diseñar cursos en el aula virtual de salud permite la utilización racional y económica de los recursos disponibles.

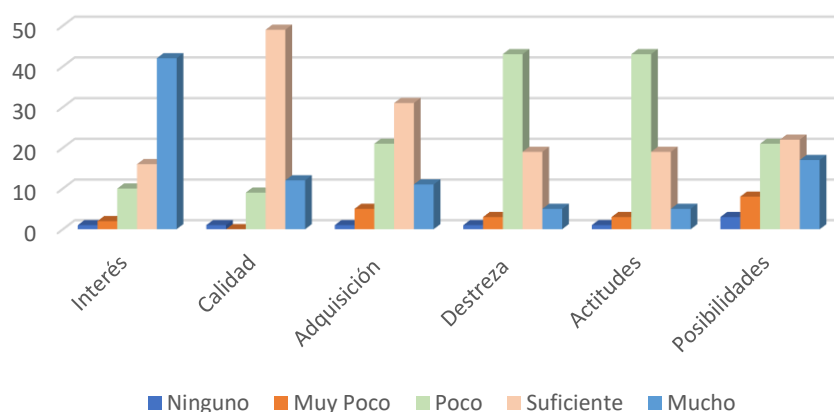
Se encuestó a los 71 cursistas, y se obtuvo 11 (15%) eran Doctores en Ciencias, Master eran 43 (61%). En cuanto a las categorías docentes Profesor Titular 11(15%), Profesor Auxiliar 56(79 %), Profesor Asistente 4(6%), en esta ocasión no encontramos ningún profesor Instructor, lo cual podría ser una sugerencia para proximas ediciones del curso.

Gráfico 1. Impacto del Curso impartido



Como se observa en el Gráfico 1, correspondiente Impacto de los cursistas con respecto al Curso, el 66 % (47), consideraron suficiente, los consideraron mucho fue el 25 % (15), y se pudo constatar al 13% no le resultó de ningún provecho el curso.

Gráfico 2. Valoración global el curso.



Es interés marcado de los investigadores y a su vez profesores la valoración global que han tenido los cursistas, con el objetivo de mejorar el mismo para próximas ediciones, y como se muestra en el Gráfico 2, en el ítem Interés por el curso 42 (59 %) cursistas manifestaron Mucho interés, en de Calidad del curso

49 (69%), lo consideraron Suficiente, Nivel de conocimientos adquiridos 31 (44 %), manifestaron tener Suficiente, Nivel de destrezas adquiridas y Calidad de las actitudes adquiridas 43 (61%), lo consideraron Poco en ambos y Posibilidades de utilización de lo aprendido, 22 (31 %) lo consideraron Suficiente.

Dentro del cuestionario aplicado, se resalta:

Negativo:

1. Equipamiento escaso en los departamentos, para practicar lo aprendido.
2. Debe ser más extenso con respecto a la duración del mismo.
3. Profundizar en un segundo momento lo referente a las Actividades, fundamentalmente a las evaluativas en la plataforma.
4. Me exige invertir mucho tiempo.

Positivo:

1. Dominio de los profesores sobre el tema a desarrollar.
2. Interés de los cursistas en el uso de las facilidades que ofrece la Plataforma

Discusión:

Cabe destacar que las instituciones de educación superior han logrado avances significativos en materia de inclusión de la tecnología en el proceso educativo, y aparejado la formación en TIC de los docentes, así como en las representaciones de los docentes en cuanto a las formas y posibilidades de innovar en la enseñanza.⁶

En este escenario toda decisión para mejorar los servicios educativos requiere de diagnósticos basados en evaluaciones adecuadas mediante el uso de instrumentos ágiles, válidos y fiables.

Los cursistas manifiestan tener mayor frecuencia en los niveles casi siempre y siempre en los saberes de las herramientas de la plataforma Moodle; se afirma que la plataforma Moodle influye en el desempeño⁷, resultados similares a los obtenidos en la investigación

Una posible razón de este resultado puede explicarse con los señalamientos de Cabero, Llorente y Morales⁸, quienes afirman que un docente puede poseer conocimientos a nivel disciplinar, de contenido, tecnológico y pedagógico; pero estos no se deben percibir en forma aislada sino en interacción. Esto sugiere que un profesor puede tener dominio de una plataforma electrónica tal como Moodle y además es capaz de desarrollar material instruccional digital, pero podría cometer errores u omisiones al momento de trasladar los principios y las estrategias empleados en la modalidad presencial a la forma virtual.⁹

En la investigación realizada por los profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas “Salvador Allende”¹⁰, obtuvieron resultados similares a los arrojados, en la dimensión *aporte formativo*: aprendizaje teórico sobre las innovaciones educativas, utilización

práctica de diferentes recursos de Moodle e interés por aplicar lo aprendido en la gestión docente, quedaron incluidos dentro del rango de porcentajes establecidos para su consideración como fortalezas.

Es fundamental que los docentes transiten de un nivel de apropiación intermedio a uno avanzado o experto, pues en la medida que enriquezcan sus competencias digitales estarán en posibilidades de facilitar el tránsito de sus estudiantes a mejores niveles de apropiación.¹¹

Conclusiones:

El análisis realizado determinó que la innovación educativa fue percibida por los profesores participantes como una experiencia de impacto en su formación, y alertó sobre la necesidad de mejorar la orientación de las actividades, e incidir mucho más en los aspectos evaluativos que le ofrece la plataforma.

Referencias Bibliográficas:

1. Martínez-Serrano, M. C. (2019). Perception of the integration and use of information and communication technologies (ICT). Study about teachers and students of primary education. *Information Technological*, 30(1), 237–245. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642019000100237>
2. del Río, R. V., & Aparicio, C. G. M. (2019). El papel de las TIC para la actualización docente en una institución de Educación Superior. *Etic@ net. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 19(1), 95-115. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/11862>
3. Barrera Rea VF, Guapi Mullo A. La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo* [Internet]. 2018 [citado el 6 de diciembre de 2022];(julio). Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales-educacion.html>
4. Valiente Márquez JF, Bermúdez Morris R, Perera Cumerma LF. Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Matemática III. *Rev cuba educ super* [Internet]. 2021 [citado el 6 de diciembre de 2022];40(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000300014&lng=es&tlng=es
5. Sanjuán Gómez G, Rabell Piera O, del-Castillo-Saiz G, Gómez-Martínez M, Morales-Velazquez I. La calidad de la docencia en Entornos Virtuales de Aprendizaje, necesidad del conocimiento integral de los docentes.. *Revista Cubana de Informática Médica* [Internet]. 2022 [citado 28 Nov 2022]; 14 (2) Disponible en: <http://revinformatica.sld.cu/index.php/rcim/article/view/558>
6. George Reyes C. E, , Salado Rodríguez L. I. *Representaciones de docentes universitarios sobre el uso de las tecnologías de la información y la*

- comunicación en sus prácticas educativas.* IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH [Internet]. 2022;13():1-20. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521670731002>
7. Flores C. Plataforma Moodle y su incidencia en el desempeño docente en postgrado de una universidad pública de Lima. 2022.
 8. Cabero, J.; Llorente, M. del C; Morales, J. A.: Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: Ideas para la configuración de un modelo. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED), Vol. 21, No. 1, pp. 261-273 (2018). doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.17206>
 9. Cortés RB, Navarrete PA, González MC, Covarrubias VT. De la Presencialidad a la Virtualidad y su Impacto en el Desempeño Docente: Un Panorama desde la Percepción de los Estudiantes: From Presence to Virtuality and its Impact on Teaching Performance: An Overview from the Perception of Students. Tecnología Educativa Revista CONAIC. 2020;7(2):47–56.
 10. Pomares Bory E de J, Arencibia Flores LG, Galvizu Díaz K. Percepción profesoral sobre una innovación educativa para mejorar la gestión docente utilizando la plataforma Moodle. Edumecentro [Internet]. 2021 [citado el 6 de diciembre de 2022];13(1):167–83. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100167&lng=es
 11. Antonio M, Medrano A, José E, Medrano ". ANÁLISIS DE LA PLATAFORMA MOODLE EN LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL [Internet]. Conisen.mx. [citado el 6 de diciembre de 2022]. Disponible en: <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/5/P1140.pdf>